

<https://www.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article475>



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Épisode 7

Après la classe : réviser, ancrer et donner du sens

- Cultiver ses compétences numériques - Nos mini-séries - Repenser les temps d'apprentissage -



Date de mise en ligne : jeudi 23 mars 2023

Copyright © Délégation Académique au Numérique Éducatif - Tous droits

réservés

Dans la série « Repenser le temps avec la e-éducation », les premiers articles accompagnent la question du temps des apprentissages : "Devoirs faits", "Parcours personnels de l'élève", "Réflexion sur le temps mobile" ou encore sur "La cohérence des temps d'apprentissages". Ces écrits posent un premier cadre. Nous abordons maintenant, l'avant, le pendant et l'après de la classe.

Dans cette série, nous vous proposons quelques pistes de réponses, associant travaux de chercheurs et exemples de mise en œuvre. Nous espérons ainsi vous permettre de trouver des exemples inspirants. Si vous aussi, vous souhaitez nous présenter des pistes, n'hésitez pas à échanger [sur notre espace collaboratif magistère](#), dédié à la e-éducation !

Après avoir abordé les activités possibles en amont et pendant la classe, intéressons-nous aux différentes stratégies qui peuvent être mises en place **après la classe** pour rendre les situations d'apprentissage plus efficaces.

Il sera d'abord question des élèves pour les aider par des activités de révisions avant les examens. Ensuite, pour favoriser un Ancrage Mémoirel® à long terme. Mais, il sera aussi question de la communauté enseignante. En effet, la e-éducation contribue, par le partage de parcours entre enseignants, à faciliter la mise en cohérence des différents programmes scolaires à mettre en œuvre tout au long de la scolarité.

La e-éducation pour réviser en vue des examens

À l'approche des évaluations et plus encore des examens, les élèves ont besoin d'aide pour apprendre. Pour identifier ce qui nécessite d'être revu, des QCM, des test auto-corrigés peuvent leur être proposés sur la plateforme ÉlÉa. Le professeur peut rendre les activités disponibles avant les contrôles pour que les élèves s'entraînent.

[Illustration]

Réviser avec les flashcards

Voir la transcription

L'illustration montre un élève travaillant sur son bureau devant un ordinateur.

Il est aussi envisageable, de rassembler des outils de révision réalisés au fur et à mesure comme les cartes [Anki](#) (application payante), [Quizlet](#), [La Quizinière](#) ou [Learning apps](#). Ces outils peuvent ensuite être rassemblés en un seul et même lieu en les intégrant sur la plateforme de e-éducation pour permettre aux élèves d'y accéder facilement.

[Photomontage montrant des élèves en train de créer des parcours d'apprentissage sur des tablettes.]

Concours ÉlÉa

Voir la transcription

Photomontage montrant des élèves en train de créer des parcours Éléa sur des tablettes.

Dans une démarche coopérative, Sanah Mnaouare, professeure de mathématiques a ainsi [proposé à ses élèves de créer un parcours Éléa](#). Les parcours créés servent de supports de révisions à d'autres classes. L'ensemble des parcours produits ont d'ailleurs fait l'objet d'un concours.

La e-éducation pour favoriser l'ancrage mémoriel à long terme

[Illustration de la mémorisation]

Mémoriser

Voir la transcription

Illustration montrant une personne de profil, le cerveau ouvert, avec un entonnoir dans lequel tombent des lettres, formes, notes de musique.

Lors du salon Éducatice de 2017, Christine Fiasson et Ghislaine Mezin ont montré [comment l'utilisation d'une plateforme de e-éducation peut favoriser la mémorisation](#). L'enseignant peut programmer un système de remobilisation et de réinvestissement des savoirs et savoir-faire, propice à l'Ancrage Mémoriel®. Ainsi, au travers d'activités variées d'organisation, d'association ou de répétition, les élèves mobilisent leurs mémoires.

Mutualiser nos parcours pour faire émerger une société apprenante

[Capture de la page d'accueil du site reformeducollege.ac-versailles.fr.]

Les parcours éducatifs : ressource pour les bassins d'éducation

Voir la transcription

Capture de la page d'accueil du site reformeducollege.ac-versailles.fr.

En 2016, la [réforme de la scolarité obligatoire](#) a renforcé la dimension curriculaire des programmes. Les enseignants sont encouragés à faire des rappels, à remobiliser les savoirs, à réactiver les connaissances. L'objectif est de partir de ce que les élèves savent pour que les nouveaux apprentissages puissent prendre racines sur les anciens. Dans cet esprit, la possibilité de laisser à disposition des élèves des parcours en totale autonomie permet à terme de consolider les connaissances de chacun à leur rythme. Plus encore, cela permet de partir d'une expérience commune. La réalisation en équipe de parcours, qui sont ensuite partagés entre les différentes classes permet d'envisager une telle posture.

[Page de recherche de la "que"]

La Éléathèque

Voir la transcription

L'image montre la page de recherche de parcours sur la Éléathèque.

Plus encore, pour les équipes pédagogiques, le partage de parcours sur la plateforme Éléa permet de se faire une idée de ce qui a lieu ailleurs. Qu'ont appris les élèves à ce sujet dans les classes précédentes ? Qu'exigeait-on d'eux ? Qu'attendent les enseignants des classes supérieures ? Sur quels exemples, quels procédés mettent-ils en œuvre ?

En parcourant la [Éléathèque](#), un enseignant peut aussi se faire une idée des types de travaux demandés dans d'autres niveaux et de ce qu'il sera attendu par la suite. En partageant ses parcours, il participe à son tour à alimenter cette connaissance.

Faciliter par le numérique, cette mutualisation des ressources contribue à former une société apprenante durable, alimentée par chacun et profitant à tous.