

## Bilan du forum numérique

### 1. Déroulement du stage

Le complexe de Perceval, le Gallois a servi de point de départ à cette demi-journée de stage. En effet, son exemple instruit les stagiaires sur le devoir de chacun d'oser poser la question au bon moment et d'interroger le cadre présenté par les intervenants du forum des usages numériques (voir annexe 1). Chaque invité s'installe dans la salle devant une couleur sans savoir tout de suite ce qu'il lui faudra faire ou dire. Ce n'est qu'après la lecture du conte de Perceval et de sa morale qu'il apprend qu'il lui faudra poser juste à temps une des questions associées à la couleur de sa table (voir en annexe les questions associées aux couleurs). En partant du postulat qu'il pouvait y avoir de la frustration structurante lorsque le cadre de la formation est correctement explicité, le modérateur du stage expose les règles de prise de parole de chacun et la nécessaire bienveillance des acteurs. Après chaque exposé de 10 minutes, une phase de clarification s'impose. Les membres du groupe et l'animateur posent des questions libres pour mieux comprendre ce qui a été exposé par le professeur. Après cette phase, au moins une question par couleur doit être posée par l'un des membres. A la fin de la phase de questionnement, une photo langage est choisie pour exprimer le ressenti du groupe à l'issue de cette présentation.

A la fin des exposés, le modérateur fait la synthèse et un temps d'échanges et de débats s'installent comme autour d'une table ronde à l'image de celle du roi Arthur.

#### Les principales conclusions :

Les intervenants sont unanimes pour dire que les séquences de cours avec le numérique sont motivantes. Certains vont jusqu'à formuler l'idée qu'elles « cassent la routine » quotidienne de la classe et qu'elle « brisent l'ennui » des élèves. Avec l'usage du numérique, c'est souvent la fin du cours magistral. Pour beaucoup, les nouvelles technologies sont une réponse adaptée à l'hétérogénéité des classes. Elles permettent en effet de mieux individualiser les apprentissages. La posture de l'enseignant évolue avec les TICE. Elle oblige à porter un autre regard sur l'élève et sur sa pratique professionnelle. Loin de devenir des exécutants au service de la machine, l'enseignant aguerri au numérique est un véritable ingénieur de formation pour ses élèves, et est capable de personnaliser les apprentissages. Le professeur attaché à ces pratiques innovantes devient un véritable passeur de savoirs, de savoirs faire et de savoirs être. Les connaissances et les compétences des élèves sont acquises en développant leur autonomie et leur curiosité. Ils apprennent non seulement en s'amusant, mais surtout en faisant l'activité créée par l'enseignant. Plus que les pratiques analogiques, le numérique permet à l'élève de faire, de défaire et refaire à l'envie jusqu'au résultat souhaité. Certes, les cours sont parfois plus bruyants, plus fatigants qu'un cours ordinaire, mais beaucoup plus efficaces. De surcroît, on s'aperçoit que la réalité virtuelle permet de mieux appréhender la réalité. Le détour par les nouvelles technologies numériques offre un espace infini d'innovations pédagogiques. L'enseignant est alors tantôt perçu comme un acteur, animateur, formateur et surtout ingénieur de la consolidation des savoirs des élèves.

### 2. Les aspects positifs et les axes de progrès

Le forum a réuni des professeurs et des personnels de direction du bassin de Cergy. Les productions des établissements ont fait l'objet d'une présentation orale de 10 minutes à l'aide d'un diaporama et d'un questionnement de 10 minutes (voir le jeu de questions en annexe). Les 30 dernières minutes ont donné lieu à un temps d'échange global très riche d'enseignements pour le développement du numérique dans les établissements.

Pour les années à venir, on pourrait faire des pauses entre 3 exposés pour favoriser les temps d'échanges spontanés. Il serait également possible d'utiliser davantage les outils du photo langage pour susciter encore plus de débats en choisissant deux ou trois personnes chargées d'expliquer leurs choix des images.

Les questionnements à développer pour d'autres forums, tables rondes ou interviews de spécialistes:

- 1) Le numérique et le travail personnel des élèves
- 2) La motivation et le numérique
- 3) Le numérique et l'aide personnalisée apportée aux élèves porteurs de handicap
- 4) Le numérique et les parcours de remobilisation scolaire, le PIODMEP et le PEAC
- 5) L'apprentissage de la citoyenneté, le numérique et les valeurs de la république
- 6) L'apprentissage de l'abstraction par les détours du numérique

Les autres formats possibles au forum du numérique :

Pour développer les usages du numérique dans le bassin de Cergy, il serait intéressant d'y faire participer des acteurs moins engagés, voir réticents aux TICE pour enfin leur donner l'envie de les pratiquer avec leurs élèves. Il est vrai que le public de ce premier forum était tous conquis aux nouvelles technologies. La présence d'un formateur expérimenté dans ce domaine et dans celui des neurosciences pourrait également permettre de répondre aux interrogations légitimes des stagiaires sur les questions de l'efficacité du geste professionnel avec le numérique. Si la demi-journée de travail se prolongeait sur une journée entière, nous pourrions également envisager de développer le forum numérique en trois temps, trois espaces : le premier serait un forum où chacun exposerait son savoir-faire, le second une table ronde où le débat scientifique se concentrerait sur un thème choisi et le troisième un temps de formation autour d'un nouvel outil numérique.