

Les jeudis de la recherche

Perceptions des tablettes et apprentissage, quels liens ?

- Nos Projets - Se former, former -

Les jeudis de la recherche

Date de mise en ligne : samedi 10 mars 2018



Description :

La DANE de Versailles organise un cycle de conférences s'adressant aux acteurs de l'éducation nationale qui souhaitent enrichir leurs connaissances sur des thèmes en rapport avec le numérique. Certaines sont proposées à distance pour permettre à un plus grand nombre de personnes d'y assister.

Académie de Versailles - Délégation académique au numérique éducatif -

Licence « Creative Commons BY-SA »

Les Â« jeudis de la recherche Â» permettent à tous les acteurs de l'éducation intéressés par un domaine de le découvrir en deux temps :

- en faisant la rencontre d'un chercheur spécialiste du domaine abordé ;
- et en faisant celle d'un ou de plusieurs praticiens avec un témoignage concret sous l'angle des pratiques numériques, en amont ou en aval.

[lien vers le programme complet](#)

Perceptions des tablettes et apprentissage



Cette rencontre aura lieu le **jeudi 3 mai 2018** à distance, en classe virtuelle sur la plateforme Via accessible 30 minutes avant le démarrage :

<https://cvirtuelle.phm.education.gouv.fr/sz2ld90u81lq>

Cliquez bien sur Â« je suis un invité Â». (l'accès utilisateur" ne fonctionne pas pour l'instant)



Modalités d'inscription :

- Pour recevoir une convocation :dispositif 17A0252308 - LES JEUDIS DE LA RECHERCHE / Module 54576 PERCEPTIONS DES TABLETTES ET APPRENTISSAGE

- Inscription (sans convocation) [via le formulaire suivant](#).
- [Lien vers le parcours sur m@gistère](#)

Présentation de l'intervenant :

Franck AMADIEU est professeur en psychologie à l'UFR de psychologie de l'Université de Toulouse Jean Jaurès, membre du laboratoire Cognition Langues Langages Ergonomie, UMR 5263 du CNRS à Toulouse.

Ses travaux de recherche consistent à examiner les processus et les exigences cognitives des nouvelles technologies pour l'apprentissage. Ils évaluent les effets des hypertextes (ex. site Web), des animations, des cartes conceptuelles et des ressources cognitives des individus sur la compréhension et l'apprentissage. Ces recherches analysent les activités des apprenants comme les comportements de lecture, la navigation dans les hypertextes, la construction de cartes de concepts, ou encore les mouvements oculaires, afin d'identifier les processus cognitifs sous-jacents.

Présentation du contenu abordé et des échanges possibles :

Quelles perceptions les élèves ont-ils des tablettes en classe ? Quels liens avec les performances d'apprentissage ?

Les travaux actuels internationaux nous indiquent que les tablettes et leurs usages en classe sont généralement perçus positivement par les élèves et les étudiants. Néanmoins, ces perceptions peuvent être hétérogènes selon les élèves et les expériences vécues avec les tablettes. Nos travaux menés actuellement dans le cadre du [projet LETACOP](#) (projet financé par l'Agence Nationale de la Recherche) ont montré que les perceptions que les élèves ont de leur compétences pour apprendre sont bien plus déterminantes de leur apprentissage sur tablette que ne le sont leurs perceptions des tablettes. Également, une étude a révélé qu'en situation de difficulté dans une tâche sur tablette les apprenants attribuent cette difficulté à leur propre manque de compétences, alors que lorsque qu'ils sont en situation de facilité, ils attribuent prioritairement cette facilité aux qualités de la tablette. La question des perceptions est donc importante car elle entretient des liens avec l'apprentissage. Cependant, certains cas nous montrent qu'une situation d'apprentissage avec tablette amenant les meilleures performances d'apprentissage est perçue plus négativement par les apprenants qu'une autre situation d'apprentissage avec tablette qui a pourtant conduit à de faibles performances d'apprentissage.

Retrouvez toutes nos conférences : [Cycle de conférences](#)