

CAHIER N°2

Badges Numériques : chapitre 1



CAAEE



académie
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

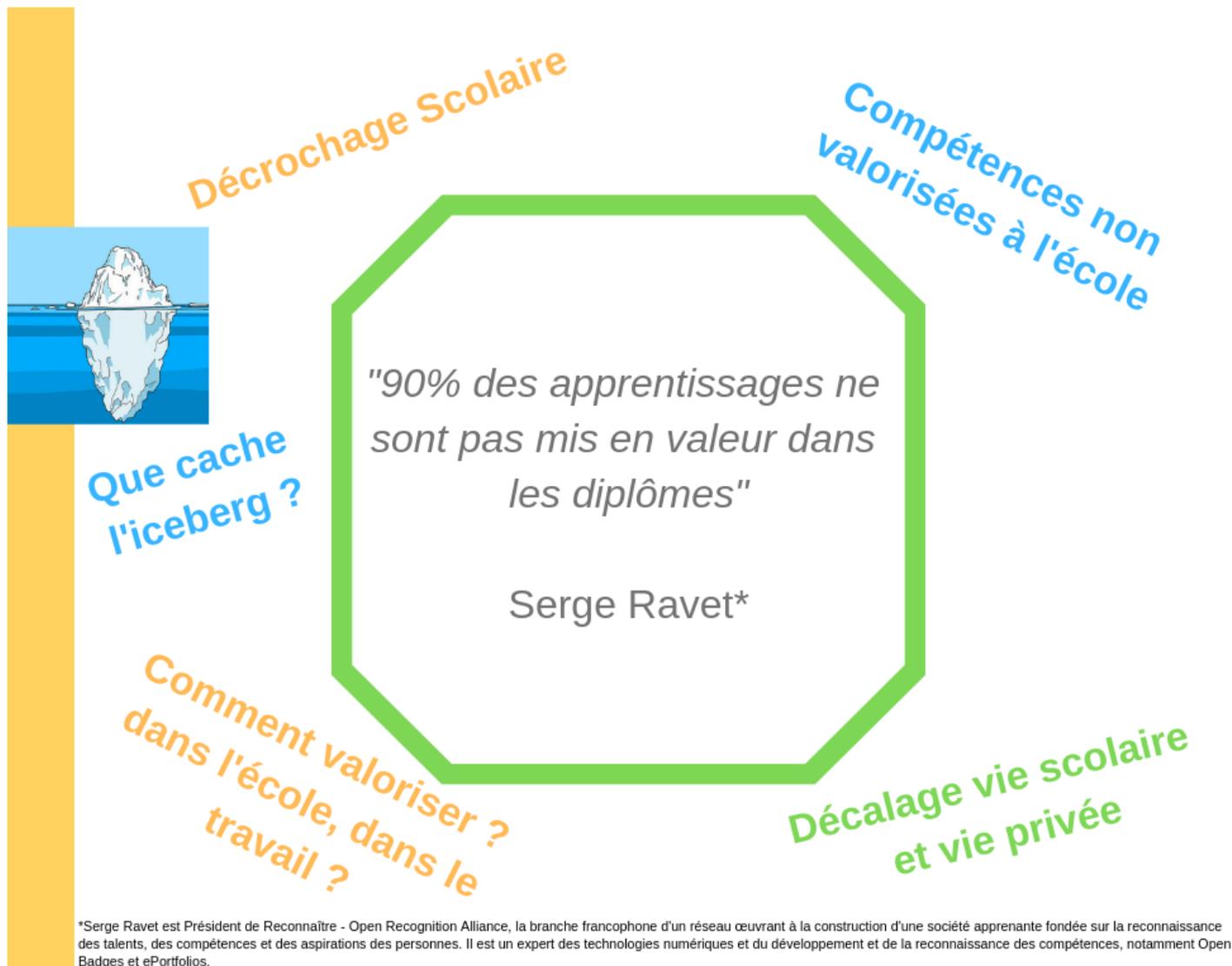
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



2018 - 2019

SOMMAIRE

- Un constat.....	p. 3
- Un peu d'histoire.....	p. 4
- Open Badge c'est quoi ?.....	p. 5
- Au CAAEE on l'expérimente.....	p. 7
- Nos étapes vers la Culture Badges.....	p. 9
<i>Partie I - Déterminer des badges.....</i>	<i>p. 10</i>
<i>Partie II - Convaincre.....</i>	<i>p. 14</i>
<i>Partie III - Créer des commissions.....</i>	<i>p. 19</i>
<i>Partie IV - Demander un badge.....</i>	<i>p. 21</i>
<i>Partie V - Il l'ont testé.....</i>	<i>p. 23</i>
<i>Partie VI - Perspectives.....</i>	<i>p. 27</i>



CONSTATS

Comment reconnaître les apprentissages informels ? On sait reconnaître les apprentissages formels (diplômes, certificats, etc.) mais comment rendre compte des acquis de la vie de tous les jours, des activités professionnelles ou associatives.

Comment les rendre visibles et les valoriser ?

UN PEU D'HISTOIRE...

L'idée des Open Badges est née en 2011, de la rencontre des fondations Mozilla et MacArthur avec les travaux de recherche d'Erin Knight, la fondatrice du projet Mozilla Open Badges en réponse à la question : comment reconnaître les apprentissages informels ? On sait reconnaître les apprentissages formels (diplômes, certificats, etc.) mais comment rendre compte des apprentissages dans la vie de tous les jours, les activités professionnelles ou associatives. Comment les rendre visibles et les valoriser ?

1999 : La déclaration de Bologne propose l'établissement d'un espace européen de l'enseignement supérieur. Les étudiants et les diplômés pourraient se déplacer librement entre pays.



2008 : Déclaration du Cap pour une éducation libre et ouverte, demandant aux gouvernements de rendre le matériel éducatif librement accessible sur internet.

2010 : Peer to Peer University en partenariat avec la fondation Mozilla analyse la viabilité des badges.

2012 : La fondation Mozilla lance officiellement ses badges

2014 : Le collège de Rosemont (Quebec) est la première institution à décerner des badges numériques

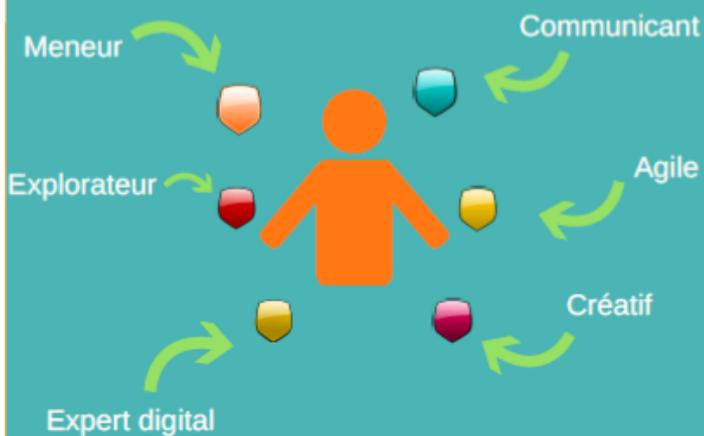
2017 : Lancement du réseau Badgeons la Normandie, le 6 avril, à l'occasion de la deuxième conférence sur les Open Badges à Caen.



UN OPEN BADGE

C'est Quoi

Exemples de badges numériques :



Définition:

Un badge numérique est une validation des compétences qui ne sont pas reconnues par des diplômes.

Reconnaître
formellement des
compétences
informelles

Valorisation des
compétences

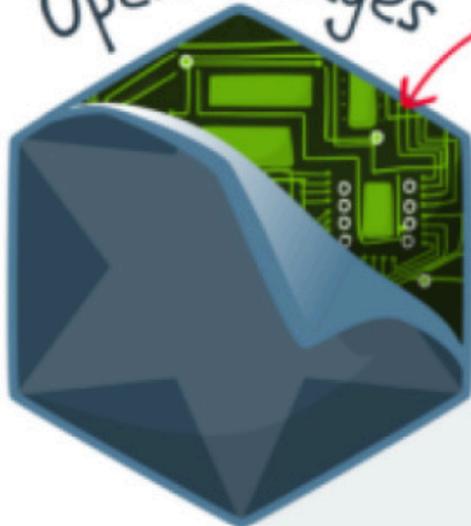
Trouver plus
rapidement des
ressources

UN OPEN BADGE

C'est Quoi

Le contenu d'un Open Badge

Open Badges



TOUTES LES INFORMATIONS

- Nom du badge
- Description de la compétence
- Émetteur du badge
- Bénéficiaire du badge
- Critères d'obtention du badge
- Preuves de la compétence
- Date d'émission
- Date de validation

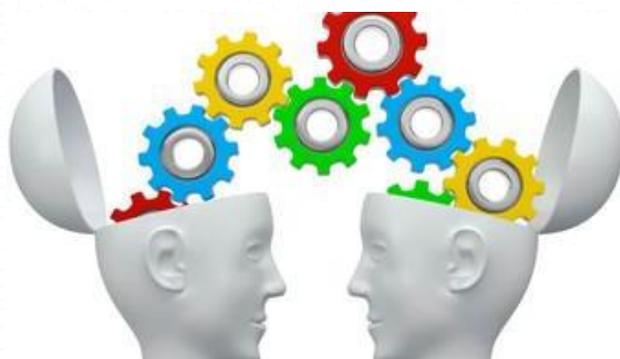
<http://www.badgeonslanormandie.fr/?p=453>

Au CAAEE on l'expérimente

On fait le pari que les badges numériques peuvent contribuer à la réussite de tous nos élèves.

Pourquoi l'expérimenter :

Notre service doit s'en emparer pour pouvoir vous en parler, vous transmettre notre expérience...



Notre hypothèse



Si de nombreux établissements les utilisent, les badges auront un poids sur le marché du travail.

IMAGE Tiré du ppt de Serge Ravet

D'autres l'ont fait avant nous...

L'université de Caen notamment les utilisent. Ils constatent leurs bienfaits sur les étudiants décrocheurs et dans l'adéquation entre ce qu'ils valorisent et les compétences recherchées par le marché du travail.



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

Jean-Pierre Felix, Candice Lartigue, Sonia Fuchs, Pascal Gbahode, Sadate Hamadi, et Stéphanie Guilbaud

Ils ont amorcé le projet en 2018...

Sonia Fuchs, Stephanie Ritter, Karine Guerin, Nathaniel Gingold, et Ousmane Diawara

COFIL



Equipe Projet 2019



NOS ETAPES VERS LA CULTURE BADGES

Questions

- 1) Citer 1 compétence bien valorisée au centre
- 2) Citer 1 compétence trop mise en avant au centre
- 3) Citer 1 compétence par assez mise en avant au centre
- 4) Citer 3 compétences essentielles pour le centre (cf. définitions si besoin) :
 - Un savoir faire
 - Un savoir-être
 - Une connaissance
- 5) Parmi les exemples de compétences, notez celles qui vous semblent le plus utiles au centre (de 1 « peu utile » à 3 « très utile »)

Définitions

Les savoir-faire

Définition : Un savoir-faire est une compétence, acquise par l'expérience et/ou par l'apprentissage, qui nécessite de l'habileté intellectuelle et/ou manuelle dans un domaine déterminé pour la maîtriser pleinement.

Les savoir-être

Définition : Le savoir-être s'applique aux capacités utiles pour savoir se comporter / se conduire dans un contexte professionnel donné.

Les connaissances (savoirs)

Définition : Les connaissances sont les savoirs théoriques et techniques qui s'acquièrent par formation, expérience professionnelle ou extra-professionnelle.

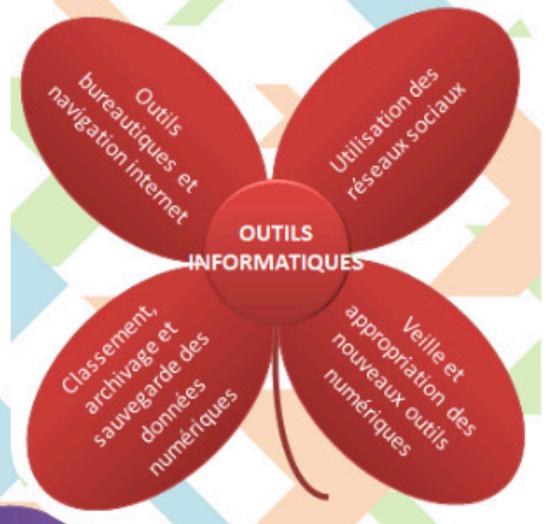
Partie I

Déterminer une première série de badges

La réalisation d'un édusondage (cf ci-dessus) a permis de choisir les premières compétences qui feront l'objet de badges. L'ensemble des membres du service a ainsi été consulté pour choisir des badges proches de leurs attentes.

Badges Numériques comme outils de la réussite scolaire

Les premiers badges sont nés : l'équipe projet a ensuite travaillé à l'élaboration des pétales, c'est-à-dire des sous-compétences dont devront témoigner les preuves.



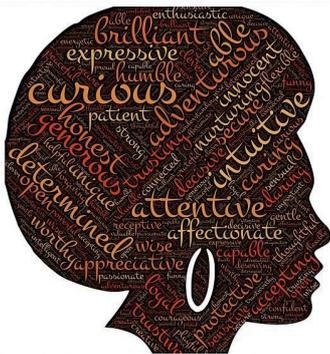
Déterminer... Savoirs-être, aptitudes, qualités et compétences

Savoir-être et Aptitude :

Les savoir-être combinent à la fois les traits de personnalité, l'identité, la culture, le comportement, les attitudes, et également l'idée de volonté et de motivation. L'aptitude est la capacité à acquérir une compétence. Chacun possède des savoir-être et des aptitudes et est amené à développer un savoir-être ou un autre selon son environnement scolaire, professionnel ou personnel.



Exemple :



On peut être une personne autoritaire dans son environnement personnel sans pour autant avoir usage de cette aptitude dans la vie professionnelle (le savoir-être et l'aptitude). On peut être quelqu'un qui n'est pas autoritaire dans son environnement personnel mais qui, professionnellement, de par sa fonction, doit l'être. Dans ce cas, cette personne devra développer ce savoir-être. En revanche, il n'est pas sûr qu'elle acquière cette aptitude. Une aptitude peut devenir savoir-être ou pas. Le savoir-être peut devenir aptitude (non révélée jusqu'alors)

Consigne pour remplir la liste des qualité (ci-contre)

QUALITÉS ... de soi à soi :

5 mn pour souligner, surligner TOUTES les qualités que je me reconnais (Synonymes, nuances, tout!)



Badges Numériques comme outils de la réussite scolaire

Liste de 160 qualités

1. Accueillant(e)	46. Drôle	91. Minutieux(euse)	136. Serein(e)
2. Adroit(e)	47. Dynamique	92. Modeste	137. Sérieux(euse)
3. Aidant(e)	48. Efficace	93. Motivé(e)	138. Serviable
4. Aimable	49. Empathique	94. Novateur(trice)	139. Sincère
5. Ambitieux(euse)	50. Endurant(e)	95. Nuancé(e)	140. Sociable
6. Amusant(e)	51. Énergique	96. Objectif(ive)	141. Soigneux(euse)
7. Apaisant(e)	52. Épanoui(e)	97. Observateur(trice)	142. Solide
8. Accessible	53. Équitable	98. Obstiné(e)	143. Souple
9. Appliqué(e)	54. Esprit d'équipe	99. Optimiste	144. Spontané(e)
10. Assertif(ive)	55. Exemplaire	99. Ordonné(e)	145. Stable
11. Astucieux(euse)	56. Extraverti(e)	100. Organisateur(trice)	146. Stratège
12. Attentionné(e)	57. Ferme	101. Organisé(e)	147. Sûr(e) de soi
13. Audacieux(euse)	58. Fidèle	102. Original(e)	148. Sympa (thique !)
14. Autonome	59. Fin(e)	103. Ouvert(e) d'esprit	149. Tempéré(e)
15. Avenant ;0)	60. Flexible	104. Pacificateur(trice)	150. Tenace
16. Aventureux(euse)	61. Fort(e)	105. Paisible	151. Tolérant(e)
17. Beau (belle !)	62. Franc(he)	106. Patient(e)	152. Timide
18. Bienveillant(e)	63. Gai(e)	107. Persévérant(e)	153. Tranquille
19. Brillant(e)	64. Généreux(euse)	108. Persuasif(ive)	154. Travailleur(euse)
20. Calme	65. Gentil(le)	109. Philosophe	155. Vigilant(e)
21. Captivant(e)	66. Habile	110. Planificateur(trice)	156. Volontaire
22. Charmant(e)	67. Hardi(e)	111. Poli(e)	157. Vrai(e)
23. Combatif(ive)	68. Honnête	112. Polyvalent(e)	158.....
24. Communicatif(ive)	69. Humain(e)	113. Pondéré(e)	159.....
25. Conciliant(e)	70. Humble	114. Ponctuel(le)	160.....
26. Confiant(e)	71. Imaginatif(ive)	115. Posé(e)	
27. Conformiste	72. Impliqué(e)	116. Positif(ive)	
28. Convaincant(e)	73. Impulsif(ive)	117. Pratique	
29. Coopératif(ive)	74. Indépendant(e)	118. Précis(e)	
30. Courageux(euse)	75. Influent(e)	119. Productif(ive)	
31. Courtois(e)	76. Ingénieux(euse)	120. Prudent(e)	
32. Créatif(ive)	77. Innovateur(trice)	121. Pugnace	
33. Curieux(euse)	78. Intelligent(e)	122. Raisonnable	
34. Débrouillard(e)	9. Intuitif(ive)	123. Rassurant(e)	
35. Délicat(e)	80. Inventif(ive)	124. Réaliste	
36. Déterminé(e)	81. Joueur(euse)	125. Réconfortant(e)	
37. Digne de confiance	82. Jovial(e)	126. Réfléchi(e)	
38. Dévoué(e)	83. Juste	127. Réservé(e)	
39. Diplomate	84. Leader	128. Résistant(e)	
40. Direct(e)	85. Logique	129. Respectueux(euse)	
41. Discipliné(e)	86. Loyal(e)	130. Responsable	
42. Discret(e)	87. Lucide	131. Rigolo(te)	
43. Disert(e)	88. Maître de soi	132. Rigoureux(euse)	
44. Doux(ouce)	89. Marrant(e)	133. Rusé(e)	
45. Droit(e)	90. Méthodique	134. Sage	
		135. Sensible	

QUALITÉS ... de soi
à soi

PARTIE 2 – Convaincre...

...créer l'adhésion du plus grand

Le 04/05/2018 : Un « project game » afin de recueillir des éléments de compréhension et des besoins pour avancer sur ce projet. Ce jeu métaphorique aventurait chaque équipe dans le Pays d'Alice pour obtenir des badges. Nous avons déduit de cette activité la nécessité de travailler sur la notion de « preuves ». Notion essentielle pour chacun puisse apprivoiser le concept de Badges.

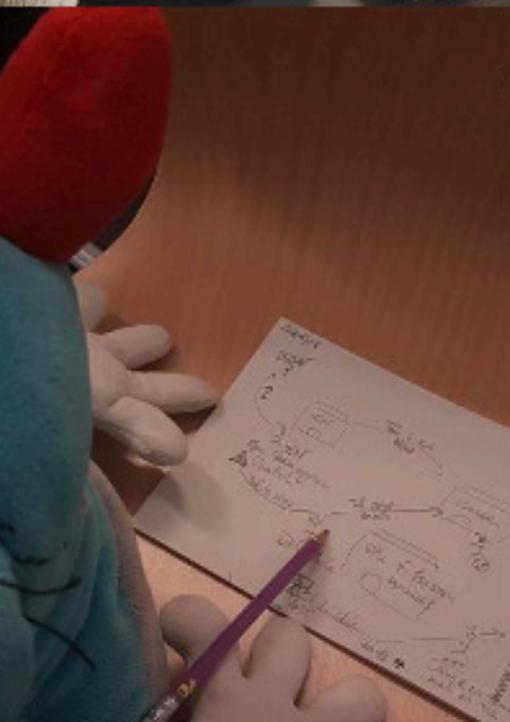
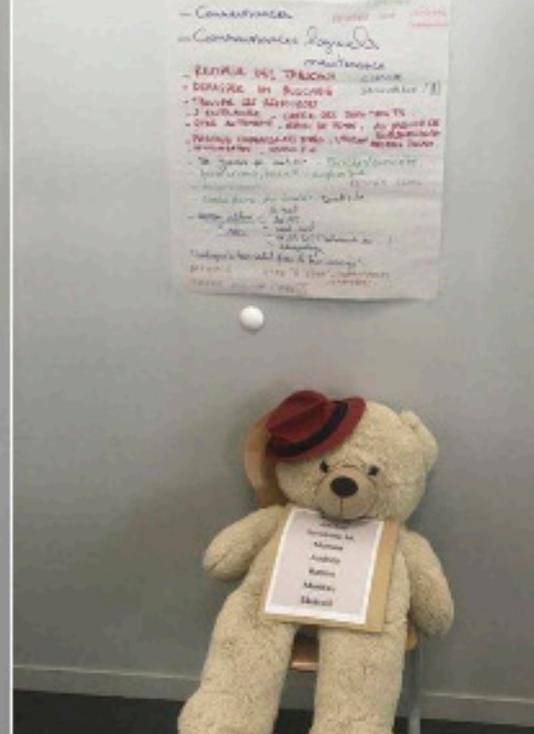
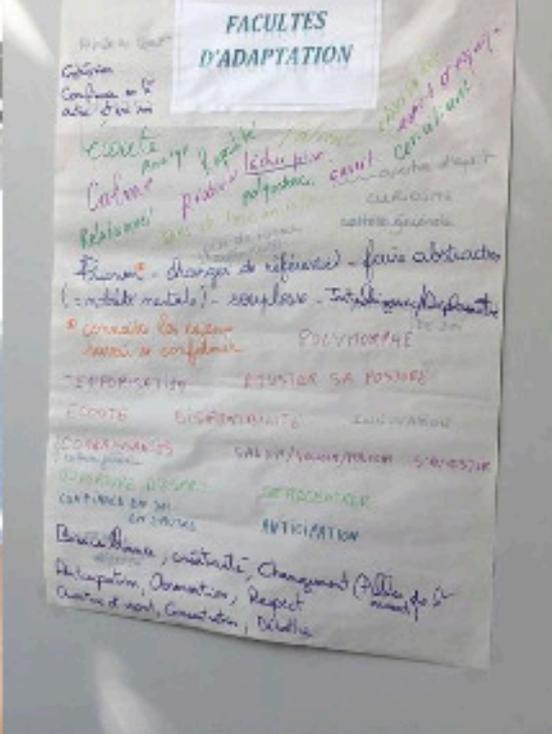
Communiquer – Manipuler – Expliquer

Le 28/08/2018 :

Une réunion plénière de 3h avec les objectifs suivants :

- Présenter le dispositif Badge
- Comprendre les bénéfices que cette certification peut apporter à l'échelle du service et à l'échelle de l'académie
- S'approprier les compétences retenues pour l'année 2018/2019
- Expérimenter la demande de badge et la certification entre collègues.





MERCI à tous pour votre active participation !

La capacité d'accueillir, l'esprit d'équipe et la capacité d'adaptation, vous en avez tous fait preuve le 28 septembre.

Vos nombreuses questions et remarques nous ont permis d'avancer dans notre réflexion et contribueront à la réussite de ce projet.

Les semaines à venir seront consacrées :

- à perfectionner le système informatique vous permettant de demander un badge et déposer des preuves.
- à passer vous rencontrer pour répondre à vos questions et /ou vos inquiétudes
- à vous solliciter pour participer aux commissions de validation

Pour toute question, remarque ou désir de vous investir dans ce projet, contactez moi sans aucune hésitation !

Sonia

Le 1er trimestre 2019 :

Déplacement dans les réunions d'équipes pour jouer autour de la notion de compétence et de la valorisation individuelle



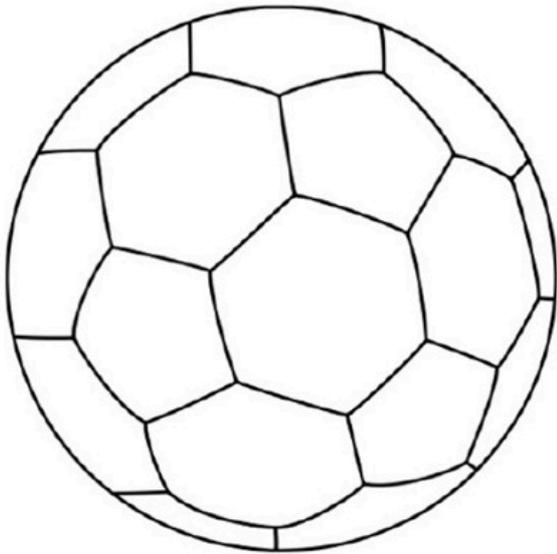
Le 21/03/2019 : « Badgeons-nous les uns les autres. » Lors d'une réunion plénière, nous allons plus loin dans la culture Badges... Les volontaires participent à l'atelier. On tire au sort un collègue que l'on va devoir badger. En une heure, chacun cherche des preuves et les dépose sur la plateforme badges. Le service bouillonne, nous nous sollicitons les uns les autres pour recueillir des témoignages, des courriers, des vidéos...qui peuvent attester de cette compétence. La demande de badge devient un cadeau que l'on ferait à son

UNE COMMUNICATION REGULIERE

- Echo (magazine de communication interne au service)
- PowerPoint
- Visio de service
- Mur de l'atelier
- de nombreux temps forts

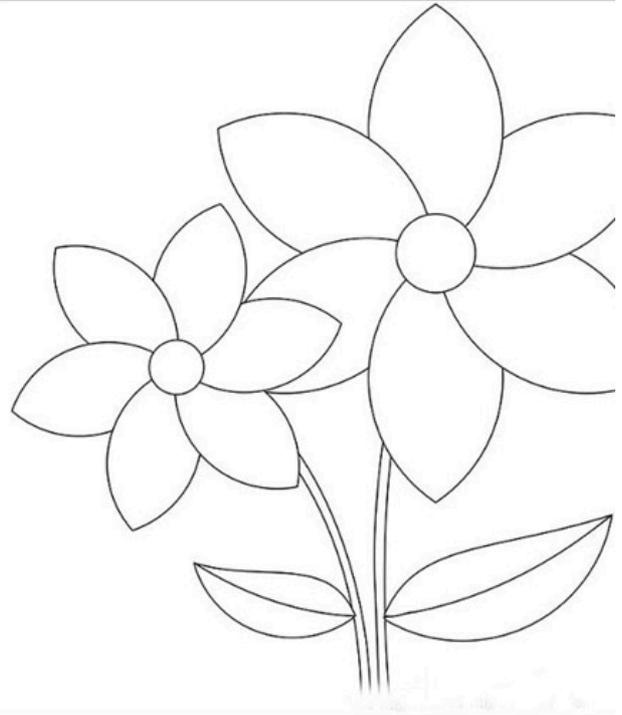
Prénom + Nom :

le / /



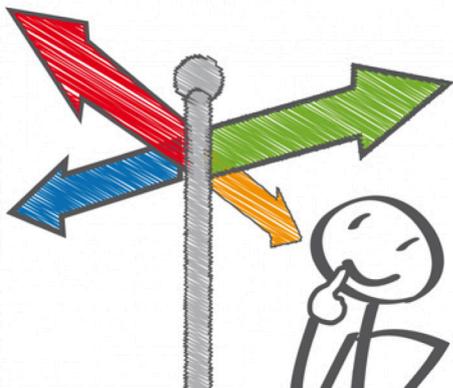
Prénom + Nom :

le / /



QUALITÉS regards croisés

J'écris mon nom sur une fleur ou un ballon. Je passe la fiche devant moi à mon voisin de gauche et y inscris toutes les qualités que je reconnais à la personne dont le nom figure. Au bout de 2 min, on effectue une nouvelle rotation. On réitère jusqu'à récupérer sa propre feuille. Ensuite 2 minutes pour la savourer



Caractéristique	Savoir-être	Observation (dans quelle circonstance l'avez-vous observé)
Ambition		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Autorité naturelle		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Capacité à prendre des risques		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Confiance en soi		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Conscientieux / fiable		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Discrétion / réserve		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Esprit d'initiative		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Facilité de contact		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Facilité d'adaptation		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Faculté d'écoute		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Goût du challenge		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Imagination / créativité		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Indépendance / autonomie		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Intuition		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Optimisme / joie de vivre / dynamisme		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Puissance de travail		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Résistance à la frustration		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Résistance au stress		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Respect des usages sociaux		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens de l'efficacité		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens de la hiérarchie		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens des réalités		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens du travail en équipe		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sensibilité à l'opinion d'autrui		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Spontanéité		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Stabilité du comportement		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Tolérance		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens des responsabilités		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Curiosité		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Ténacité		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens de l'organisation		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Diplomatie		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Facilité d'élocution		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention

Esprit de décision		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Esprit de synthèse		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Esprit d'analyse		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens de la négociation		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Capacité à animer		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Capacité à convaincre		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Capacité à anticiper		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Capacité à diriger		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens des priorités		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Goût de la communication		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens esthétique		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens pratique		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Sens critique		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention
Mémoire		<input type="checkbox"/> Projet/montage de projet <input type="checkbox"/> Animation/représentation <input type="checkbox"/> Intervention

Consignes de remplissage du tableau d'auto-valorisation

Pour chacune des caractéristiques du tableau suivant, indiquer:



Par + si vous pensez posséder cette caractéristique en tant que savoir-être (ou ++)



...tout en cochant la ou les circonstances dans lesquelles vous les avez observées.

Cadre Commission BADGES

1. Postulats
2. Mission de la commission
3. Déroulé de la commission
4. Annonce de l'obtention ou non d'un badge
5. Modalités de saisine d'une commission et constitution des membres
6. Modes de décision
7. Besoins techniques et matériels

1. Postulats

Tout **DEMANDEUR** de badge est **porteur** de la **COMPÉTENCE** visée par celui-ci. La commission ne juge pas du niveau de maîtrise de compétence mais uniquement de la qualité avec laquelle les preuves témoignent du niveau de maîtrise. → Etude des preuves

La commission a pour intention / dynamique de délivrer un badge à tous les demandeurs.

2. Missions de la commission

La commission BADGE a pour missions :

- Étudier la recevabilité des **PREUVES** et les **VALIDER**
- Étudier les demandes de **BADGE** en lien avec les preuves retenues et les **DELIVRER**
- **COMMUNIQUER** (pédagogie) sur la pertinence des preuves :
 - Formuler des préconisations dans ce sens
 - En cas de non délivrance de badge, proposer un accompagnement (soit personne ressource identifiée par le postulant soit proposée par une personne de l'équipe projet Badge)

3. Déroulé de la commission

- Lire le cadre de la commission et l'esprit de l'action BADGES
- Étudier pour chaque demande de badge
 - Visionner l'ensemble des preuves
 - Valider / invalider chaque preuve (Analyser la pertinence, l'innovation, le degré de traduction du niveau de maîtrise de chaque preuve)
 - Délivrer le badge au regard des preuves retenues
 - Justifier l'obtention, la non obtention du badge
 - Annoncer la décision de la commission au demandeur

La commission se réserve le droit de :

- Différer sa prise de décision en fixant les modalités de la délivrance du badge et finalisation à distance

- Prendre contact avec le demandeur pour plus ample information autour d'une preuve
- Prendre contact avec l'auteur(e) d'un témoignage ou la structure ayant délivré une recommandation / certification / attestation.

4. Procédure d'annonce de l'obtention ou non d'un badge

- Compléter la fiche de demande de badge (fiche rouverte sur laquelle il est prévu de renseigner des éléments sur preuves et sur délivrance badge)
Formuler des préconisations et « bonnes » pratiques d'un Echo Badge
- Joindre en direct le postulant
 - Rencontre physique
 - Par téléphone
 - Faire part des éléments positifs et des points à améliorer dans ce qui traduit les preuves (ne traduit pas le niveau de maîtrise de la compétence)

5. Modalités de saisine d'une commission et constitution des membres

- Quatre à six membres
- Au moins deux membres de deux départements différents
- Possibilité d'intégrer un porteur du badge visé au sein de la commission ou avis obtenu au préalable par consultation des preuves
- Si plus de candidats au jury que de places, roulement
- Saisine tous les mois à tous les deux mois (d'octobre à juin)
- Transmission de remarques par la commission à l'équipe projet à l'issue de chaque commission
- **Rôle des membres** de la commission :
 - **Président de séance** : Il ouvre et ferme la session. Il s'assure que les autres rôles soient bien répartis
 - **Anier/Adneur** : gardien du rythme et du temps, il s'assure de la rotation de la garde et de l'écoute mutuelle. Il s'assure également du bon déroulement des phases de prise de décision (vote).
 - **Secrétaire de Séance** (ou **Journaliste**) : Produit les écrits de validation (ou non) des preuves et de délivrance des badges et les bonnes pratiques (innovation, pistes d'amélioration, etc.)

6. Modes de décision

- Le mode de validation des preuves et de délivrance de badge est le suffrage à la majorité se déroulant suite aux échanges et débats.
- Sur demande (motivée) d'un des membres de la commission, il sera possible de voter à bulletin secret

7. Besoins techniques et matériels

Afin d'accéder à l'emplacement de stockage des dossiers de candidature (dossier_commun > PROJETS > ENCOURES > 18_BADGES > PLATES-FORMES >

- Deux ordinateurs (un pour projeter et un pour renseigner la recevabilité des preuves et la délivrance ou non du badge)
- Une connexion Internet sécurisée (Intranet) ou stockage en local au préalable des dossiers de candidatures

PARTIE 3 Créer des commissions

- 2 heures tous les 2 mois.
- Le calendrier des commissions est accessible à tous.
- Chacun peut s'inscrire pour y être membre.
- Le « cadre de la commission » (cf ci-dessus) est lu en début de chacune d'elle.

Badges Numériques comme outils de la réussite scolaire

CAAEE – Demande de Badge

Badge demandé (1 seul badge par candidat) :

<input type="checkbox"/> ACCUEILLIR	<input type="checkbox"/> ANALYSER	<input type="checkbox"/> S'EXPRIMER À L'ORAL
<input type="checkbox"/> COMMUNIQUANT	<input type="checkbox"/> DISPONIBILITE	<input type="checkbox"/> EFFICACITE
<input type="checkbox"/> CRÉATIF	<input type="checkbox"/> DÉBROUILLARD	<input type="checkbox"/> EXPLORATEUR
<input type="checkbox"/> AVOIR L'ESPRIT D'ÉQUIPE	<input type="checkbox"/> FACILITE D'ADAPTATION	<input type="checkbox"/> OUTILS INFORMATIQUES
<input type="checkbox"/> PERSISTANCE	<input type="checkbox"/> POSITIVE ATTITUDE	<input type="checkbox"/> REACTIVITE INTELLECTUELLE
<input type="checkbox"/> RIGoureux	<input type="checkbox"/> SENS DES RESPONSABILITES	

Nom : _____ Prénom : _____
 Fonction : _____ Lieu d'exercice : _____
 Date de la 1^{ère} demande : _____

Preuves apportées :

Intrus	Date de la preuve	Nom du fichier	Date de la commission	Avis de la commission
				<input type="checkbox"/> Prouvabilité <input type="checkbox"/> Prouvabilité, motif :
				<input type="checkbox"/> Prouvabilité <input type="checkbox"/> Prouvabilité, motif :
				<input type="checkbox"/> Prouvabilité <input type="checkbox"/> Prouvabilité, motif :
				<input type="checkbox"/> Prouvabilité <input type="checkbox"/> Prouvabilité, motif :
				<input type="checkbox"/> Prouvabilité <input type="checkbox"/> Prouvabilité, motif :
				<input type="checkbox"/> Prouvabilité <input type="checkbox"/> Prouvabilité, motif :
				<input type="checkbox"/> Prouvabilité <input type="checkbox"/> Prouvabilité, motif :

Centre Académique d'Étude des Pratiques et des Performances (CAEPP) Page 1 / 2

CAAEE – Demande de Badge

Avis de la commission

Date :	<input type="checkbox"/> Avis favorable	<input type="checkbox"/> Avis défavorable, motif :
Date :	<input type="checkbox"/> Avis favorable	<input type="checkbox"/> Avis défavorable, motif :
Date :	<input type="checkbox"/> Avis favorable	<input type="checkbox"/> Avis défavorable, motif :

Centre Académique d'Étude des Pratiques et des Performances (CAEPP) Page 1 / 2

- 2 ordinateurs sont nécessaires : le premier pour remplir la « fiche de demande de badge » (cf ci-dessus) à remettre ensuite au demandeur du badge et le deuxième pour vidéo projeter les preuves à étudier.

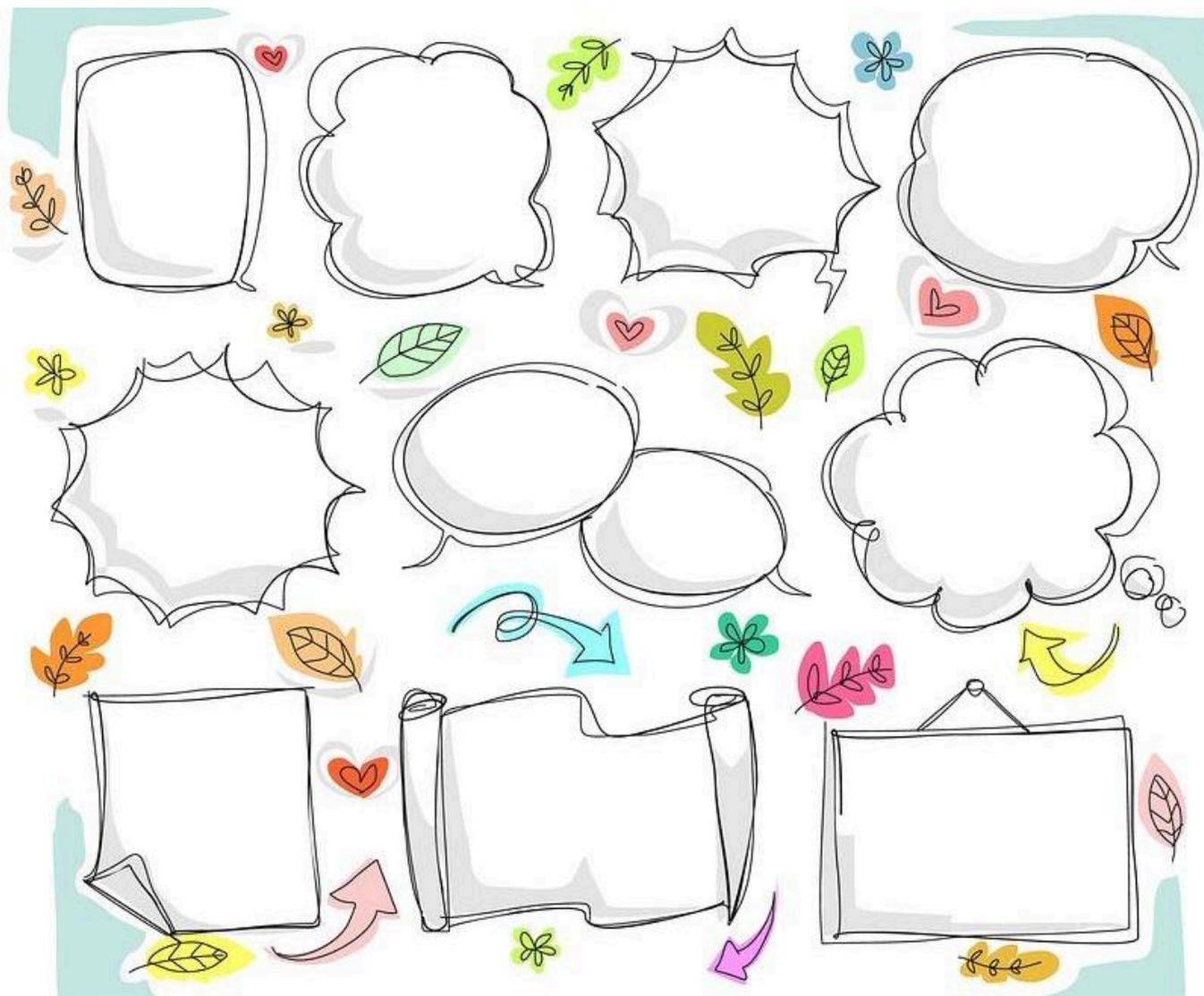


Partie 4

Demander un badge

Notre service dispose d'un dossier commun qui nous permet de déposer nos demandes de badges :

- Le demandeur crée un dossier au nom du futur badgé.
- Il y dépose la « fiche de demande de badge » et les preuves qui l'accompagnent.
- La commission étudiera les preuves une par une, et répondra de leur complémentarité.
- Suite à la commission, un mail est envoyé au demandeur pour l'inviter à aller consulter sur le dossier commun sa « fiche de demande de badge » complétée par les membres de la commission.



Le planning des commissions est établi dès le début de l'année scolaire, avec pour chacun, la possibilité de s'inscrire pour participer à la commission.

Ce planning était disponible également sur notre dossier commun en réseau, permettant à chacun de s'y inscrire en toute liberté.

PARTIE 5

Ils l'ont testé

Les premiers candidats, à avoir fait une demande de Badge, ont été interviewés.

Les membres du service témoignent.

Badgez-moi / Badge et moi

Interview de Maritxu et Rachid, deux regards sur une même action

Du CAAEE aux écoles et établissements : racontons-nous ... Perceptions, représentations et expériences pour une transmission prochaine .



Cela me rassure de voir, noir sur blanc, la compétence acquise ou ce sur quoi progresser. Seconde idée : exporter vers les écoles et établissements. J'ai postulé au CAAEE en présentant un CV par compétences. Très difficile comme exercice. Cela pourrait (m')aider.

Vois-tu des freins ou des risques?

Je ne sais pas si c'est un risque de ne pas obtenir de badge. Le risque est de s'exposer. Mais j'ai confiance en mes camarades. Risque limité selon moi. Si je n'ai pas la compétence, ce n'est pas grave, c'est qu'il me manquait des éléments. Je me servirai des retours pour continuer d'avancer. Cela me permettra aussi de savoir où j'en suis en sachant où je dois aller. Comme dirait Candice : « c'est gagnant gagnant (win – win) ».

Maritxu à l'heure de notre entretien :

Comment te sens-tu en cet instant?
Fatiguée et heureuse.

Badges pour toi en quelques mots :
Compétences - Valorisation - Commission - Plus-value - Après - Progrès.

Qu'est-ce qui te donne envie d'aller vers (un) BADGE? Dans mon fonctionnement, c'est un moyen d'objectiver ce que je peux / sais faire à travers la perception d'autres personnes.

Badges au service du CAAEE :

Au service de chacun et du collectif. Valoriser l'humain. Valider autre chose que des diplômes. Prendre soin des équipes. As-tu postulé à un badge? Non. Non pas parce que je ne voulais pas. Faute de temps pour la production des preuves. Un soutien / accompagnement pourrait me faciliter mes démarches.

Quelle question voudrais-tu que je te pose ?
Peux-tu y répondre ensuite ?

Que fais-tu ce week-end ? Je me repose.



Interview de Stéphanie G. porteuse du badge "Esprit d'Equipe".

Comment te sens-tu en cet instant?

Tranquille et sereine.

BADGE pour toi en quelques mots :

Reconnaissance institutionnelle

Qu'est-ce qui te donne l'envie d'aller vers (un)

BADGE ?

Me permettre d'identifier mes compétences.

Vois-tu des freins ou risques ?

Le manque de temps pour préparer les preuves ont pu me sembler être un frein. Je ne vois pas de risque.



Badge au service du CAAEE :

Permettre à l'ensemble des membres d'identifier chacun, d'avoir une lecture claire de compétences des uns et des autres. Exemple, j'ignorais que Karine avait développé un tel niveau de compétences sur les outils informatiques. Je suis en mesure de faire appel à elle si besoin.

As-tu postulé pour un badge ?

Oui : Esprit d'équipe. Cela m'a paru compliqué dans un premier temps de produire les bonnes preuves. Cela demande du temps, de chercher les bonnes preuves, solliciter les collègues.

J'ai pris cela très au sérieux.

Même en ayant su que je l'avais obtenu, il était important pour moi de savoir si des preuves avaient été invalidées ou inversement et pourquoi afin de continuer à me perfectionner.

Quelle question voudrais-tu que je te pose ? Peux-tu y répondre ensuite ?

Es-tu fière d'avoir obtenu le badge « Esprit d'équipe » ? Oui. C'est celui qui me tenait le plus à cœur.

L'aventure Badges passe par une expérimentation des membres du CAAEE comme préalable à son exportation vers les écoles et établissements tout en permettant au service de se doter d'un outil supplémentaire de valorisation et de reconnaissance des compétences mises au service et développées dans le cadre des fonctions et prérogatives.



Elle permet également d'entériner une posture positive et bienveillante (dans l'intention et de plus en plus dans les actions) en terme de regard sur soi et d'appréciation des collaborations, contributions et synergies.

Ainsi, les preuves produites par les postulants à un badge expriment les témoignages du niveau de compétences. Partant du postulat que toute personne détient le niveau de maîtrise suffisant à l'obtention du badge correspondant, la seule question que la commission évalue est le niveau de témoignage suffisant de celle-ci. La question que nous nous posons donc en commission est : " la preuve en dit-elle assez sur son niveau de compétence ? " et non " la personne postulant est-elle suffisamment compétente pour obtenir ce badge ? ".

" 100 % des gagnants ont tenté leur chance ". 100 % des personnes obtenant leur badge ont le niveau de compétence suffisant.

D'autres ont le niveau de compétences requis et s'y prendront peut-être à deux fois, s'améliorant grandement sur la nature et la créativité de production de preuves. Quand d'autres maîtrisant la compétence ne trouvent pas de sens à postuler pour celui-ci. Mais pour bien d'autres ...

Et quand l'oeil aiguisé célèbre nos compétences, ce n'est plus que de badge dont il s'agit : projet individuel de formation / carrière, bilan de compétences, VAE, diplômes, certifications ... Prenons le temps de construire même si ces outils / instances existent au sein de l'Education Nationale et à fortiori de l'académie de Versailles (CPF, DAVA, CMC, CAFFA, Espace Bilan-Orientation ...) et que nous pouvons y accéder... Car KHEPRI grandit.

Quant au service : chacun de nous a, consciemment ou non, identifié des ressources et compétences en soi et chez nos collègues. Nous avons l'opportunité d'accroître celles-ci, de nous y accorder en partie. Ainsi, je peux faire appel, en plus, si besoin, à une ressource académique badgée.

Merci à nos trois contributeurs d'avoir accepté de se livrer de la sorte en toute honnêteté.

Merci à nous, membres du CAAEE de nous offrir et construire de telles opportunités.

Pascal GBAHODE pour l'équipe projet BADGES.





PARTIE 6

Perspectives...

Utiliser une plateforme technique permettant d'accueillir nos badges et qu'ils soient reconnus à l'extérieur du CAAEE.

- Aller plus loin dans la culture badge : créer un sac à badge à chacun dans lequel un collègue pourra déposer des preuves dès que possible. Une fois la quantité suffisante de preuves, la personne pourra faire une demande de badge.
- Transformer le système de validation en commission en une certification à distance par le groupe déjà détenteur du même badge.
- Organisation d'un séminaire en mars 2020 pour amener les établissements scolaires de l'académie de Versailles vers cette « culture badges ».

CAAEE

Centre
Académique
d'Aide aux
Ecoles et aux
Etablissements

acver.fr/caaee

Contributeurs

Stéphanie Guilbaud
Sonia Fuchs
Pascal Gbahode
Sadate Hamadi

Directeur
Jean-Pierre Félix

CAAEE

Dépôt

01.39.23.60.76

**ce.caaee
@ac-versailles.fr**