

**AUTONOMIE
&
NUMÉRIQUE
EN EPS**

**FLORENT SEGAUD - REP LA JUSTICE (95800 CERGY)
FUN DU 02/05/2018**




**LE NUMÉRIQUE: UNE RÉPONSE POUR
AMÉNAGER L'ESPACE DE TRAVAIL EN VUE
DE FAVORISER L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES**



BRAINSTORMING...

- Problématique de l'enseignant d'EPS: comment organiser un espace de travail bruyant, plus ou moins vaste afin de permettre à l'ensemble des élèves de développer un maximum de compétences ?
- Ma mission: « Former un citoyen cultivé, lucide et autonome, physiquement et socialement éduqué »
- Ma définition de l'autonomie = Gain en liberté d'action
- De quel matériel numérique je dispose?
- En quoi l'utilisation d'outils numériques me permettrait d'enrichir mon cours?
- Le numérique est au service de mon cours et non l'inverse!
- Puis-je laisser mes élèves manipuler le matériel numérique?

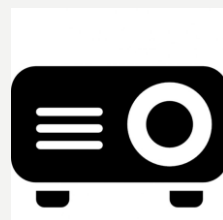




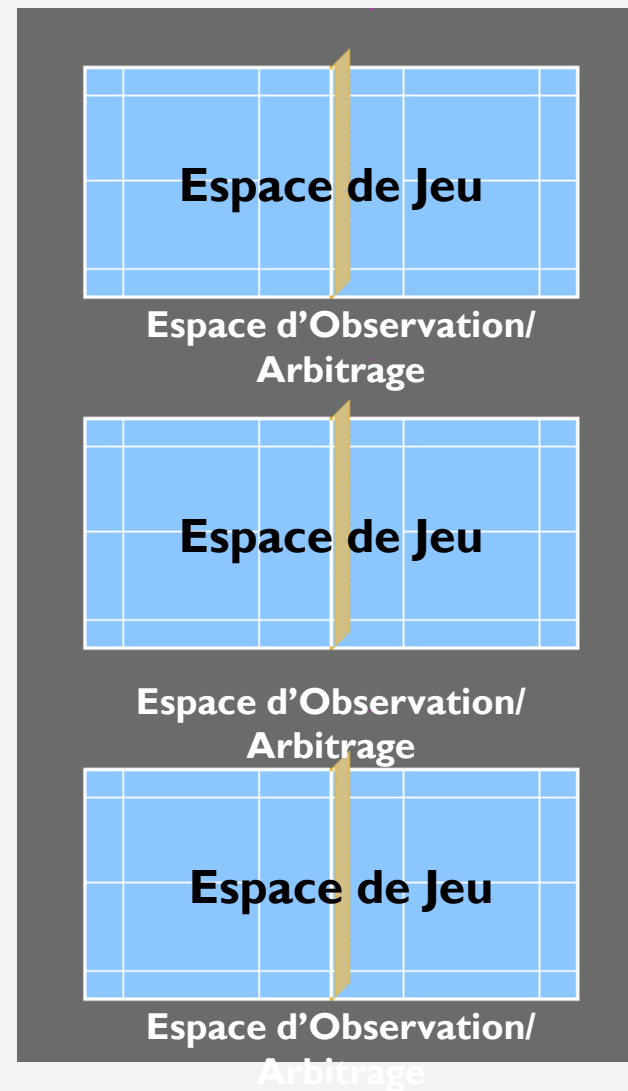
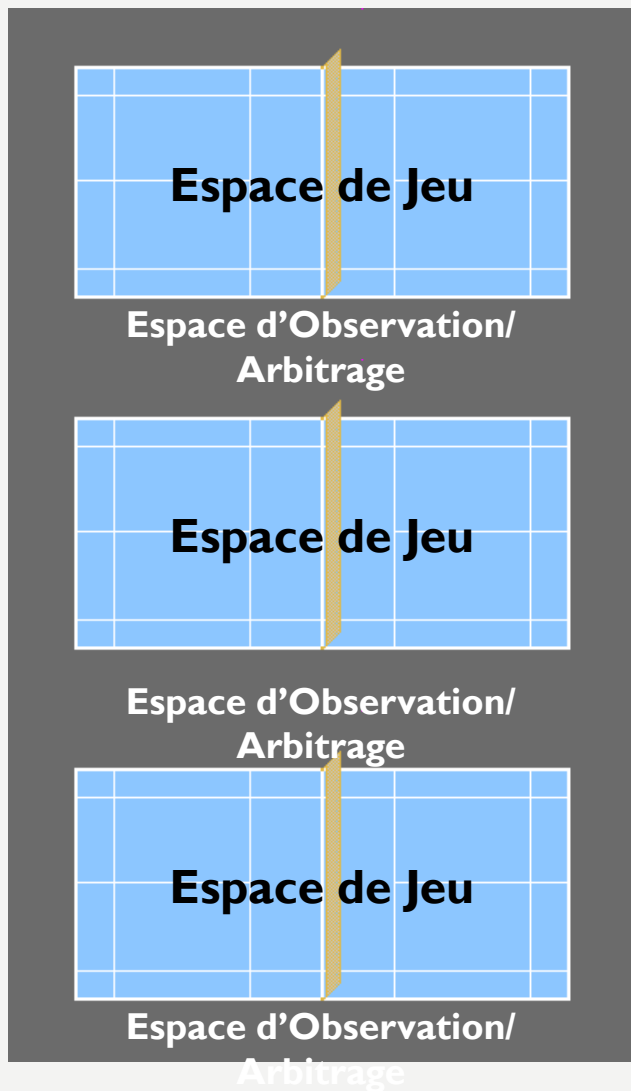
SE DÉTACHER DE LA GESTION DE L'ESPACE DE TRAVAIL EN UTILISANT LES OUTILS NUMÉRIQUES...

ACTIVITÉ SUPPORT: BADMINTON (CA 4)





Espace Gestion du Tournoi

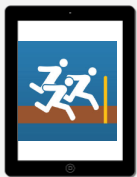




FORMER AUX RÔLES SOCIAUX GRÂCE AUX OUTILS NUMÉRIQUES...

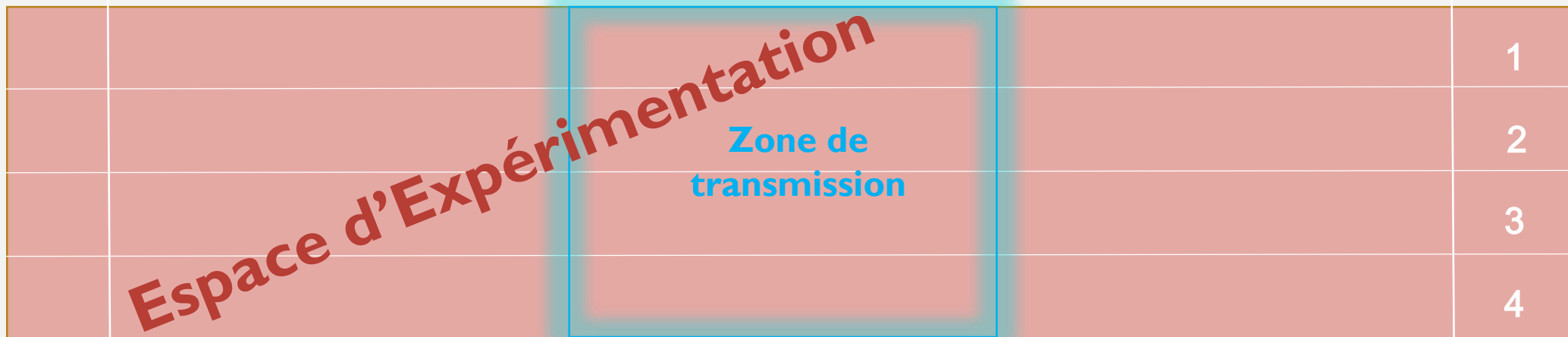
ACTIVITÉ SUPPORT: RELAIS (CA 1)





Espace des Juges d'Arrivée et de Départ

80 m



Arrivée

30 m


20 m

30 m

Départ

Espace d'Analyse Vidéo
de la transmission

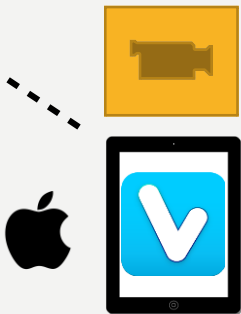
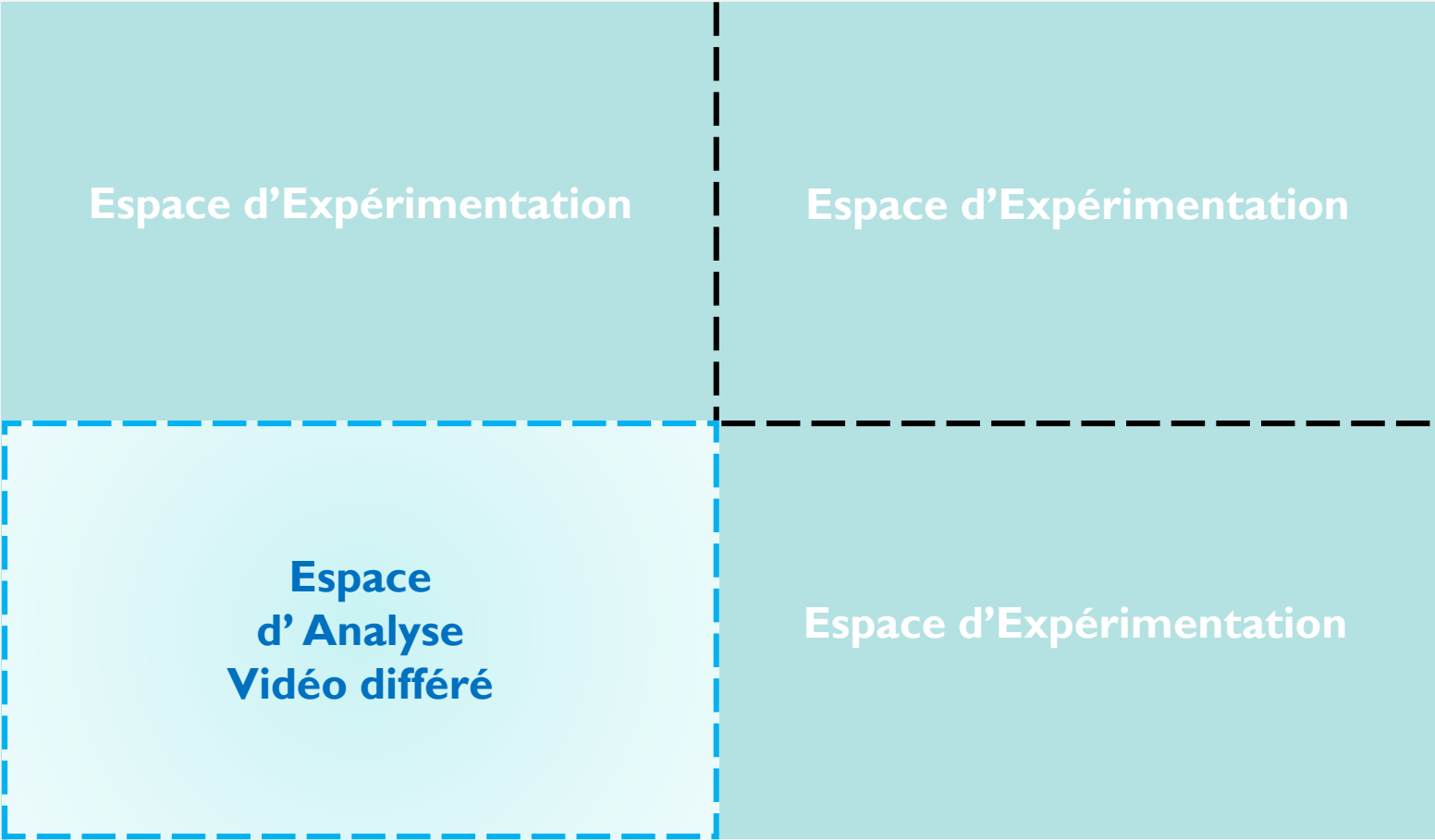




LES OUTILS NUMÉRIQUES, UNE RESSOURCE AU SERVICE DE LA CRÉATION...

ACTIVITÉ SUPPORT: ACROSPORT (CA 3)



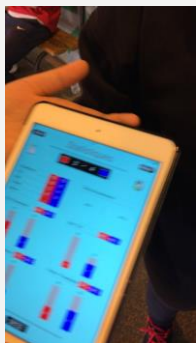




**TRANSFORMER SA
PRATIQUE PAR LES
CHIFFRES: UN
PROJET NUMÉRIQUE
COLLECTIF!**

ACTIVITÉ SUPPORT: HANDBALL (CA4)

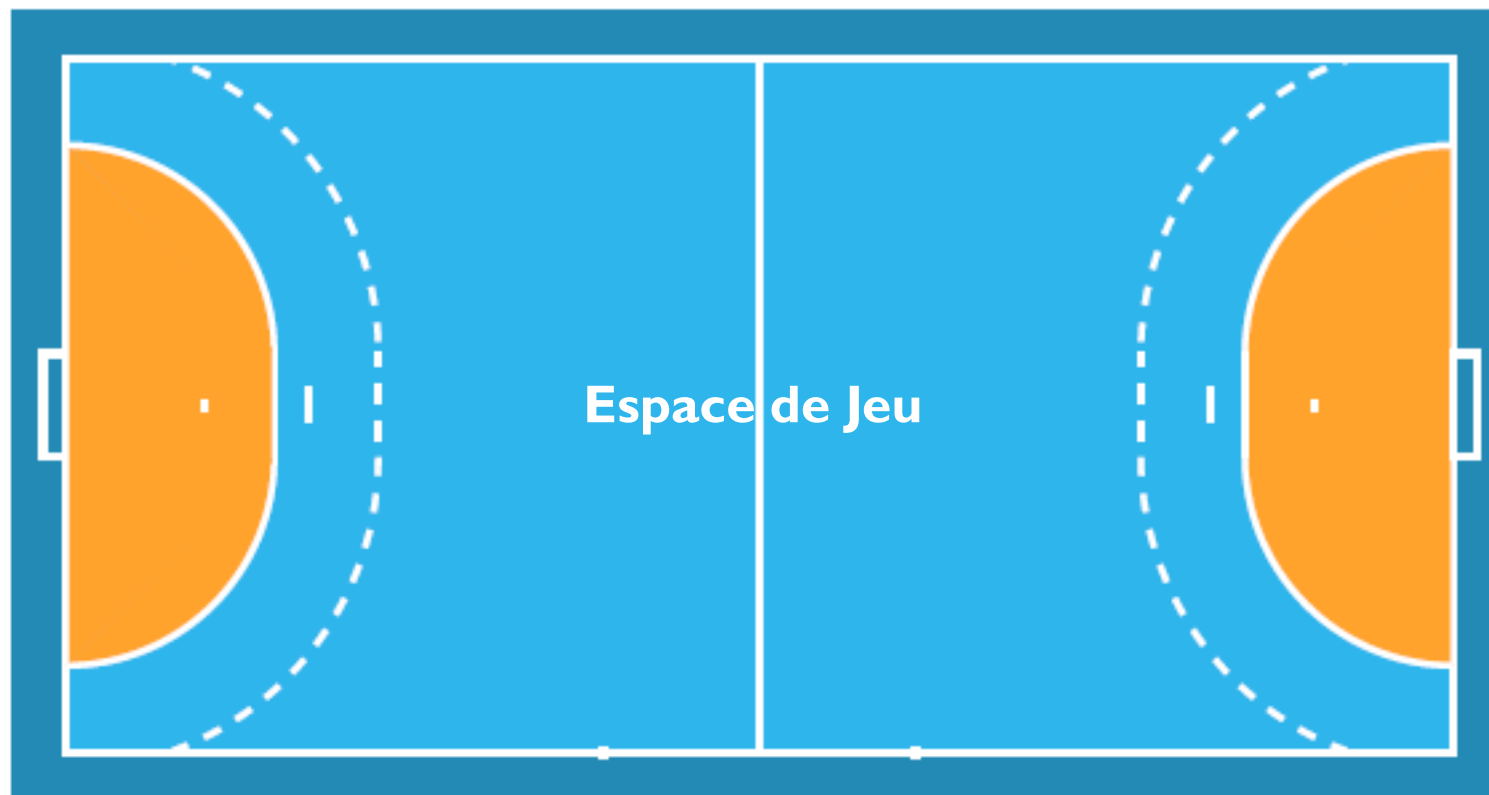





**Espace
d'Observation**



**Espace
d'Observation**

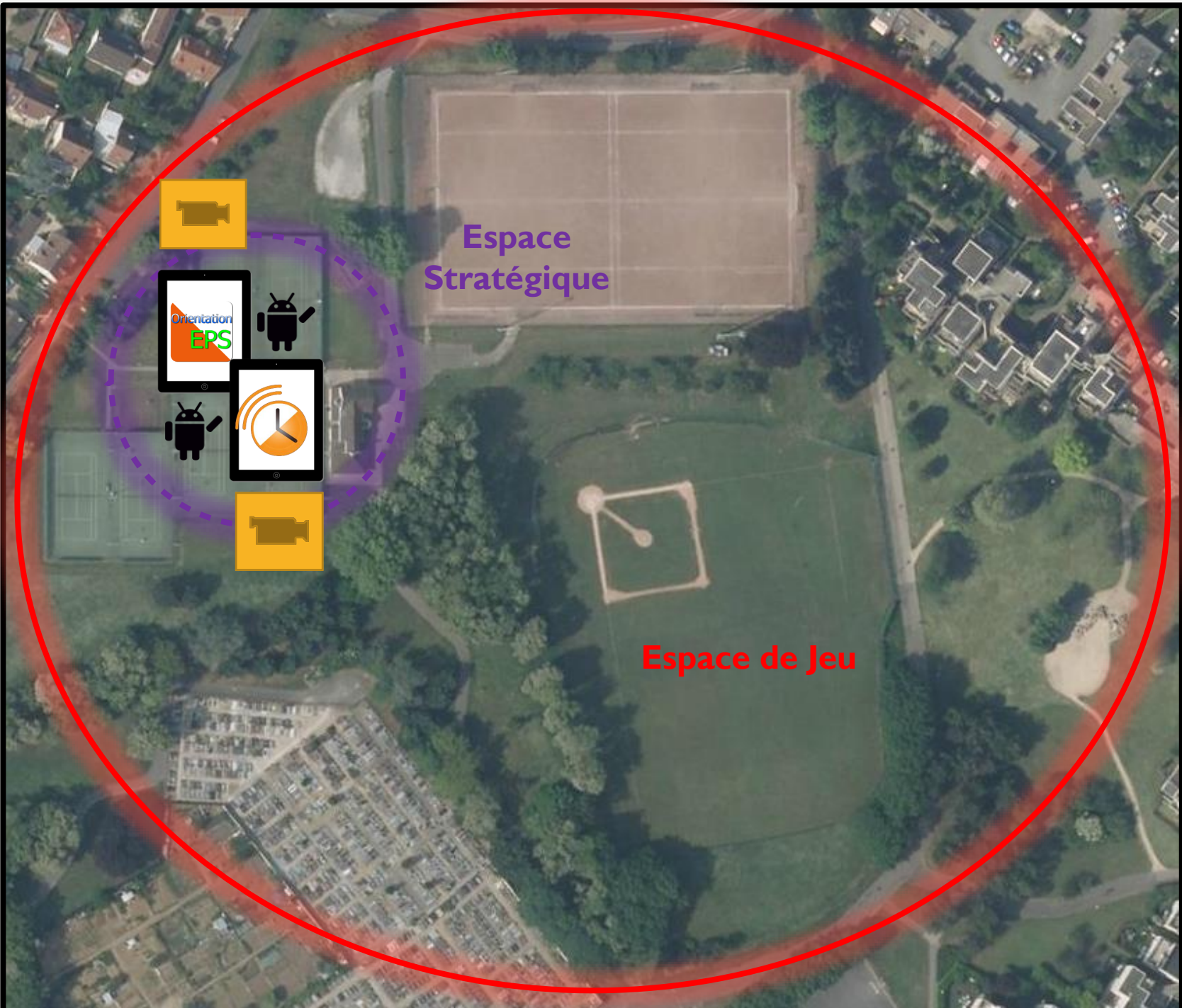




GÉRER L'AUTONOMIE ET LA SÉCURITÉ DES ÉLÈVES DANS UN ESPACE VASTE À L'AIDE DU NUMÉRIQUE...

ACTIVITÉ SUPPORT: COURSE
D'ORIENTATION (CA 2)





Espace
Stratégique

Espace de Jeu



Merci de votre attention...





SprintTimer

Photo Finish on the iPhone and iPad



SPRINTTIMER APP

Permet à l'élève d'aborder son rôle de juge avec motivation et d'être facilement en réussite (*donc facilite les rotations de rôles*).

Permet aux coureurs d'avoir un résultat visible et très précis de leurs performance.

Possibilité de chronométrer jusqu'à 8 couloirs en simultanément avec une seule tablette (*on supprime ainsi la problématique du déclenchement en simultanément des 8 chronomètres*).





COACH'S EYE APP

Incite l'élève observateur ainsi que les élèves observés à utiliser un vocabulaire spécifique afin d'analyser la transmission (*témoin, zone d'échange, course d'élan, position du receveur,...*).

Fourni un feedback visuel qui permet à l'élève d'illustrer les propos de l'enseignant par sa propre pratique.

La visualisation du geste permet à l'élève d'engager automatiquement une modification de sa pratique ainsi qu'une réflexion sur sa posture.





VIDEO DELAY INSTANT REPLAY APP



Permet aux élèves d'avoir un rendu différé de leurs productions individuelles ou collectives.

Favorise l'autoévaluation si l'App est couplée avec une Liste d'observable (*Nombre de personnes/ Hauteurs/ Positions renversées/ Montage et démontage sécuritaire de la pyramide/ Immobile 3sec/ ...*)

Incite à la réflexion collective autour du rendu artistique: *les risques et les choix pris par le groupe ont-ils le rendu espéré auprès du public?*



← Voltigeur à l'horizontale

Intermédiaire

A					
B					
C					
D					

Voltigeur à l'horizontale Voltigeur à l'équerre Voltigeur à l'ATR Voltigeur à la position redressée

← Voltigeur à l'ATR

C3

INTERMEDIAIRE QUATUORS

Prise(s) à utiliser

Critères de Réalisation essentiels
 P1 est allongé au sol, bras tendus collés au sol. Ses jambes sont tendues et les pieds sont sur les fesses (ou bas du dos) de P2.
 P2 se met en position chaise en s'appuyant sur P1. Il a les jambes pliées proche de former un angle droit cuisses/tibias. Il tient V1 par la taille pour l'aider à monter puis tenir (les mains peuvent se placer sur les cuisses/genoux pendant le maintien).
 V1 s'appuie sur les poignets de P2 pour s'aider à monter au dessus de ses appuis. Il pose ses pieds dans l'axe proche des rotules. Il est droit, bassin gainé, et tend ses bras pour anticiper l'arrivée de V2. Il tient V2 au niveau des chevilles (mollets/tibias).
 V2 monte à l'ATR en poussant dans ses bras tendus vers le bas et en lançant sa jambe vers l'arrière. Il recherche l'alignement pieds, bassin, épaules, poignets et contracte ses muscles.
 La position (identique à la photo) est maintenue 3 secondes sans bouger.

M. Avisse - Y. Tomaszewer - Académie de crédit - Tous droits réservés



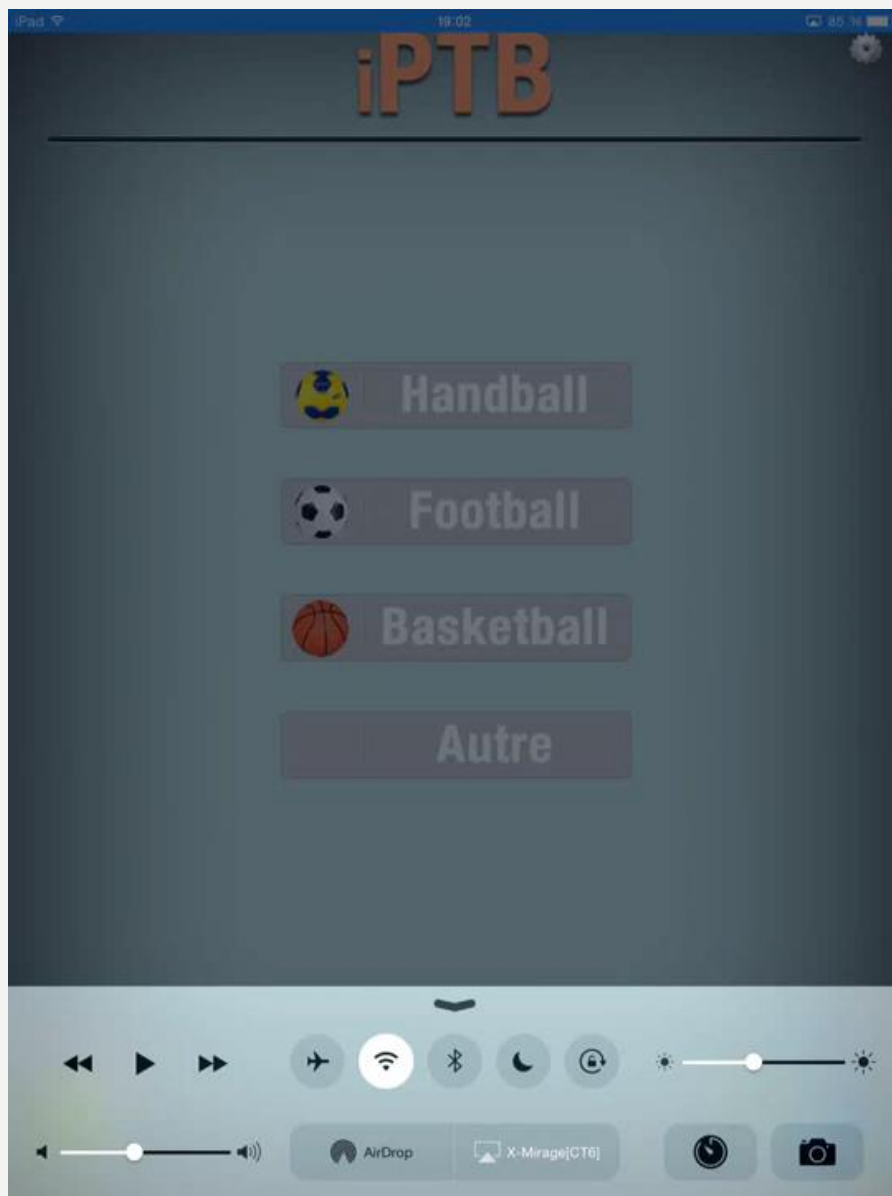
FICHER POWERPOINT VIA KEYNOTE

La projection de planches de figures classées par difficultés et par nombre de gymnaste, offre un catalogue de possibilité aux élèves;

Se crée alors la problématique suivante: *qui est capable de faire quoi?*

Cette approche favorise la démarche d'expérimentation (*mise en évidence des critères de réalisation*) et dédramatise l'échec chez le groupe d'élève (*calcul cout/bénéfice*)





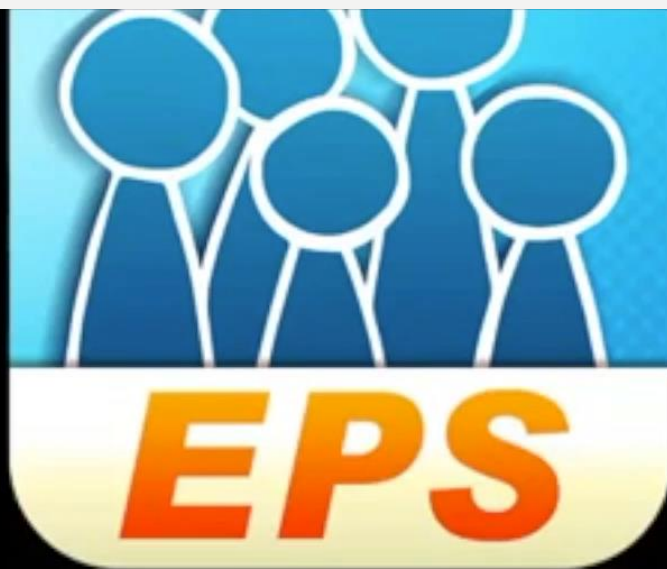
IPTB APP

L'approche statistique d'un sport collectif crée une émulation qui engage l'ensemble de l'équipe vers la progression: *chaque joueur comprend alors que ses actions individuelles auront un impact collectif.*

En créant des moments d'analyses collectives de ces chiffres, les élèves s'attribuent naturellement des rôles (*Coach, Observateurs, Capitaine, Titulaires, Remplaçants,...*).

L'utilisation de graphiques/ fractions/pourcentages fait écho avec les enseignements scientifiques créant ainsi un travail interdisciplinaire.





Présentation de l'application



EPS: TOURNOIS & POULES

Possibilité de gérer jusqu'à 9 terrains simultanément avec une seule tablette.

Permet à l'enseignant d'être disponible pour les élèves et donc d'individualiser les consignes et contenus.

Gestion automatique des rôles: Joueur/ Arbitre/ Repos/ Observateur/ ...

Classement en direct.

Différentiel de points marqués/points encaissés comme indicateur du niveau de l'élève au sein du groupe.

Possibilité de reprendre une session non terminée.



O-Clock

16 : 38 : 09



O-CLOCK

Offre aux élèves et à l'enseignant une grande visibilité du temps restant dans la situation proposée.

Permet à l'élève d'avoir un départ différé sur le parcours de son choix (*possibilité de régler un signal sonore toutes les 10/30sec afin de lancer automatiquement les départs*)

L'élève est autonome pour choisir son temps de repos et son temps de pratique lorsqu'il est dans l'« Espace Stratégique ».



Quelle application
vas-tu nous
présenter ?



ORIENTATION EPS

Offre à l'enseignant une posture sécuritaire qui lui permet de savoir en temps réel sur quel parcours se trouve chaque élève.

Permet à l'élève de situer son niveau de compétences en temps réel et d'adapter la quantité d'efforts engagés (*Temps de parcours/ Erreurs commises/ Nombre et Niveau de parcours réalisés*).

