

<https://www.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article472>



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Épisode 4**

# Mettre en cohérence les temps d'apprentissage

- Cultiver ses compétences numériques - Nos mini-séries - Repenser les temps d'apprentissage -



Date de mise en ligne : jeudi 23 mars 2023

---

Copyright © Délégation Académique au Numérique Éducatif - Tous droits

réservés

---

**Dans l'article précédent de cette série, nous avons cherché à penser avec le numérique le temps long du parcours éducatif de l'élève. Afin de poursuivre notre réflexion sur « Comment le temps peut-il être repensé au service des apprentissages ? », ce nouvel article propose de faire un tour d'horizon du potentiel offert par l'hybridation, alternance de temps en présence et à distance pour nos élèves.**

**Dans cette série « Repenser le temps avec la e-éducation », nous vous proposons quelques pistes de réponses, associant travaux de chercheurs et exemples de mise en œuvre. Nous espérons ainsi vous permettre de trouver des exemples inspirants. Si vous aussi, vous souhaitez nous présenter des pistes, n'hésitez pas à échanger [sur notre espace collaboratif magistère](#), dédié à la e-éducation !**

Dans ses recherches sur le travail personnel de l'élève Patrick Rayou [1] a mis en évidence la discontinuité des temps particulièrement importante dans notre système éducatif. Le temps de l'élève est segmenté entre son établissement et son univers personnel, entre les temps de classe et les temps de vie scolaire ainsi qu'entre les différentes disciplines enseignées. Il revient à l'élève de donner de la cohérence à l'ensemble, ce qui tend à renforcer les inégalités.

Comment les dynamiques de travail en équipes éducatives autour du numérique peuvent-elles contribuer à la continuité des temps d'apprentissages de l'élève ?

L'hybridation des temps d'apprentissage que permet le numérique offre de nouvelles pistes afin d'instaurer une continuité entre ces temps. Mais le numérique n'agit pas seul, et il faut pour cela que les pratiques soient pensées. Le travail en équipe pluridisciplinaire, mais aussi pluricatégorielle dans le cadre de la e-éducation devient à la fois plus indispensable et plus simple. Assurer une meilleure cohérence dans le discours des différentes personnes amenées à accompagner l'élève est aussi facilité.

Poursuivant l'objectif d'enseigner et d'apprendre avec le numérique pour faire progresser chaque élève, le projet de e-éducation explore ces pistes, à l'échelle de l'académie de Versailles.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples où des équipes éducatives partagent et collaborent pour renforcer la continuité des temps d'apprentissages.

## Co-construire pour mettre en cohérence les contenus

Afin d'expérimenter la e-éducation, les Groupes d'Expérimentation Pédagogiques de l'académie de Versailles [2] ont été invités à produire des parcours sur la [plateforme Éléa](#). Ces parcours disponibles sur la [Éléathèque](#) poursuivent trois objectifs :

- constituer des ressources que chaque enseignant peut s'approprier et adapter selon ses propres besoins ;
- fournir des exemples pour donner des idées aux créateurs de parcours ;
- permettre à des enseignants de la même discipline ou de disciplines différentes de co-construire des parcours en présence et à distance.

Nourri par l'esprit de partage très présent dans la sphère numérique, le projet e-éducation s'appuie sur la mobilisation des intelligences collectives, convaincu que la collaboration, la coopération et même la mutualisation de ressources sont une réelle plus-value pour les élèves comme pour les adultes. En dehors même du cadre de la *Éléathèque*, la plateforme *Éléa* permet de co-écrire très facilement des parcours et de les partager en un clic de souris.

### Des parcours interdisciplinaires pour gagner en cohérence dans les apprentissages

[Capture du Parcours "La vue en couleurs"]

#### Parcours "La vue en couleurs"

Voir la transcription

Capture du Parcours "La vue en couleurs" avec titre, consignes et vidéo d'introduction.

"[La vue en couleurs](#)", SVT, physique-chimie, lycée.

[Capture du Parcours "Stop child labour"]

#### Parcours "Stop child labour"

Voir la transcription

Capture du Parcours "Stop child labour" avec consignes et boutons d'accès aux différents modules.

"[Stop child labour](#)", géographie, EMC, anglais, cycle 4.  
parcours SVT- Physique Chimie

## Co-éduquer et co-enseigner en équipe éducative

Dès lors, il est rapidement apparu que la possibilité de faire faire aux élèves des parcours interactifs représentaient aussi un atout pour consolider certains champs éducatifs parfois en marge de la scolarité. L'éducation à la santé, la formation de la personne et du citoyen, l'apprentissage de l'autonomie sont autant de thématiques transversales qui trouvent peu de visibilité auprès des élèves et de leurs familles.

Des groupes se sont donc constitués afin de tester différentes stratégies :

- concevoir des parcours exploitables en classe par les enseignants mais conçus par des spécialistes ;
- co-construire des parcours pour faciliter le passage d'un cycle à l'autre, du primaire au secondaire, du collège au lycée ;
- co-enseigner des parcours pour mieux accompagner les élèves dans leur progression.

À l'initiative de chefs d'établissements et d'équipes investis, de nouvelles dynamiques sont instaurées. Au collège de la Mauldre (bassin des Mureaux, 78), l'ensemble de la communauté éducative travaille à produire un parcours pour rendre l'appropriation du règlement intérieur interactive. Au sein de territoires de proximité, des équipes se forment

et, par le biais d'échanges sur la plateforme Éléa, ils tissent des liens comme c'est le cas dans le bassin de Saint-Germain-en-Laye (78). Au carrefour du projet de territoires apprenants et d'expérimentation de la e-éducation, le numérique est utilisé pour renforcer, innover ou encore fédérer des équipes.

### Des parcours réalisés par le groupe « Handicap et Numérique » du 78

[Capture du Parcours "L'aventure intérieure"]

#### Parcours "L'aventure intérieure"

Voir la transcription

Capture du Parcours "L'aventure intérieure" avec titre, consignes, vidéo d'introduction et accès au premier module.

"[L'aventure intérieure](#)", cycle 3 pour apprendre à gérer et exprimer ses émotions.

[Capture du Parcours "Agir pour les autres"]

#### Parcours "Agir pour les autres"

Voir la transcription

Capture du Parcours "Agir pour les autres" avec vidéo d'intro et boutons d'accès aux différents modules.

"[Agir pour les autres](#)", cycle 3 sur les gestes qui sauvent.

## Co-accompagner pour assurer la continuité du contrat didactique

Cette mise en synergie des acteurs offre un bilan très positif sur la façon dont le numérique peut participer à restaurer de la continuité dans les temps d'apprentissage de l'élève. Néanmoins, ce n'est pas le numérique en soi qui permet cela. Il s'agit bien de penser ces usages autant que de les présenter à l'ensemble des personnes qui interviennent auprès des élèves, sans oublier les élèves eux-mêmes. Car la dispersion des contenus d'apprentissage mis à disposition des élèves sur plusieurs supports engendre de nouvelles discontinuités.

C'est là l'un des enjeux de la e-éducation que d'identifier les stratégies efficaces. Les groupes de travail et espaces collaboratifs des Environnements Numériques de Travail offrent un cadre optimal comme le montrent les exemples ci-dessous. Dans le cadre d'un enseignement plus précis, par discipline ou par thème, la plateforme Éléa propose aussi un support pertinent. L'élève peut trouver en un seul et même parcours, fléché et guidé, les ressources et les activités qui lui sont proposées.

De même, il apparaît indispensable d'informer et d'accompagner les familles. En effet, les parents n'ont pas accès aux parcours sur la plateforme Éléa, mais ils peuvent soutenir leur enfant lorsque celui-ci réalise des tâches à distance. Bien informés, les accompagnants extérieurs disposent d'un support qui donne à voir de façon explicite le contrat didactique passé entre l'enseignant et son élève. Il est alors plus facile de consolider les apports, d'ajuster les consignes et de mettre en cohérence les discours.

# Pour conclure

La e-éducation offre la possibilité d'instaurer une continuité des temps d'apprentissages disciplinaires et transversaux. Il s'agit là de penser collectivement les stratégies numériques mises au service de l'élève. De l'information au co-enseignement, les enseignants disposent de nouveaux leviers pour enseigner et apprendre avec le numérique dans un climat d'intelligence collective.

## Pour en savoir plus

- [La e-éducation, un incubateur de travail en équipe](#)
- [Faire réussir chaque élève avec la e-éducation](#)
  
- André Tricot (2017), "[Sous quelles conditions le numérique améliore-t-il les apprentissages scolaires ?](#)", séminaire académique "Apprendre à l'ère du numérique", cycle de conférences de la Dane de Versailles.
- Rémi Thibert, "[Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève](#)", dossier de veille de l'Ifé, n°111, juin 2016.

---

[1] Rayou Patrick (2009), *Faire ses devoirs : Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*, Rennes : Presses universitaires de Rennes

[2] [Les Groupes d'Expérimentations Pédagogiques \(GEP\) et les IAN associés dans l'académie de Versailles.](#)