



Les jeudis de la recherche. Académie de Versailles



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

# Apprendre (par) la coopération

Céline Buchs

Maitresse d'enseignement et de recherche,  
Section des sciences de l'éducation – Université de Genève

## Apprendre (par) la coopération

**Question de départ :**

**Engager les apprenants (socialement et cognitivement)**

## Apprendre (par) la coopération

**Question de départ :**

**Engager les apprenants (socialement et cognitivement)**

**Le travail en groupe, en atelier, en équipe**

Relation symétrique de coopération lors de situations formelles  
(S. Connac)

- un outil pédagogique intéressant
- mais il ne suffit pas de mettre les élèves ensemble pour que ça marche

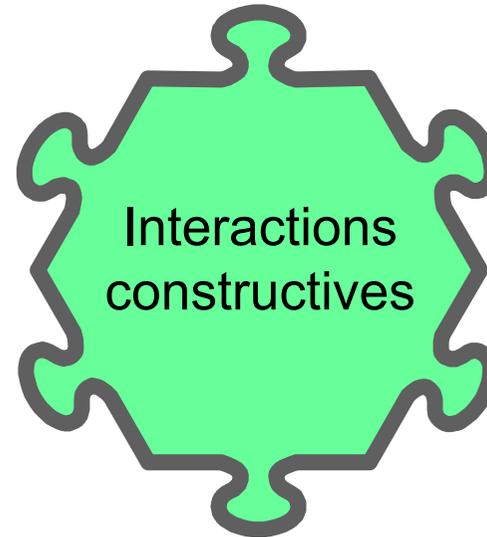
**→ Des interactions constructives entre apprenants.**

# Apprendre (par) la coopération

## Des interactions constructives entre apprenants

### → La qualité des relations sociales

- sentiment d'appartenance
- soutien personnel
- intégration sociale



# Apprendre (par) la coopération

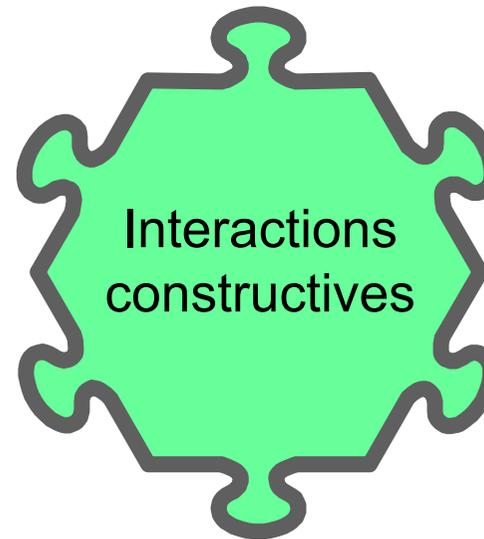
## Des interactions constructives entre apprenants

### → La qualité des relations sociales

- sentiment d'appartenance
- soutien personnel
- intégration sociale

### → La qualité des apprentissages

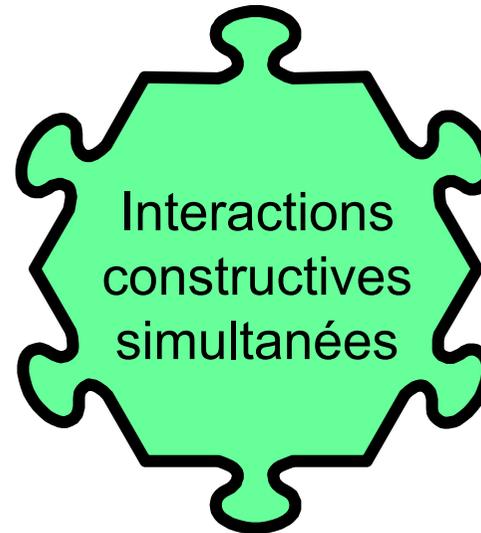
- résultats scolaires
- soutien scolaire
- régulations par les pairs
- repérage des difficultés et forces
- régulations interactives par l'enseignant-e
- régulations de l'enseignement



# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

## Cooperative learning (Sharan, 1999)

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

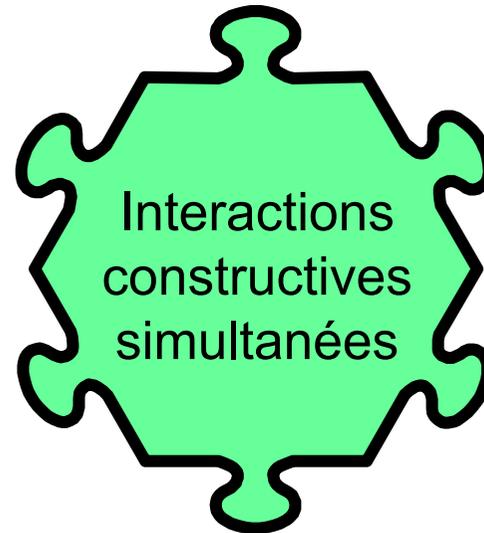


# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

Coopérer pour  
apprendre

Principes communs des  
dispositifs d'apprentissage  
coopératif (Topping, Buchs,  
Duran, & Van Keer, 2017)



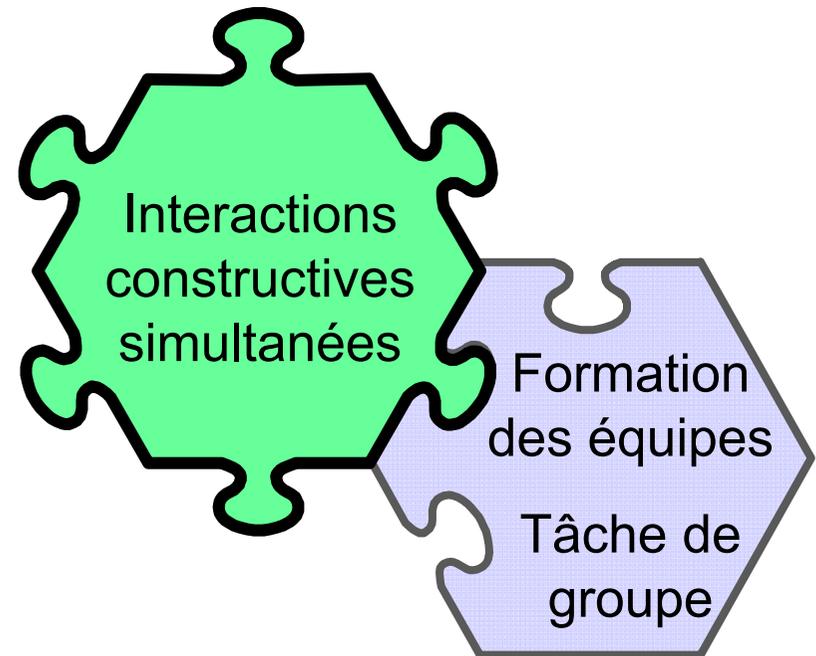
Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

Coopérer pour  
apprendre

Éléments communs des  
dispositifs d'apprentissage  
coopératif (Topping, Buchs,  
Duran, & Van Keer, 2017)



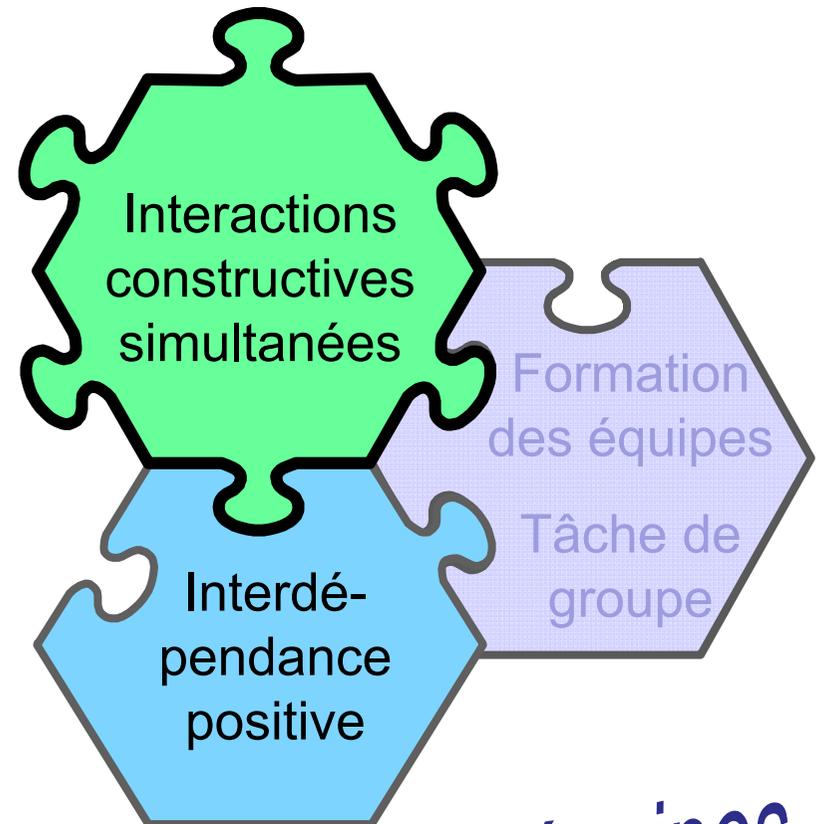
## Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

Coopérer pour  
apprendre

Éléments communs des  
dispositifs d'apprentissage  
coopératif (Topping, Buchs,  
Duran, & Van Keer, 2017)



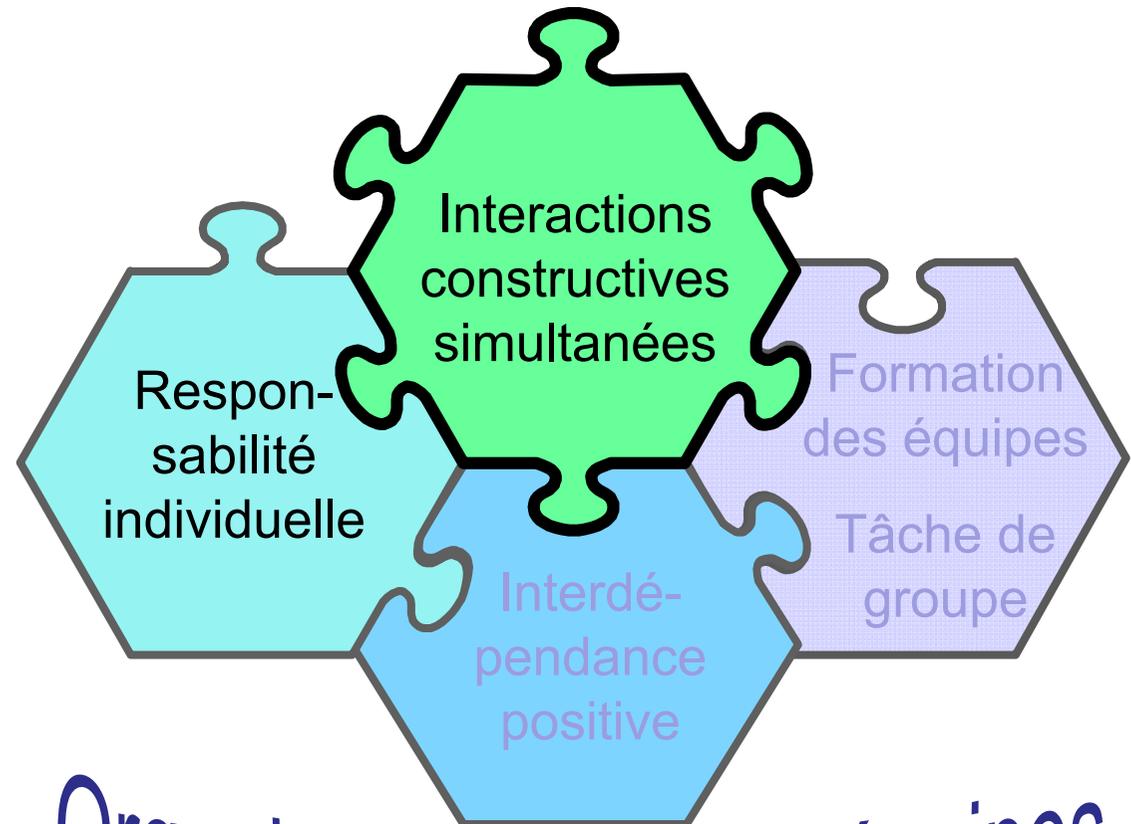
Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

Des interactions constructives entre apprenants

Coopérer pour apprendre

Éléments communs des dispositifs d'apprentissage coopératif (Topping, Buchs, Duran, & Van Keer, 2017)



## Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

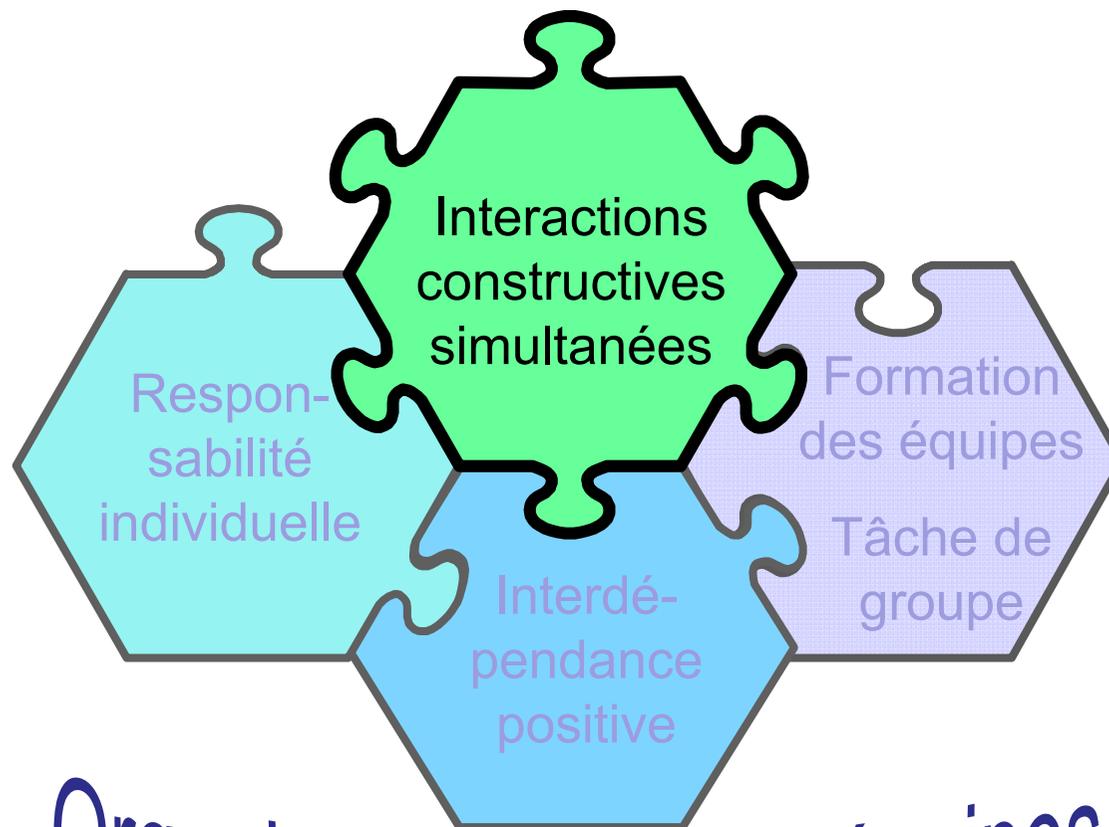
## Préparer les élèves à coopérer

Apprendre à coopérer  
Inspirés de Johnson, Johnson  
& Holubec, 2008, voir Buchs,  
2017

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

Coopérer pour  
apprendre

Éléments communs des  
dispositifs d'apprentissage  
coopératif (Topping, Buchs,  
Duran, & Van Keer, 2017)



## Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

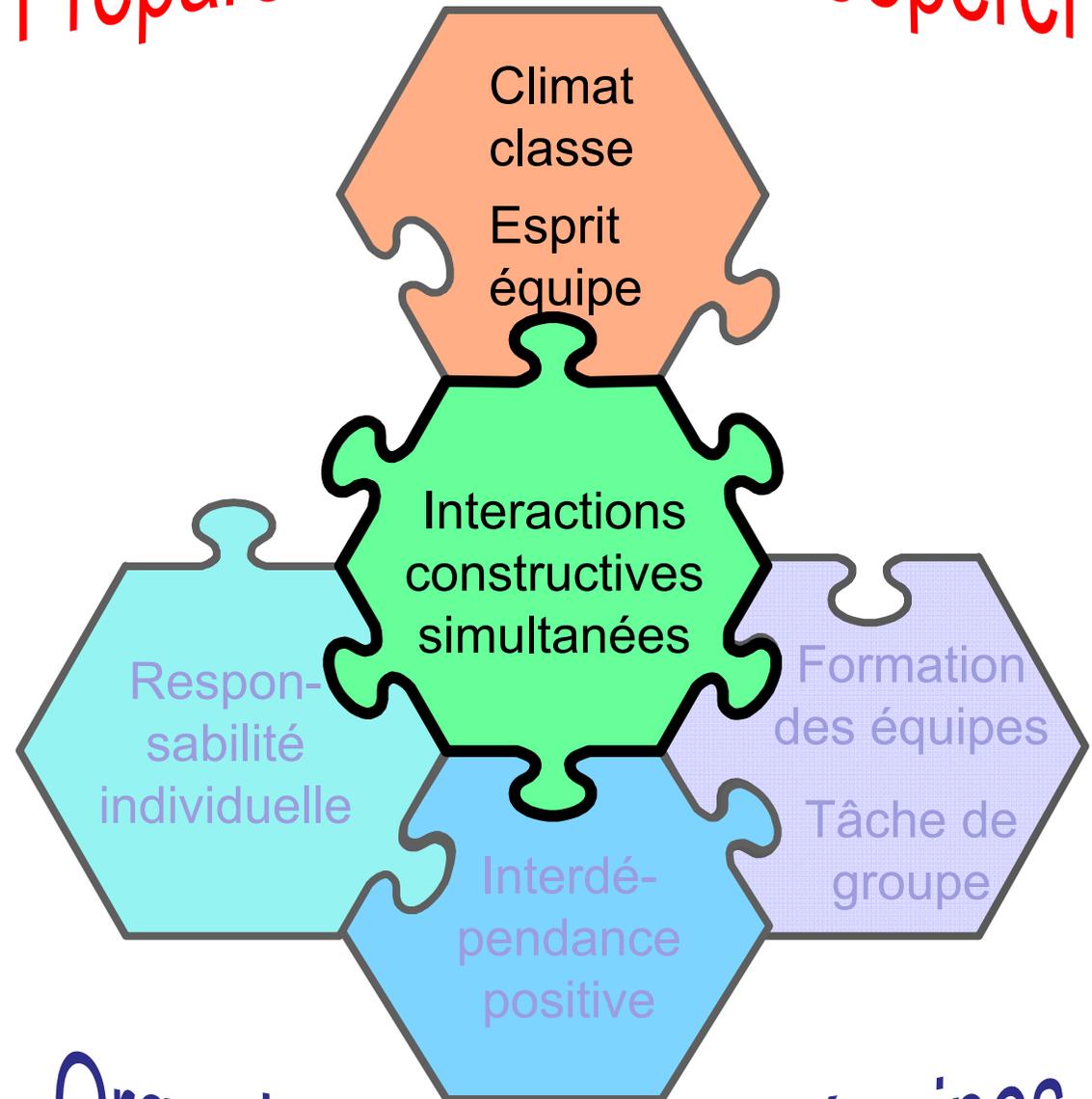
## Préparer les élèves à coopérer

Apprendre à coopérer  
Inspirés de Johnson, Johnson  
& Holubec, 2008, voir Buchs,  
2017

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

Coopérer pour  
apprendre

Éléments communs des  
dispositifs d'apprentissage  
coopératif (Topping, Buchs,  
Duran, & Van Keer, 2017)



## Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

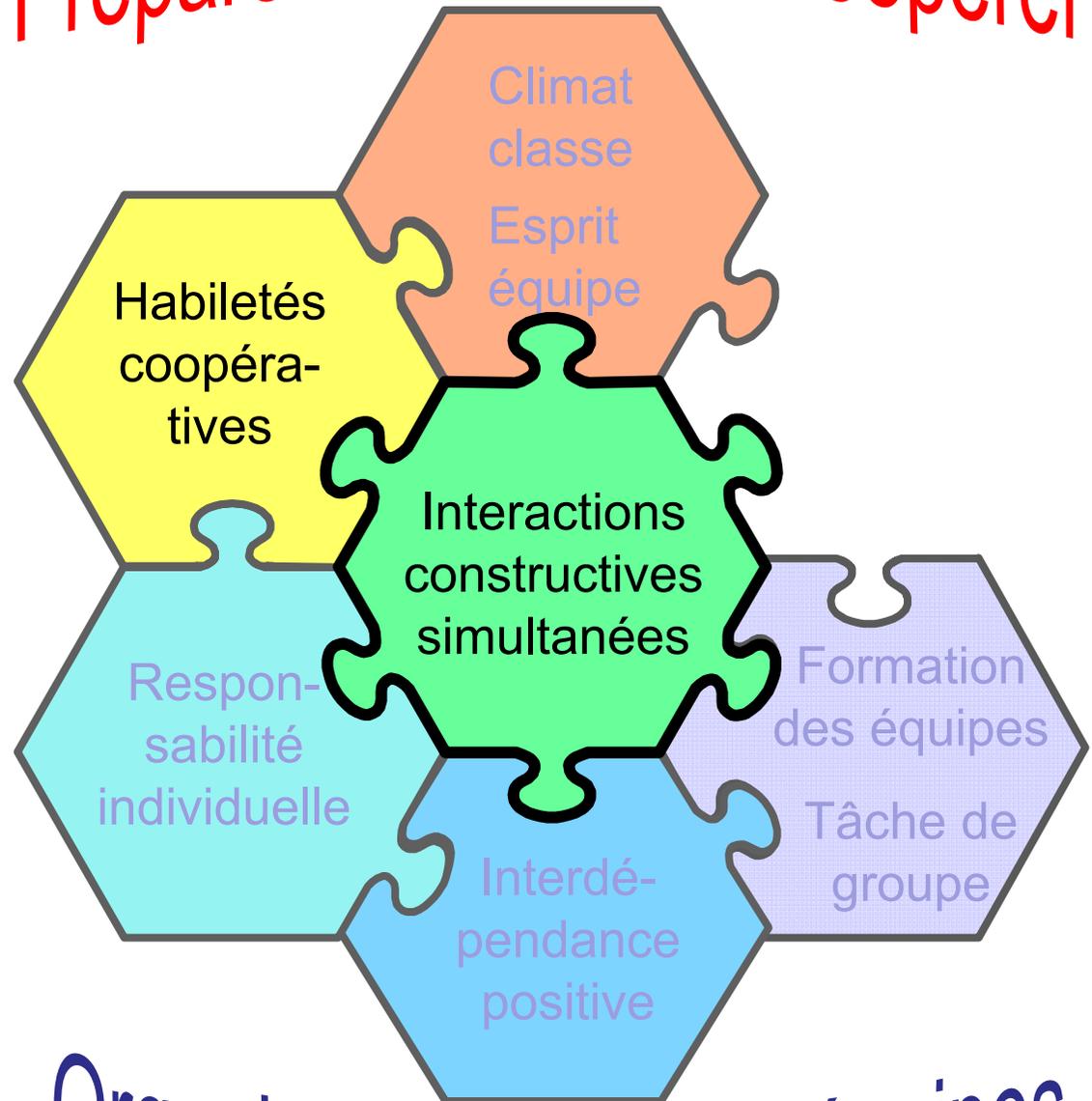
## Préparer les élèves à coopérer

Apprendre à coopérer  
Inspirés de Johnson, Johnson  
& Holubec, 2008

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

Coopérer pour  
apprendre

Éléments communs des  
dispositifs d'apprentissage  
coopératif



## Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

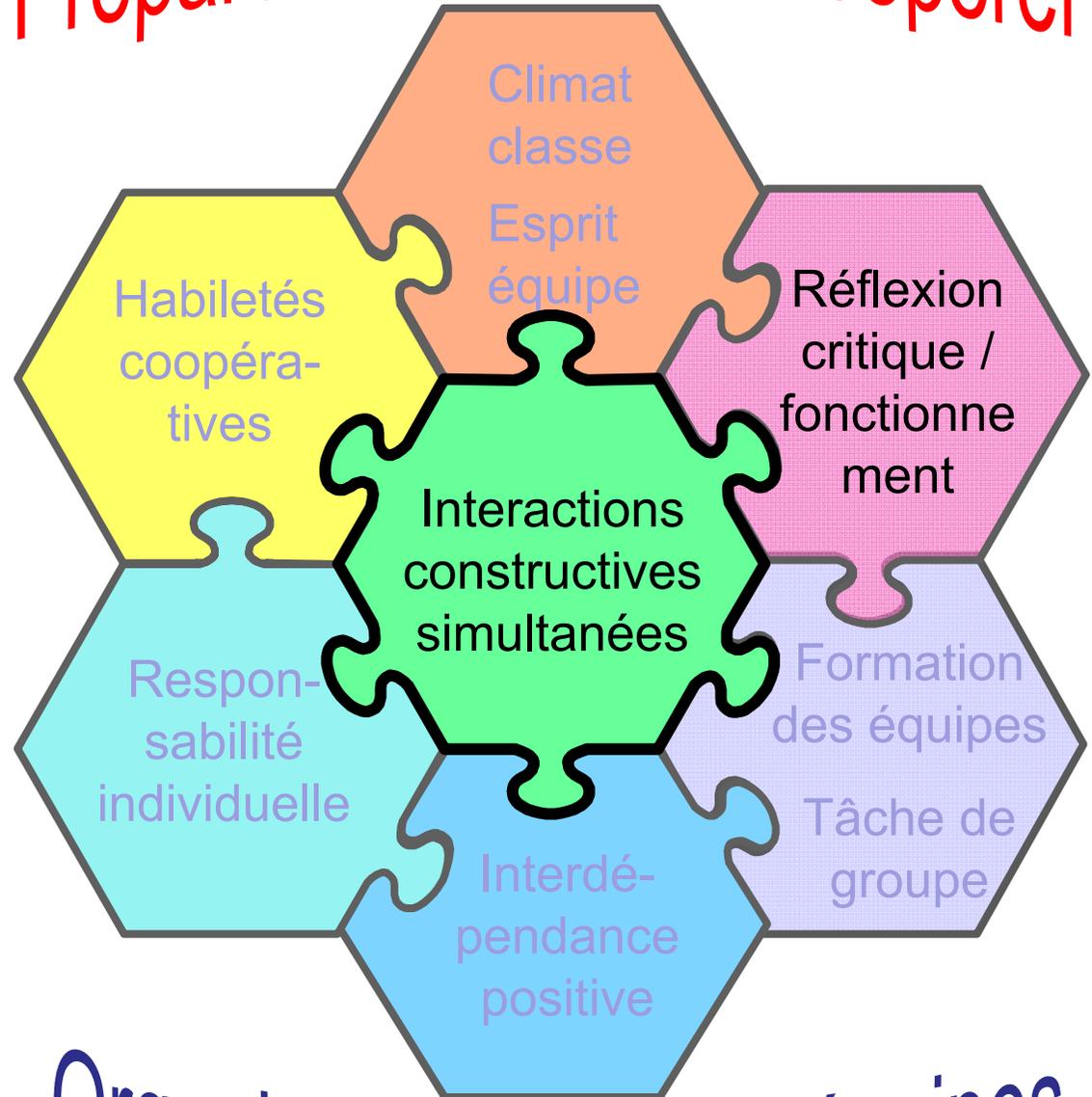
## Préparer les élèves à coopérer

Apprendre à coopérer  
Inspirés de Johnson, Johnson  
& Holubec, 2008

Des interactions  
constructives entre  
apprenants

Coopérer pour  
apprendre

Éléments communs des  
dispositifs d'apprentissage  
coopératif



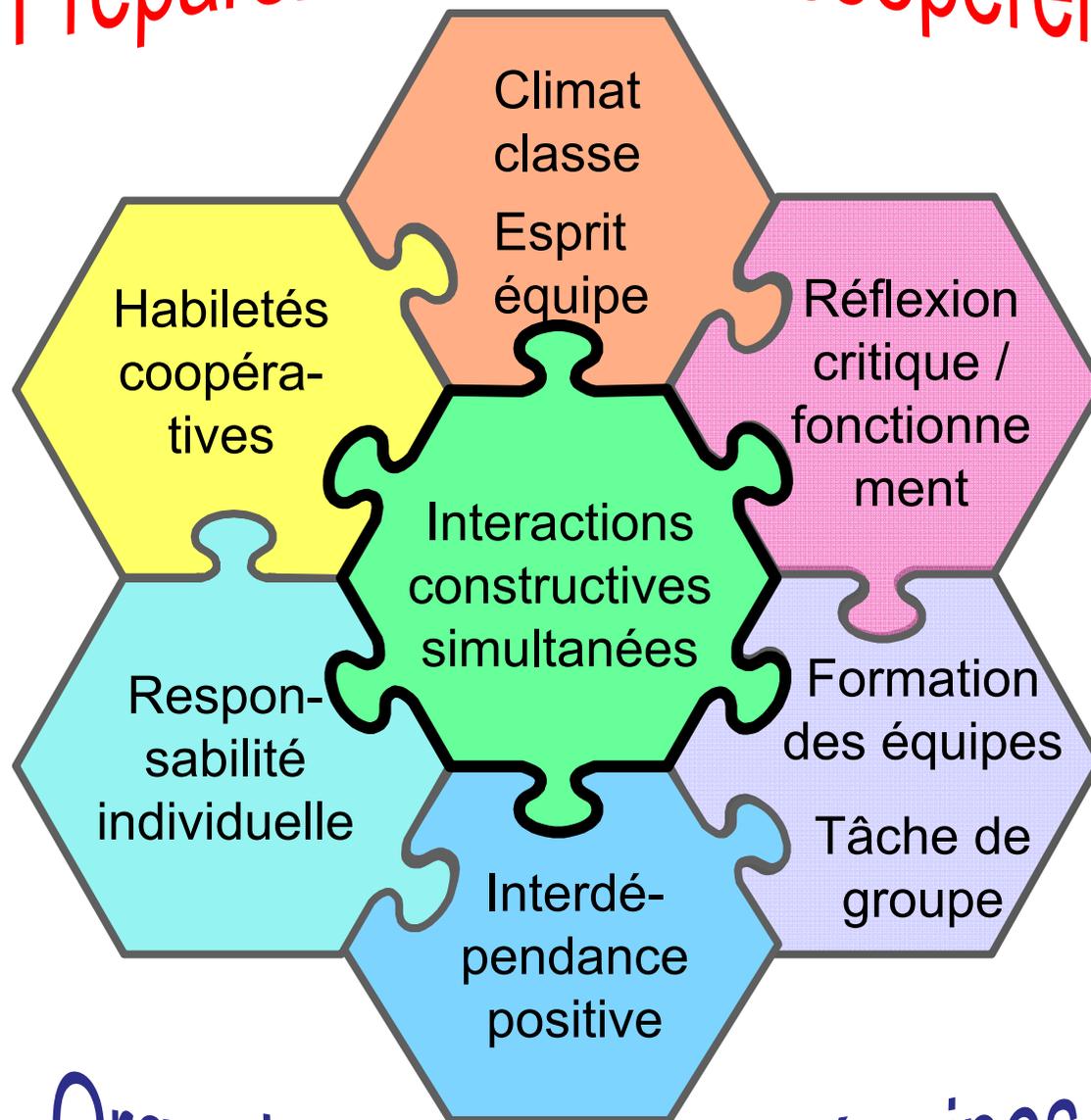
## Organiser le travail en équipes

# Des principes pour structurer les interactions entre pairs

Des principes intéressants à mettre en pratique en classe.  
De l'école maternelle à l'université  
(Topping et al., 2017).

P  
é  
d  
a  
g  
o  
g  
i  
e  
  
c  
o  
o  
p  
é  
r  
a  
t  
i  
v  
e

## Préparer les élèves à coopérer



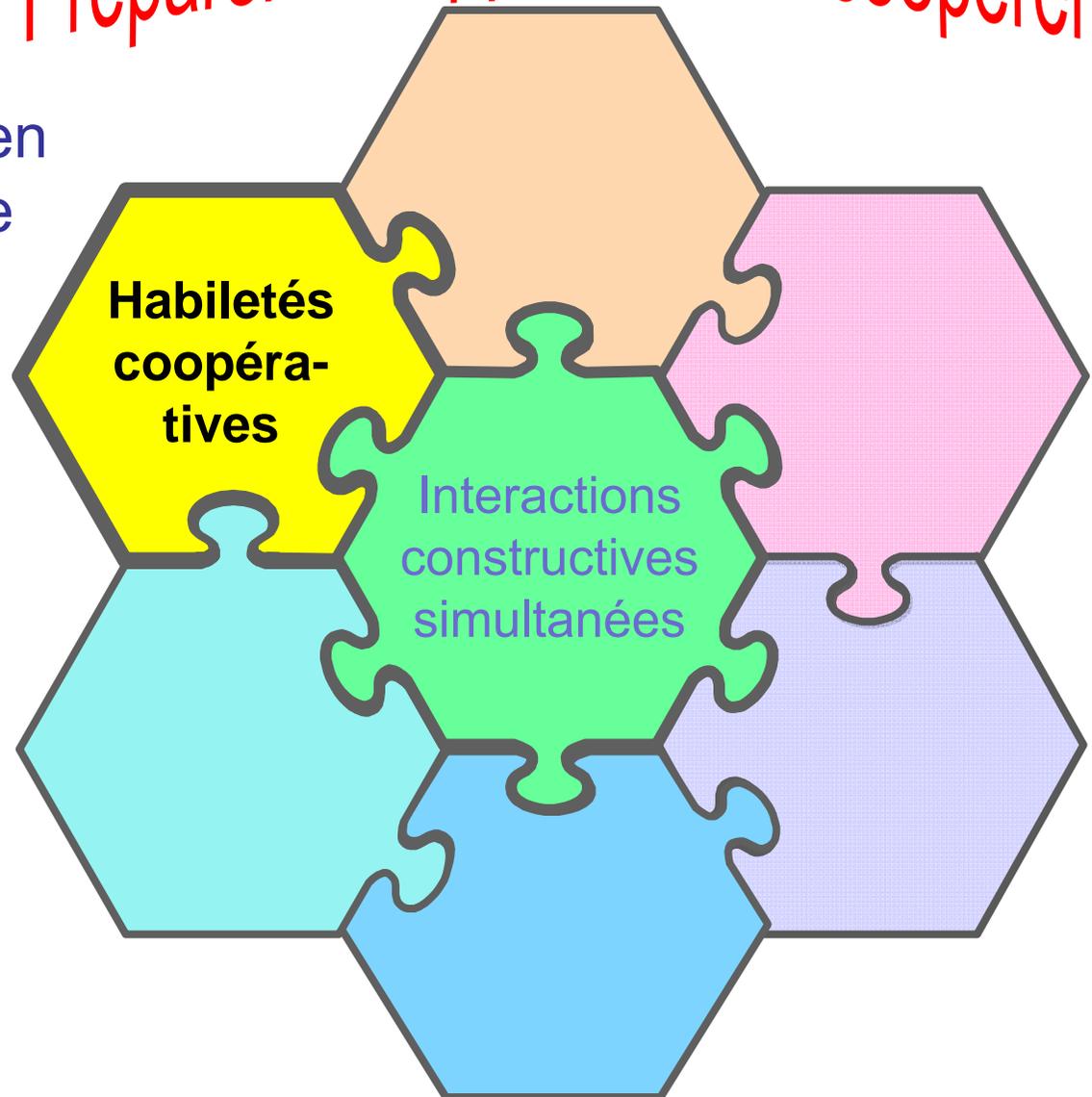
## Organiser le travail en équipes

## Un travail sur les habiletés coopératives

### Préparer les apprenants à coopérer

Expliciter la manière de bien travailler ensemble sur une tâche à réaliser en équipe

1. Déterminer la tâche de groupe
2. Déterminer si une habileté coopérative permet de bien travailler ensemble



# Déterminer les habiletés coopératives à travailler



# Déterminer les habiletés coopératives à travailler

**FORMER UN  
GROUPE**

Rester avec son  
groupe

Parler  
doucement

Parler chacun  
son tour

Employer les  
prénoms

Complexité croissante dans les habiletés coopératives (Johnson & Johnson, 1998) 

# Déterminer les habiletés coopératives à travailler

FORMER UN GROUPE	FONCTIONNER ENSEMBLE		
Rester avec son groupe	Partager ses idées et opinions		
	Orienter le travail		
Parler doucement	Encourager la participation		
	Proposer d'expliquer		
Parler chacun son tour	Paraphraser les énoncés des autres		
	Demander de l'aide/ des clarifications		
Employer les prénoms	Exprimer son soutien		
	Donner de l'énergie au groupe		
	Décrire ses sentiments		

Complexité croissante dans les habiletés coopératives (Johnson & Johnson, 1998) →

## Déterminer les habiletés coopératives à travailler

FORMER UN GROUPE	FONCTIONNER ENSEMBLE	ELABORER ENSEMBLE
Rester avec son groupe	Partager ses idées et opinions	Résumer
	Orienter le travail	
	Encourager la participation	Se questionner sur la qualité des propositions
Parler doucement	Proposer d'expliquer	Tenter d'élaborer
	Paraphraser les énoncés des autres	
Parler chacun son tour	Demander de l'aide/ des clarifications	Suggérer des moyens de mémorisation
	Exprimer son soutien	Vérifier la compréhension des autres
Employer les prénoms	Donner de l'énergie au groupe	
	Décrire ses sentiments	Demander de planifier

Complexité croissante dans les habiletés coopératives (Johnson & Johnson, 1998) 

## Déterminer les habiletés coopératives à travailler

FORMER UN GROUPE	FONCTIONNER ENSEMBLE	ELABORER ENSEMBLE	CONCEPTUALISER
Rester avec son groupe	Partager ses idées et opinions	Résumer	Différencier les idées en présence
Parler doucement	Orienter le travail	Se questionner sur la qualité des propositions	Intégrer les idées dans une position
Parler chacun son tour	Encourager la participation	Tenter d'élaborer	Demander des justifications
Employer les prénoms	Proposer d'expliquer	Suggérer des moyens de mémorisation	Compléter les réponses des autres
	Paraphraser les énoncés des autres	Vérifier la compréhension des autres	Approuver en posant des questions
	Demander de l'aide/ des clarifications	Demander de planifier	Critiquer les idées et non les personnes
	Exprimer son soutien		
	Donner de l'énergie au groupe		
	Décrire ses sentiments		

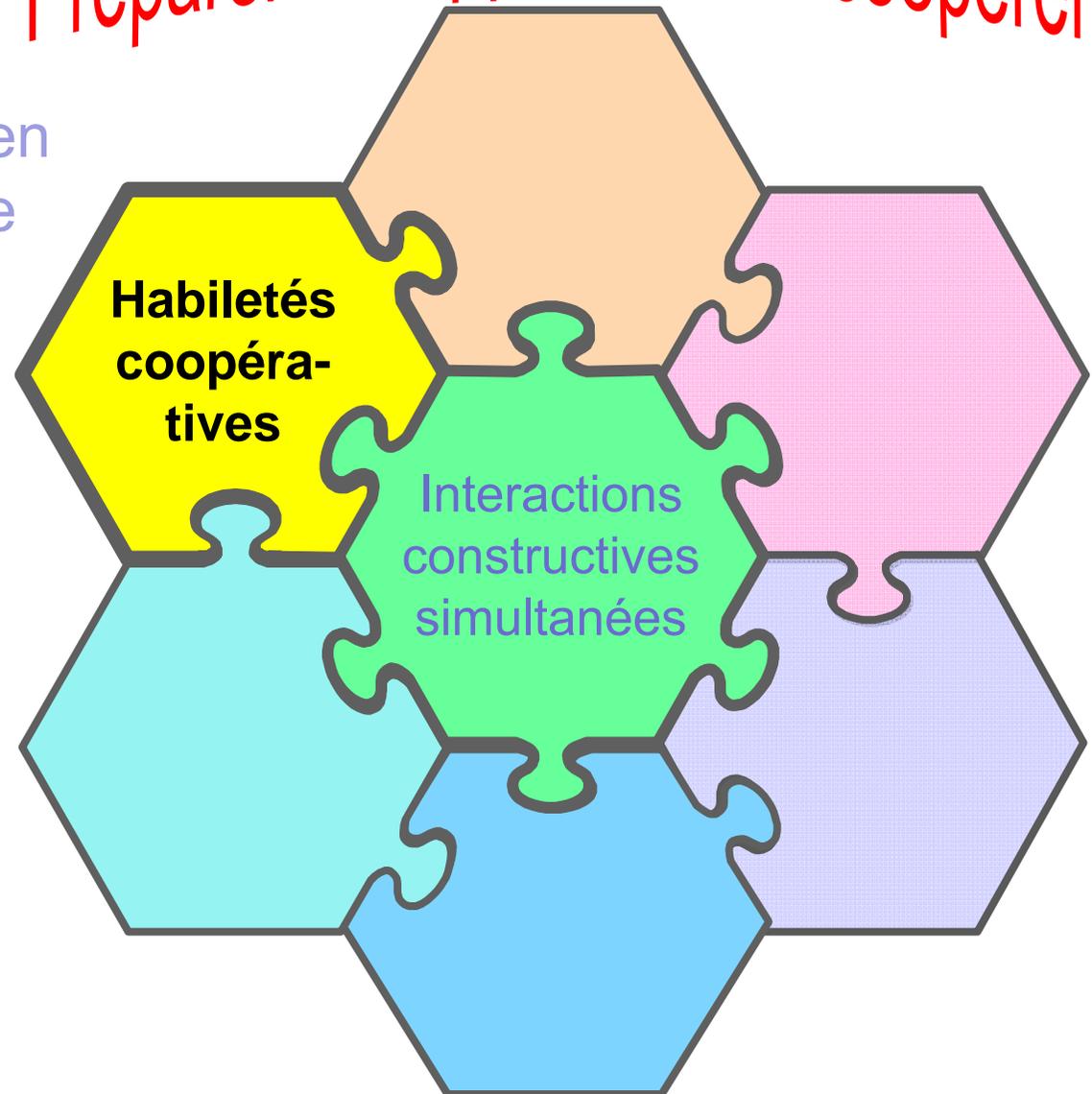
Complexité croissante dans les habiletés coopératives (Johnson & Johnson, 1998) →

## Un travail sur les habiletés coopératives

### Préparer les apprenants à coopérer

Expliciter la manière de bien travailler ensemble sur une tâche à réaliser en équipe

1. Déterminer la tâche de groupe
2. Déterminer si une habileté coopérative permet de bien travailler ensemble
3. Travailler l'habileté coopérative de manière explicite  
Pourquoi ?  
Comment ?



# Expliciter la mise en œuvre des habiletés coopératives

## Expliciter la mise en œuvre des habiletés coopératives

<b>Ce que je peux dire</b>	<b>Ce que je peux faire</b>

# Expliciter la mise en œuvre des habiletés coopératives

(Sabourin et al., 2002)

Observation de l'habileté à encourager

Ce que je vois



Ce que j'entends



## Exemple de travail d'habiletés coopératives lors de la résolution de problèmes avec des primaires (6P, Enseignante F. Olivier)

Laisser de la place	
Prendre sa place	
 (Je vois)	 (J'entends)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Un élève qui aide un autre élève.</li><li>- Les élèves parlent chacun leur tour.</li><li>- Les autres élèves les écoutent.</li><li>- Tous les élèves participent.</li><li>- Un ou des élève(s) donne(nt) une tape dans le dos à un camarade pour l'encourager.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- « Vas-y, je sais que tu peux y arriver ! »</li><li>- Tous les élèves parlent.</li><li>- Les élèves ne parlent pas trop fort.</li><li>- Les élèves parlent gentiment.</li><li>- « Tu n'as pas dit ton avis, dis-nous ce que tu en penses. »</li><li>- « Je sais que tu peux nous apprendre quelque chose. »</li><li>- « Rapproche-toi de nous ! »</li></ul>

## Exemple de travail d'habiletés coopératives avec des élèves de primaire (4P, Enseignante S. Fratianni)

### Je travaille avec sérieux

- je réfléchis
- je me concentre
- je ne distrais pas mon camarade
- je reste concentré sur mon groupe
- je respecte les consignes de l'activité
- je travaille dans le calme

- je pose des questions
- je réponds aux questions
- je m'exprime
  - Je n'ai pas compris.  
Est-ce que tu peux répéter ?
  - Est-ce que tu peux m'expliquer ?
  - Je ne suis pas d'accord.
  - Je suis d'accord.

## D'autres alternatives

- Des jeux de rôles

## D'autres alternatives

- Des jeux de rôles
- Une modélisation

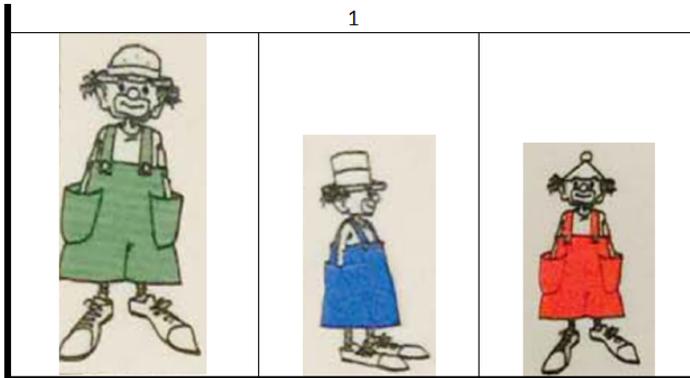
## D'autres alternatives

- Des jeux de rôles
- Une modélisation
- Des activités spécifiques

# Exemple d'activité pour travailler les habiletés de communication

Exemple N. Rohrer et S. Fratianni (3P)

Objectif : Décrire une série de cartes de manière suffisamment précise pour que le partenaire puisse la reproduire

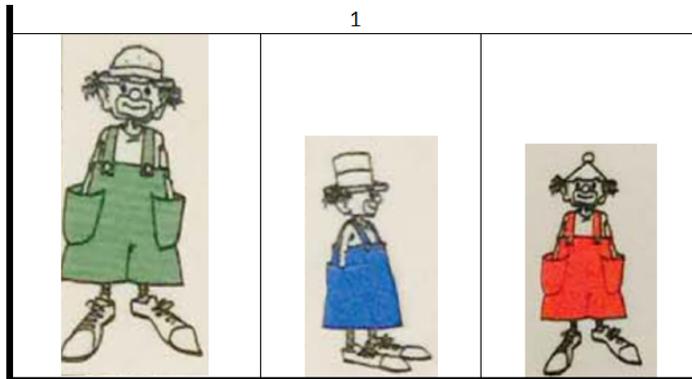


- J'explique avec patience
- J'écoute et reproduis

# Exemple d'activité pour travailler les habiletés de communication

Exemple N. Rohrer et S. Fratianni (3P)

Objectif : Décrire une série de cartes de manière suffisamment précise pour que le partenaire puisse la reproduire



- J'explique avec patience
- J'écoute et reproduis

En collectif :

- Explicitation des critères pour les différentes images  
(Taille, couleur, position et chapeau)
- Travail du vocabulaire précis

En duo : A tour de rôle,

- l'un dicte,
- l'autre place les images,
- ils vérifient.

Variante : Dessine ce que je te dicte, reproduis un Tangram

# Le développement des habiletés coopératives

(Gaudet et al., 1998; Johnson et al., 1994; Rouiller & Howden, 2010)

<b>1. Construction d'un outil de référence pour expliciter comment mettre en œuvre l'habileté</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussion collective sur le besoin d'intégrer l'habileté travaillée</li><li>• Construction de l'outil qui opérationnalise l'habileté</li><li>• Jeux de rôle, modélisation</li></ul>			

# Le développement des habiletés coopératives

(Gaudet et al., 1998; Johnson et al., 1994; Rouiller & Howden, 2010)

<b>1. Construction d'un outil de référence pour expliciter comment mettre en œuvre l'habileté</b>	<b>2. Mise en pratique et observation</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussion collective sur le besoin d'intégrer l'habileté travaillée</li><li>• Construction de l'outil qui opérationnalise l'habileté</li><li>• Jeux de rôle, modélisation</li></ul>	Observations (enseignant-e / élèves)		

# Le développement des habiletés coopératives

(Gaudet et al., 1998; Johnson et al., 1994; Rouiller & Howden, 2010)

<b>1. Construction d'un outil de référence pour expliciter comment mettre en œuvre l'habileté</b>	<b>2. Mise en pratique et observation</b>	<b>3. Rétroaction Réflexion critique</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussion collective sur le besoin d'intégrer l'habileté travaillée</li><li>• Construction de l'outil qui opérationnalise l'habileté</li><li>• Jeux de rôle, modélisation</li></ul>	Observations (enseignant-e / élèves)	Retours constructifs (discussion en équipes, retours enseignant-e)	

# Le développement des habiletés coopératives

(Gaudet et al., 1998; Johnson et al., 1994; Rouiller & Howden, 2010)

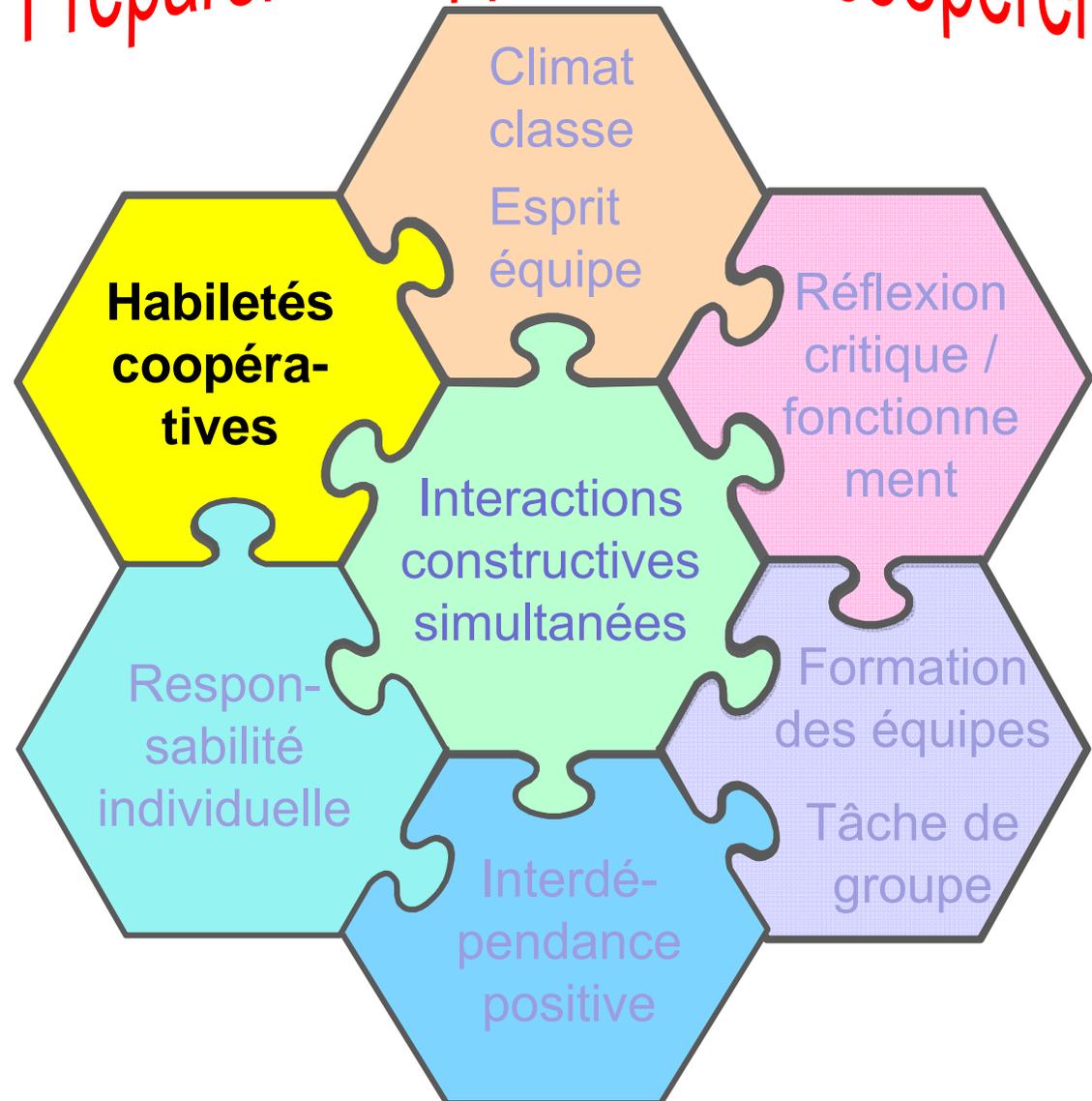
<b>1. Construction d'un outil de référence pour expliciter comment mettre en œuvre l'habileté</b>	<b>2. Mise en pratique et observation</b>	<b>3. Rétroaction Réflexion critique</b>	<b>4. Consolidation</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussion collective sur le besoin d'intégrer l'habileté travaillée</li><li>• Construction de l'outil qui opérationnalise l'habileté</li><li>• Jeux de rôle, modélisation</li></ul>	Observations (enseignant-e / élèves)	Retours constructifs (discussion en équipes, retours enseignant-e)	Différents contextes

# Un exemple pour préparer des étudiants universitaires à coopérer

Une étude avec des étudiants de psychologie lors d'un séminaire de statistiques

(Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)

## Préparer les apprenants à coopérer

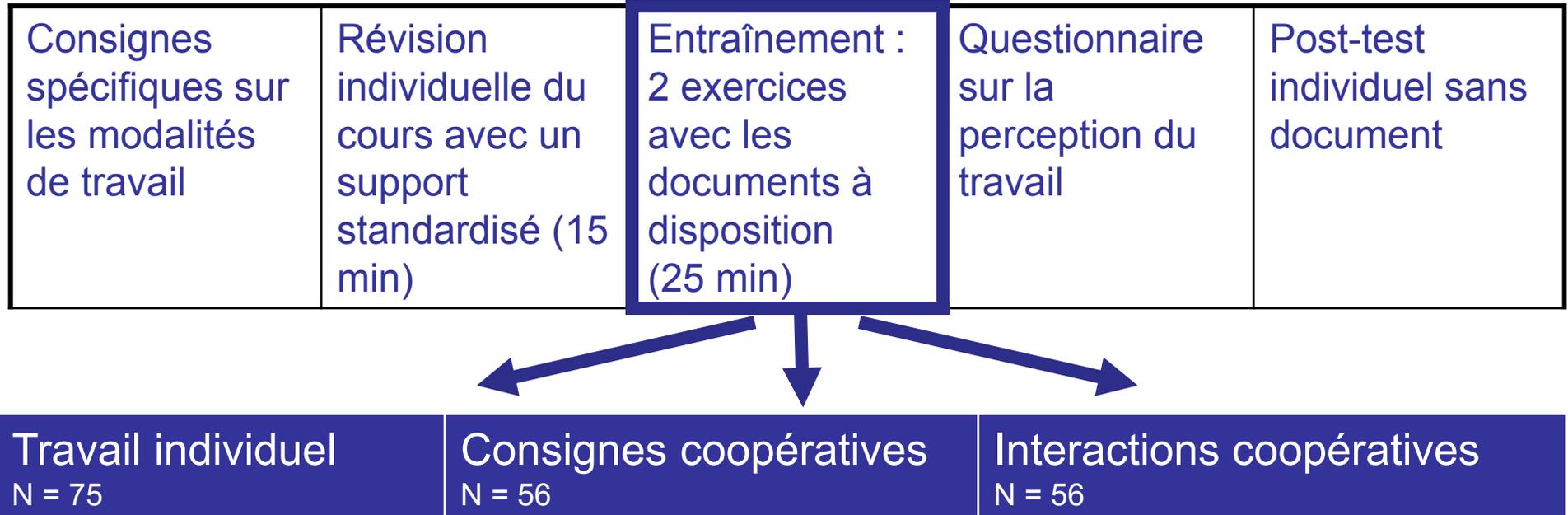


Préparer les étudiants à coopérer (Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)  
Les habiletés coopératives au service de l'apprentissage des statistiques...

Consignes spécifiques sur les modalités de travail	Révision individuelle du cours avec un support standardisé (15 min)	Entraînement : 2 exercices avec les documents à disposition (25 min)	Questionnaire sur la perception du travail	Post-test individuel sans document
--	---	---	--	------------------------------------

# Préparer les étudiants à coopérer (Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)

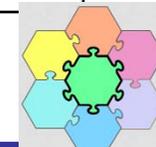
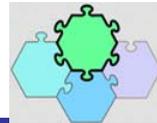
## Les habiletés coopératives au service de l'apprentissage des statistiques...



# Préparer les étudiants à coopérer (Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)

## Les habiletés coopératives au service de l'apprentissage des statistiques...

Consignes spécifiques sur les modalités de travail	Révision individuelle du cours avec un support standardisé (15 min)	<b>Entraînement : 2 exercices avec les documents à disposition (25 min)</b>	Questionnaire sur la perception du travail	Post-test individuel sans document
--	---	---	--	------------------------------------



<b>Travail individuel</b> N = 75	<b>Consignes coopératives</b> N = 56	<b>Interactions coopératives</b> N = 56
-------------------------------------	---	--

- **Interdépendance positive :**  
que tous maîtrisent les contenus, apprentissage de tous les partenaires
- **Responsabilité individuelle :**  
duos avec identification des contributions et test individuel
- **Interactions constructives :**  
partage sur la manière de résoudre les exercices et entraide

- Valorisation de la coopération (pourquoi ?)
- Habiletés coopératives pertinentes (comment ?)

## J'explique ma manière de procéder

- Je m'engage dans la discussion
- J'essaie d'être le plus clair possible

- J'explique les différentes étapes (« je commence par ..., puis je ... »)
- J'explique les raisons (« je fais comme ceci parce que .... »)
- J'explique mes stratégies
- J'explique la manière concrète de m'y prendre

## **J'explique ma manière de procéder**

- Je m'engage dans la discussion
- J'essaie d'être le plus clair possible

- J'explique les différentes étapes (« je commence par ..., puis je ... »)
- J'explique les raisons (« je fais comme ceci parce que .... »)

- J'explique mes stratégies
- J'explique la manière concrète de m'y prendre

## **Je m'assure de comprendre la manière de procéder de mon partenaire**

- J'encourage mon/ma partenaire à développer ses idées
- Je laisse mon/ma partenaire expliquer son idée sans lui couper la parole
- J'écoute les propositions de mon/ma partenaire, même si je ne suis pas d'accord

- J'exprime ma compréhension (« d'accord », « je comprends »)
- J'exprime mes difficultés (« je ne comprends pas », « est-ce que tu peux m'expliquer de nouveau s'il te plait »)
- Je reformule ce que la partenaire dit pour m'assurer d'avoir compris
- Je pose des questions pour l'inviter à expliciter
- Je m'interroge sur les problèmes potentiels

## **J'explique ma manière de procéder**

- Je m'engage dans la discussion
- J'essaie d'être le plus clair possible

- J'explique les différentes étapes (« je commence par ..., puis je ... »)
- J'explique les raisons (« je fais comme ceci parce que .... »)
- J'explique mes stratégies
- J'explique la manière concrète de m'y prendre

## **Je m'assure de comprendre la manière de procéder de mon partenaire**

- J'encourage mon/ma partenaire à développer ses idées
- Je laisse mon/ma partenaire expliquer son idée sans lui couper la parole
- J'écoute les propositions de mon/ma partenaire, même si je ne suis pas d'accord

- J'exprime ma compréhension (« d'accord », « je comprends »)
- J'exprime mes difficultés (« je ne comprends pas », « est-ce que tu peux m'expliquer de nouveau s'il te plait »)
- Je reformule ce que la partenaire dit pour m'assurer d'avoir compris
- Je pose des questions pour l'inviter à expliciter
- Je m'interroge sur les problèmes potentiels

## **Je suggère d'autres manières de faire**

- Je m'engage dans la discussion

- Je suggère des alternatives (et si on commence par », « moi je ferais plutôt...»)

### J'explique ma manière de procéder

- Je m'engage dans la discussion
- J'essaie d'être le plus clair possible

- J'explique les différentes étapes (« je commence par ..., puis je ... »)
- J'explique les raisons (« je fais comme ceci parce que .... »)

- J'explique mes stratégies
- J'explique la manière concrète de m'y prendre

### Je m'assure de comprendre la manière de procéder de mon partenaire

- J'encourage mon/ma partenaire à développer ses idées
- Je laisse mon/ma partenaire expliquer son idée sans lui couper la parole
- J'écoute les propositions de mon/ma partenaire, même si je ne suis pas d'accord

- J'exprime ma compréhension (« d'accord », « je comprends »)
- J'exprime mes difficultés (« je ne comprends pas », « est-ce que tu peux m'expliquer de nouveau s'il te plait »)
- Je reformule ce que la partenaire dit pour m'assurer d'avoir compris
- Je pose des questions pour l'inviter à expliciter
- Je m'interroge sur les problèmes potentiels

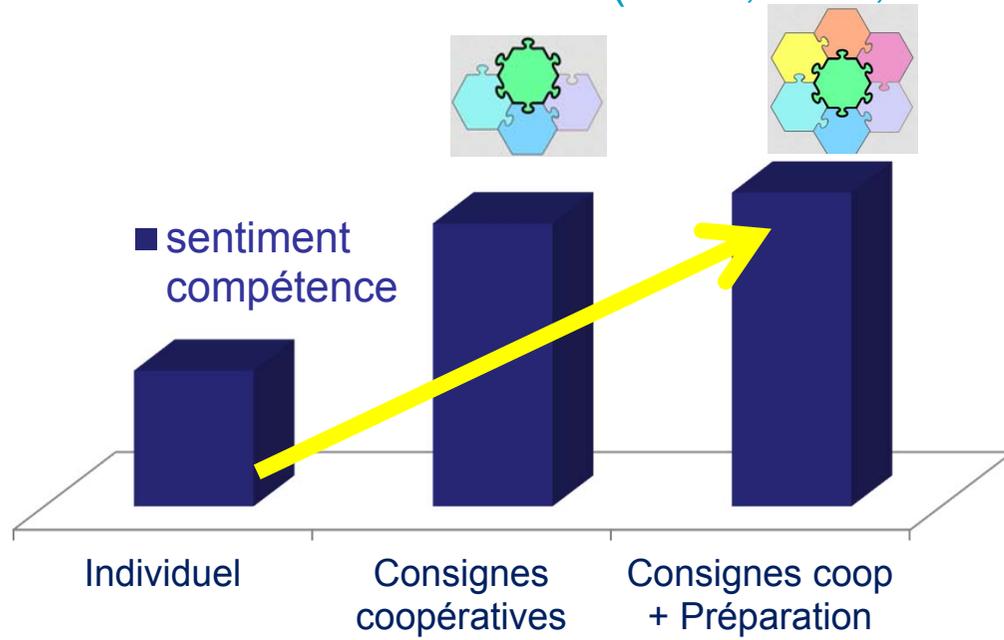
### Je suggère d'autres manières de faire

- Je m'engage dans la discussion

- Je suggère des alternatives (et si on commence par », « moi je ferais plutôt...»)

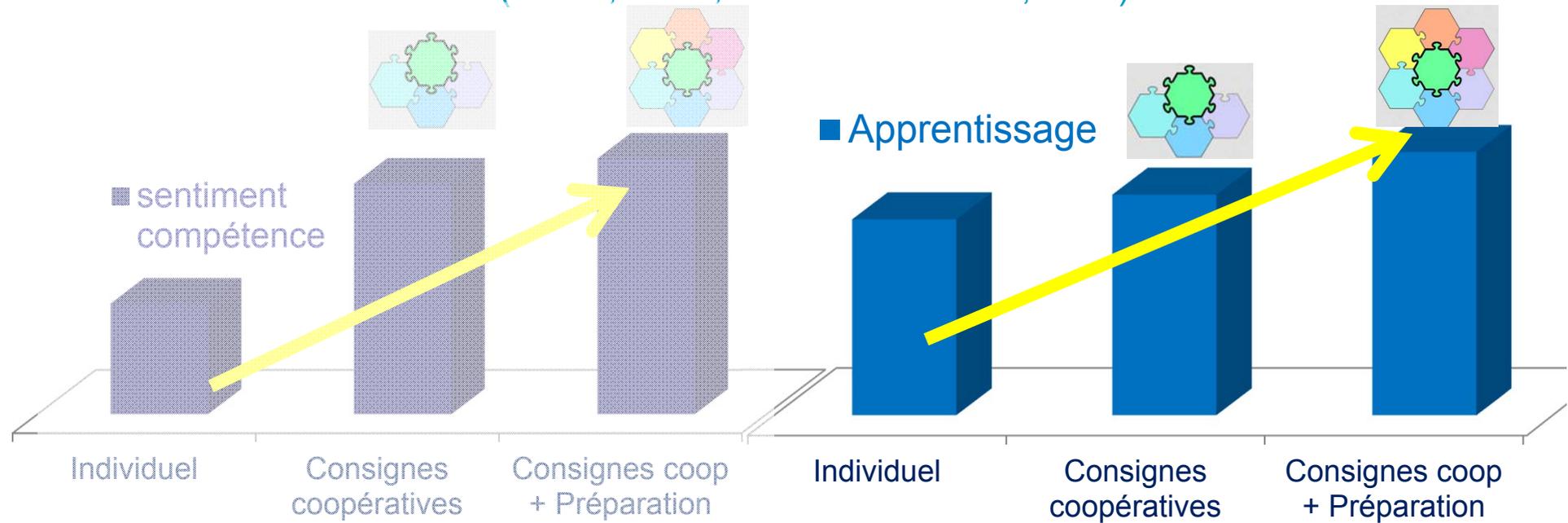
# Préparer les étudiants à coopérer

(Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)



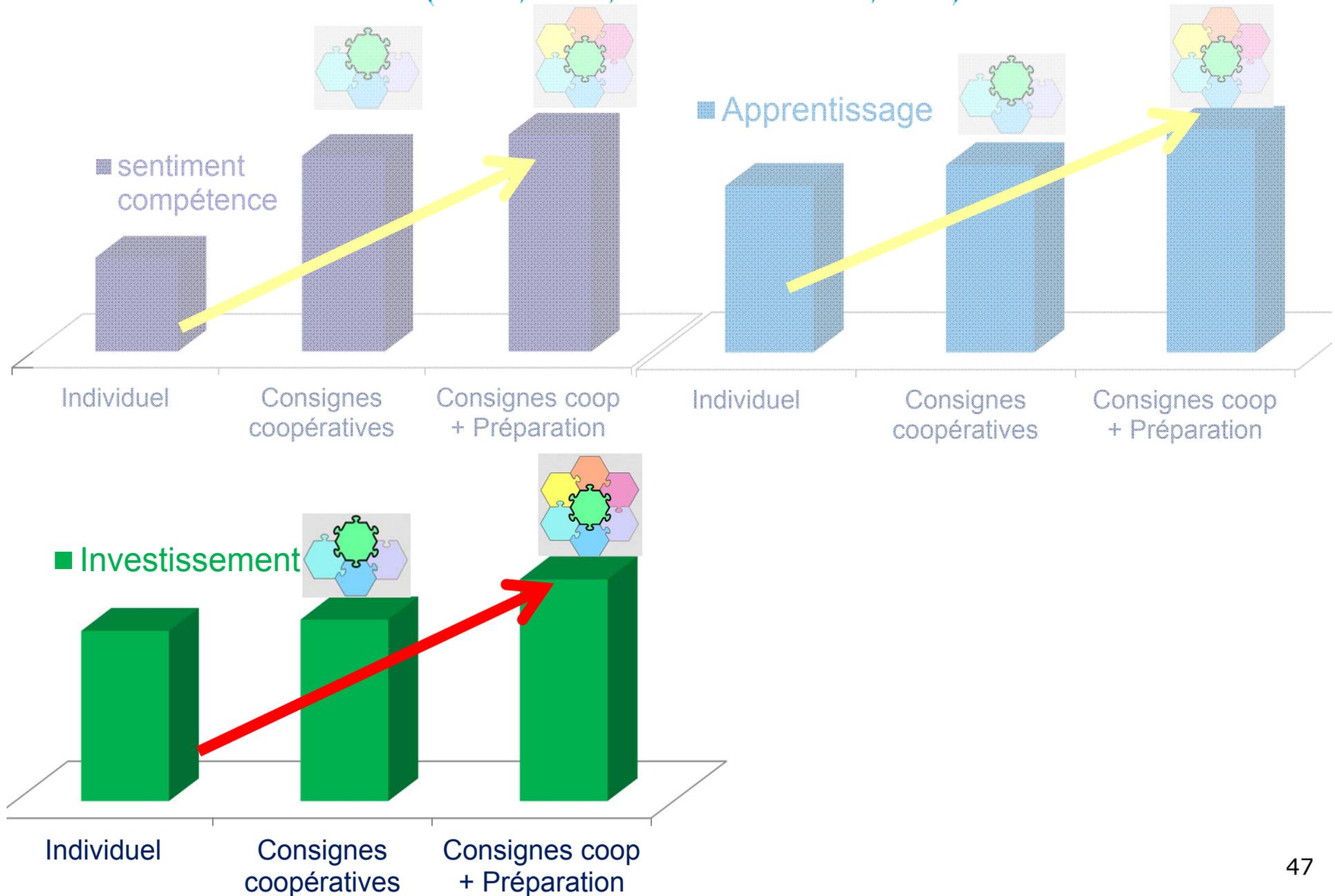
# Préparer les étudiants à coopérer

(Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)



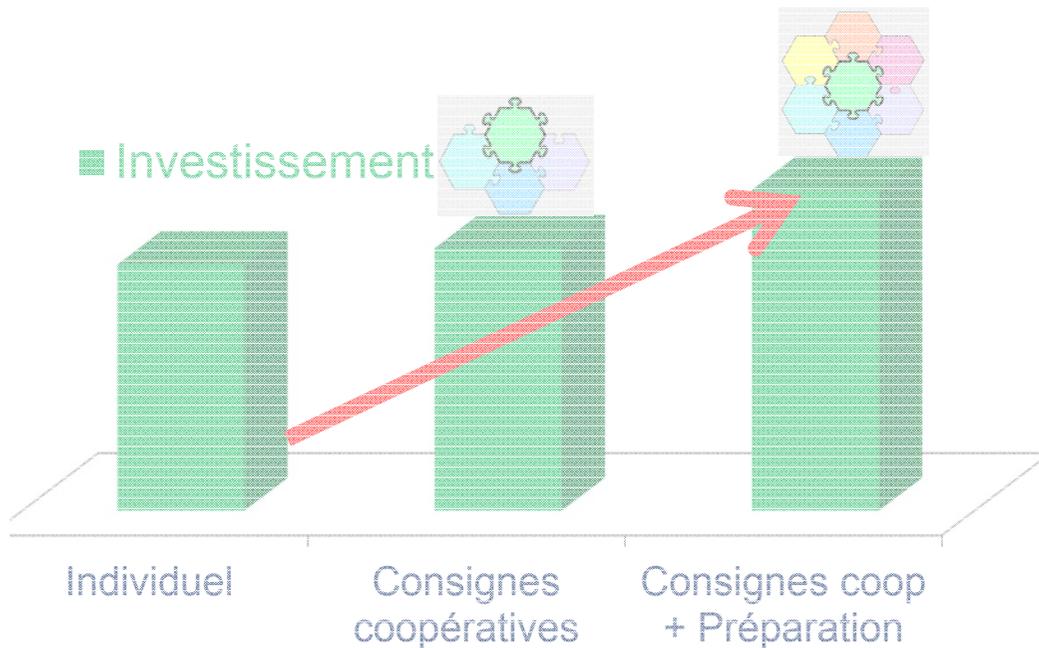
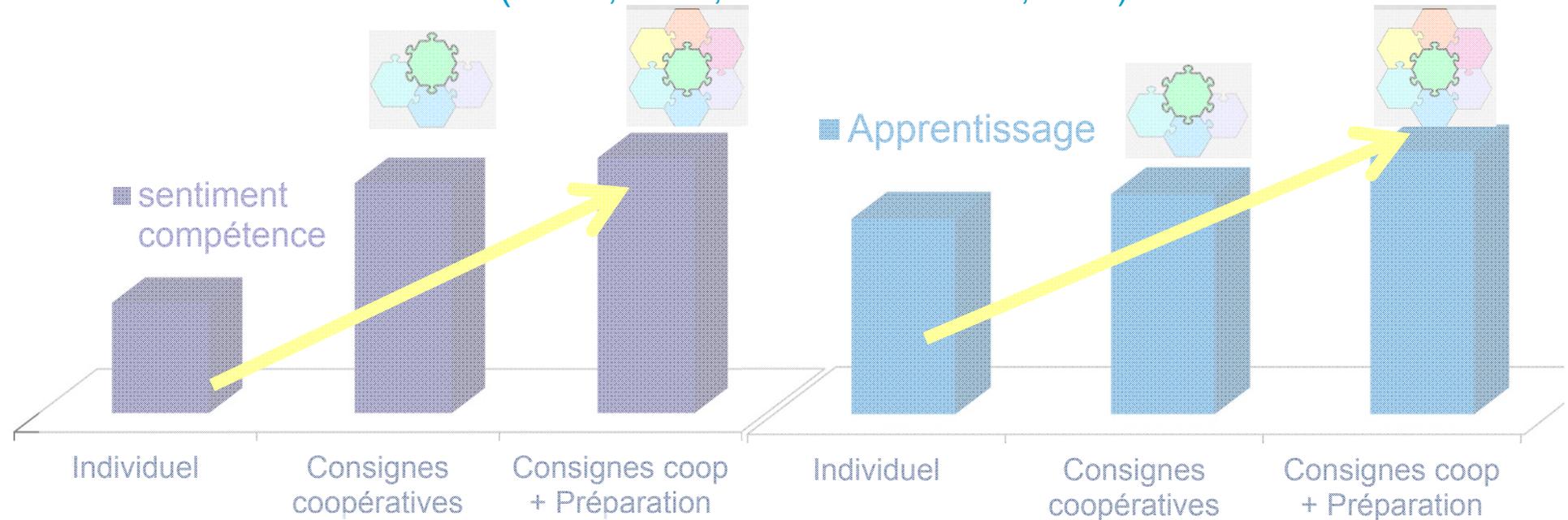
# Préparer les étudiants à coopérer

(Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)



# Préparer les étudiants à coopérer

(Buchs, Gilles, Antonietti & Butera, 2016)



Les duos qui ont bénéficié de la préparation rapportent

- Une relation de meilleure qualité
- Moins de comparaison sociale menaçante

## Préparer les étudiants à coopérer

- Une préparation courte et simple  
= mise en place de manière ciblée sur la tâche sur laquelle les apprenants doivent travailler
- Des résultats intéressants
  - ✓ la qualité perçue des interactions
  - ✓ la comparaison sociale
  - ✓ les apprentissages

Des effets encourageants

## Préparer les étudiants à coopérer

- Une préparation courte et simple  
= mise en place de manière ciblée sur la tâche sur laquelle les apprenants doivent travailler
- Des résultats intéressants
  - ✓ la qualité perçue des interactions
  - ✓ la comparaison sociale
  - ✓ les apprentissages

### Des effets encourageants

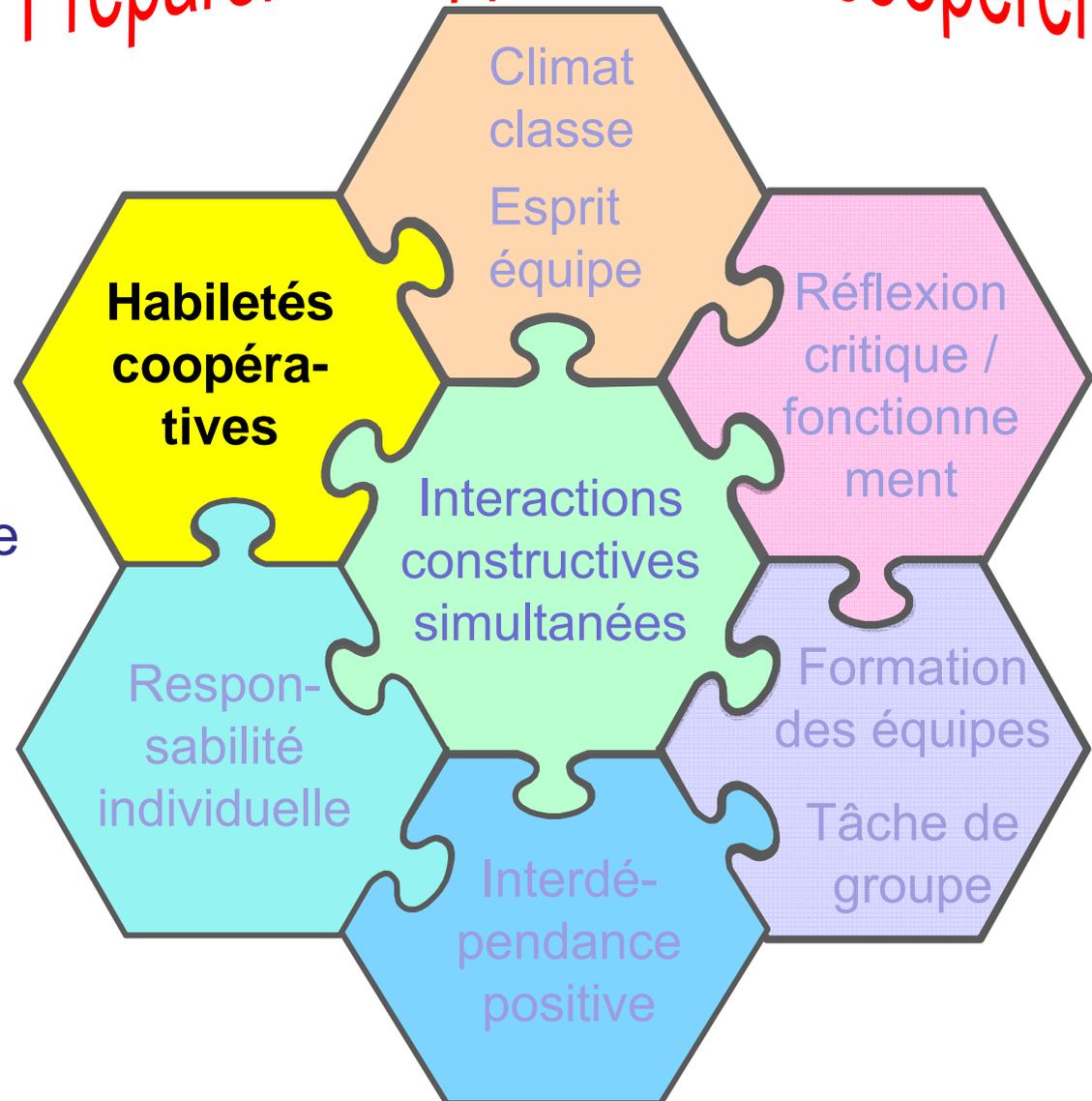
- peu de temps (présentation en collectif de moins de 10 min)  
.... pourrait trouver une place dans un programme chargé
- favorise également la perception de compétence en statistiques qui reste un défi important pour l'enseignement des statistiques

## Un exemple pour préparer des élèves à argumenter

Une étude avec des élèves de fin de primaire qui travaillent sur des textes argumentatifs (Golub & Buchs, 2014)

La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

## Préparer les apprenants à coopérer



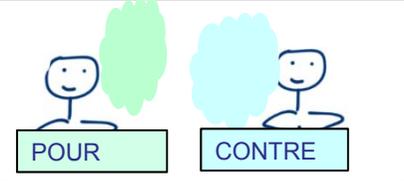
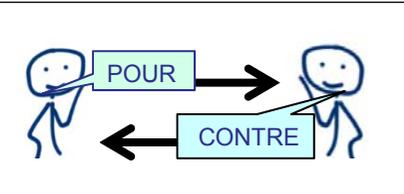
# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

 	1. Préparer la meilleure position possible (position assignée)

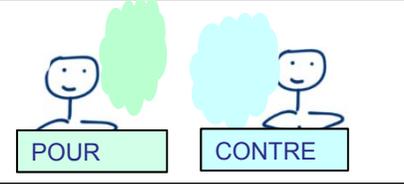
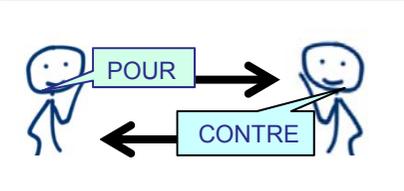
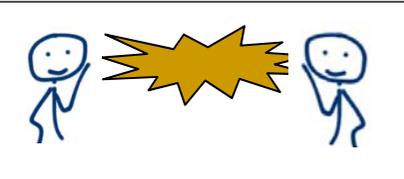
# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

	1. Préparer la meilleure position possible (position assignée)
	2. Présentation de la position de manière persuasive

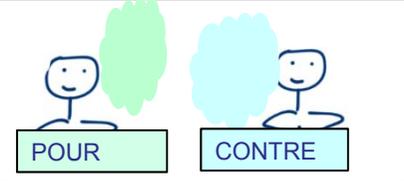
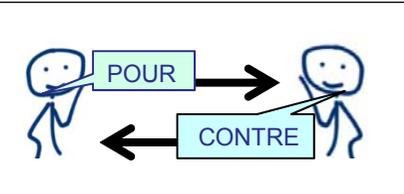
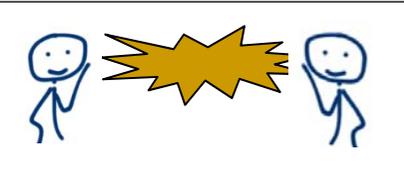
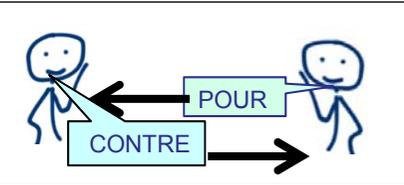
# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

	1. Préparer la meilleure position possible (position assignée)
	2. Présentation de la position de manière persuasive
	3. S'engager dans une discussion ouverte : argumenter, réfuter, contre-argumenter

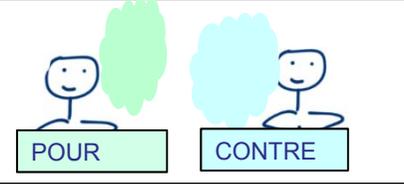
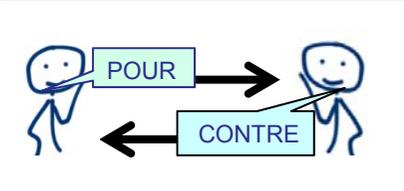
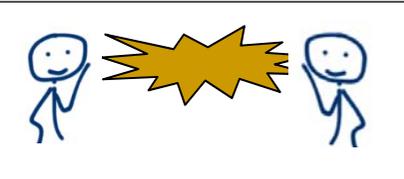
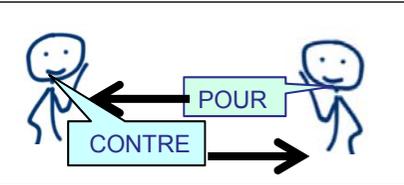
# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

	1. Préparer la meilleure position possible (position assignée)
	2. Présentation de la position de manière persuasive
	3. S'engager dans une discussion ouverte : argumenter, réfuter, contre-argumenter
	4. Renversement de perspective

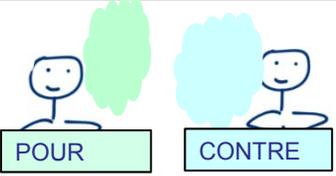
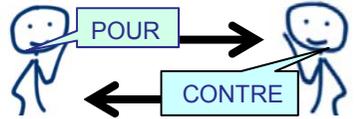
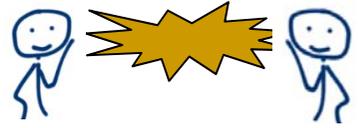
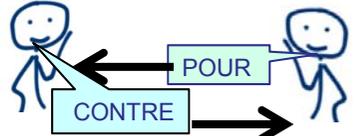
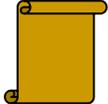
# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

	1. Préparer la meilleure position possible (position assignée)
	2. Présentation de la position de manière persuasive
	3. S'engager dans une discussion ouverte : argumenter, réfuter, contre-argumenter
	4. Renversement de perspective
	(Discussion collective sur les organisateurs connecteurs)

# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

 <p>POUR      CONTRE</p>	1. Préparer la meilleure position possible (position assignée)
 <p>POUR      CONTRE</p>	2. Présentation de la position de manière persuasive
	3. S'engager dans une discussion ouverte : argumenter, réfuter, contre-argumenter
 <p>CONTRE      POUR</p>	4. Renversement de perspective
	(Discussion collective sur les organisateurs connecteurs)
	5. Créer une position commune la plus raisonnée possible

# Une controverse : pour ou contre les chiens comme animaux domestiques (Golub, 2014; Golub & Buchs, 2014)

## Une controverse : pour ou contre les chiens comme animaux domestiques (Golub, 2014; Golub & Buchs, 2014)

Prendre en compte la position de l'autre ; exprimer un désaccord

Exprimer son soutien

→ S'engager dans la controverse en respectant les différentes étapes pour arriver à une position consensuelle

# Une controverse : pour ou contre les chiens comme animaux domestiques (Golub, 2014; Golub & Buchs, 2014)

Prendre en compte la position de l'autre ; exprimer un désaccord

Exprimer son soutien

→ S'engager dans la controverse en respectant les différentes étapes pour arriver à une position consensuelle

Pour le chien domestique

POUR

L'ancêtre des canidés s'appelle le "Miacis" : c'était un petit mammifère qui vivait dans la forêt, il y a environ 60 millions d'années ! De nos jours les chiens s'adaptent aussi bien à la vie en ville qu'à la campagne.

Il y a beaucoup d'avantages à avoir un chien à la maison ou dans un appartement.

Les chiens sont des animaux qui tiennent compagnie à des gens qui parfois se retrouvent seuls. Cela permet que ces personnes s'ennuient moins. Un chien est un compagnon très attentif. Il arrive à percevoir si son maître est gai ou triste ; c'est une vraie présence, presque comme un ami toujours content.

Les personnes seules qui ont un chien peuvent sortir avec lui au lieu de rester à la maison à regarder la télévision ; elles rencontrent d'autres gens qui promènent aussi leur chien, discutent ensemble et peuvent alors se sentir moins seules.

La présence d'un chien peut être une aide efficace dans un foyer. Par exemple, pour les personnes non voyantes, un chien-guide rend chaque action et déplacement plus agréable et plus facile.

Dans une famille, s'occuper d'un chien permet aux enfants d'être plus responsables, car ils doivent penser à le sortir, pour qu'il puisse faire ses besoins, et à lui donner à manger et à boire.

C'est pour toutes ces raisons que je pense que les chiens ont leur place au sein d'une famille.

# Une controverse : pour ou contre les chiens comme animaux domestiques (Golub, 2014; Golub & Buchs, 2014)

Prendre en compte la position de l'autre ; exprimer un désaccord

Exprimer son soutien

→ S'engager dans la controverse en respectant les différentes étapes pour arriver à une position consensuelle

Pour le chien domestique

POUR

L'ancêtre des canidés s'appelle le "Miacis" : c'était un petit mammifère qui vivait dans la forêt, il y a environ 60 millions d'années ! De nos jours les chiens s'adaptent aussi bien à la vie en ville qu'à la campagne.

Il y a beaucoup d'avantages à avoir un chien à la maison ou dans un appartement.

Les chiens sont des animaux qui tiennent compagnie à des gens qui parfois se retrouvent seuls. Cela permet que ces personnes s'ennuient moins. Un chien est un compagnon très attentif. Il arrive à percevoir si son maître est gai ou triste ; c'est une vraie présence, presque comme un ami toujours content.

Les personnes seules qui ont un chien peuvent sortir avec lui au lieu de rester à la maison à regarder la télévision ; elles rencontrent d'autres gens qui promènent aussi leur chien, discutent ensemble et peuvent alors se sentir moins seules.

La présence d'un chien peut être une aide efficace dans un foyer. Par exemple, pour les personnes non voyantes, un chien-guide rend chaque action et déplacement plus agréable et plus facile.

Dans une famille, s'occuper d'un chien permet aux enfants d'être plus responsables, car ils doivent penser à le sortir, pour qu'il puisse faire ses besoins, et à lui donner à manger et à boire.

C'est pour toutes ces raisons que je pense que les chiens ont leur place au sein d'une famille.

CONTRE

Contre le chien domestique

Le chien est l'un des premiers animaux domestiqués par l'homme. Le chien s'est très bien intégré dans nos sociétés depuis longtemps. Il appartient à la famille des canidés.

Il y a beaucoup d'inconvénients à avoir un chien à la maison ou dans un appartement.

Tout d'abord les chiens perdent leurs poils et salissent les appartements. Il est donc difficile de garder son appartement propre si on a un chien. Il faut nettoyer tous les jours les tapis et les sols, sans compter les canapés qui sont couverts de poils.

Certaines personnes sont allergiques aux poils de chiens ce qui peut entraîner une gêne comme les yeux qui piquent, le nez qui coule, et même des difficultés à respirer.

Les chiens salissent les rues lorsqu'ils doivent faire leurs besoins. Aussi, lorsque nous nous promenons dans les rues, nous trouvons souvent des crottes de chiens. Cela coûte cher pour nettoyer les rues. Parfois nous marchons dessus, ce qui n'est pas très agréable, voire même dangereux si on glisse et on tombe. On trouve aussi des crottes de chiens dans les parcs où les enfants jouent.

Lorsque les personnes qui possèdent un chien veulent partir en vacances, elles ne savent souvent pas quoi faire de leur chien. Parfois, elles doivent le laisser à des amis ou à quelqu'un de leur famille ou elles doivent payer une personne pour qu'elle s'en occupe.

C'est pour toutes ces raisons que je pense que les chiens n'ont pas leur place au sein d'une famille.

Une intervention pour tester l'importance du travail des habiletés coopératives en fin de primaire (Golub & Buchs, 2014)

Un court travail (20 minutes) pour préparer les élèves à coopérer

▪

Une intervention pour tester l'importance du travail des habiletés coopératives en fin de primaire (Golub & Buchs, 2014)

Un court travail (20 minutes) pour préparer les élèves à coopérer

- Une habileté coopérative (exprimer son soutien)

▪

Une intervention pour tester l'importance du travail des habiletés coopératives en fin de primaire (Golub & Buchs, 2014)

Un court travail (20 minutes) pour préparer les élèves à coopérer

- Une habileté coopérative (exprimer son soutien)
- 3 règles coopératives ciblées
  - « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »
  - « Je critique les idées et non les personnes »
  - « Le but est de trouver la meilleure solution ensemble et non de prouver que j'ai raison »

Une intervention pour tester l'importance du travail des habiletés coopératives en fin de primaire (Golub & Buchs, 2014)

Un court travail (20 minutes) pour préparer les élèves à coopérer

- Une habileté coopérative (exprimer son soutien)
- 3 règles coopératives ciblées
  - ❑ « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »
  - ❑ « Je critique les idées et non les personnes »
  - ❑ « Le but est de trouver la meilleure solution ensemble et non de prouver que j'ai raison »

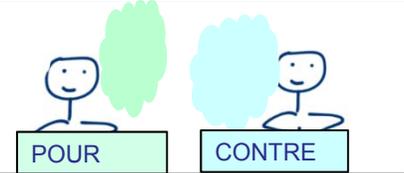
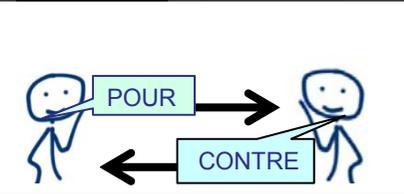
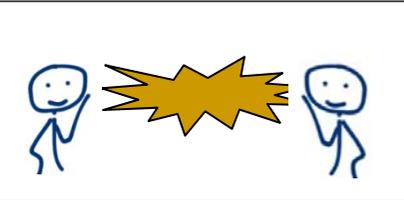
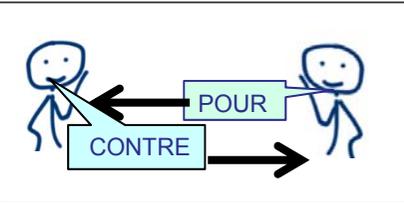
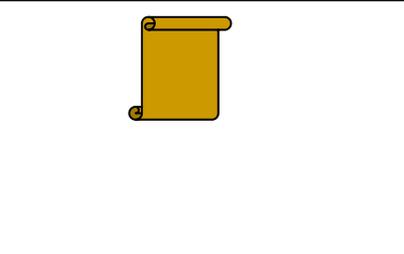
➔ Discussion collective pour que les élèves

- reformulent dans leurs propres mots
- réfléchissent à quel moment introduire ces éléments

# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

Avec une courte préparation à coopérer

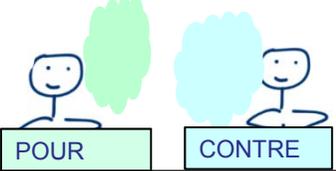
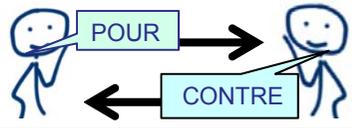
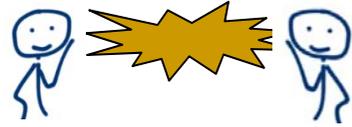
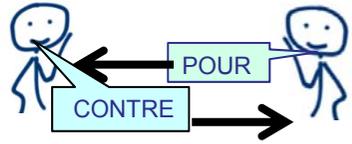
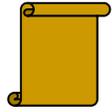
	1. Préparer la meilleure position possible
	2. Présentation de la position de manière persuasive
	3. S'engager dans une discussion ouverte: argumenter, réfuter, contre-argumenter
	4. Renversement de perspective
	Discussion collective sur les organisateurs
	5. Créer une position commune la plus raisonnée possible

# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

Avec une courte préparation à coopérer

Exprimer son soutien

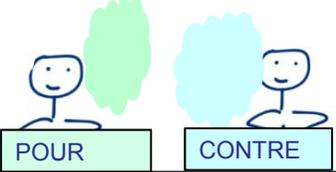
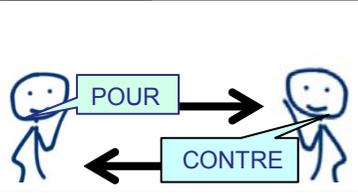
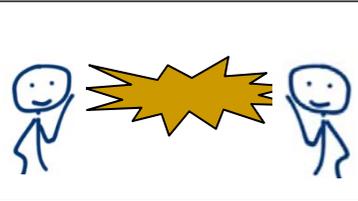
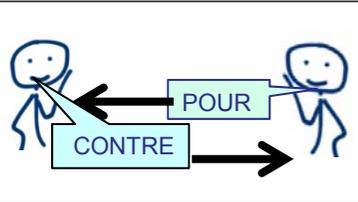
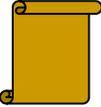
	1. Préparer la meilleure position possible
	2. Présentation de la position de manière persuasive
	3. S'engager dans une discussion ouverte: argumenter, réfuter, contre-argumenter
	4. Renversement de perspective
	Discussion collective sur les organisateurs
	5. Créer une position commune la plus raisonnée possible

# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

Avec une courte préparation à coopérer

Exprimer son soutien

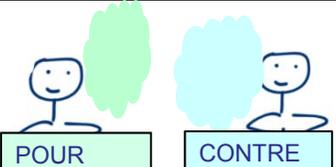
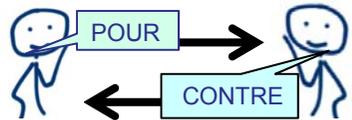
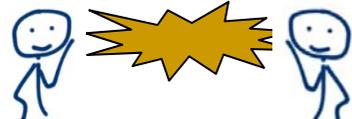
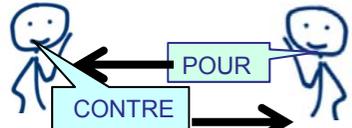
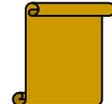
	1. Préparer la meilleure position possible
	2. Présentation de la position de manière persuasive « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »
	3. S'engager dans une discussion ouverte : argumenter, réfuter, contre-argumenter
	4. Renversement de perspective « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »
	Discussion collective sur les organisateurs
	5. Créer une position commune la plus raisonnée possible

# Apprendre à argumenter à l'école primaire

## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

Avec une courte préparation à coopérer

Exprimer son soutien

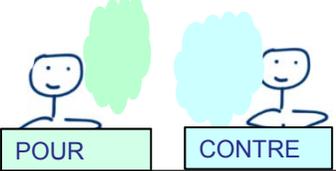
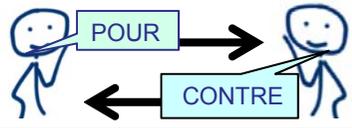
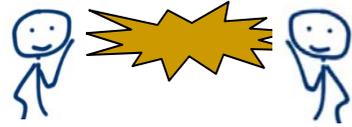
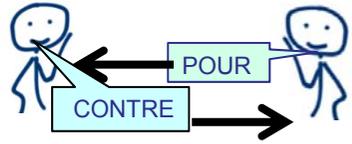
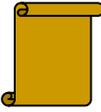
	<p>1. Préparer la meilleure position possible</p>
	<p>2. Présentation de la position de manière persuasive « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »</p>
	<p>3. S'engager dans une discussion ouverte : argumenter, réfuter, contre-argumenter « Je critique les idées et non les personnes »</p>
	<p>4. Renversement de perspective « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »</p>
	<p>Discussion collective sur les organisateurs</p>
	<p>5. Créer une position commune la plus raisonnée possible</p>

# Apprendre à argumenter à l'école primaire

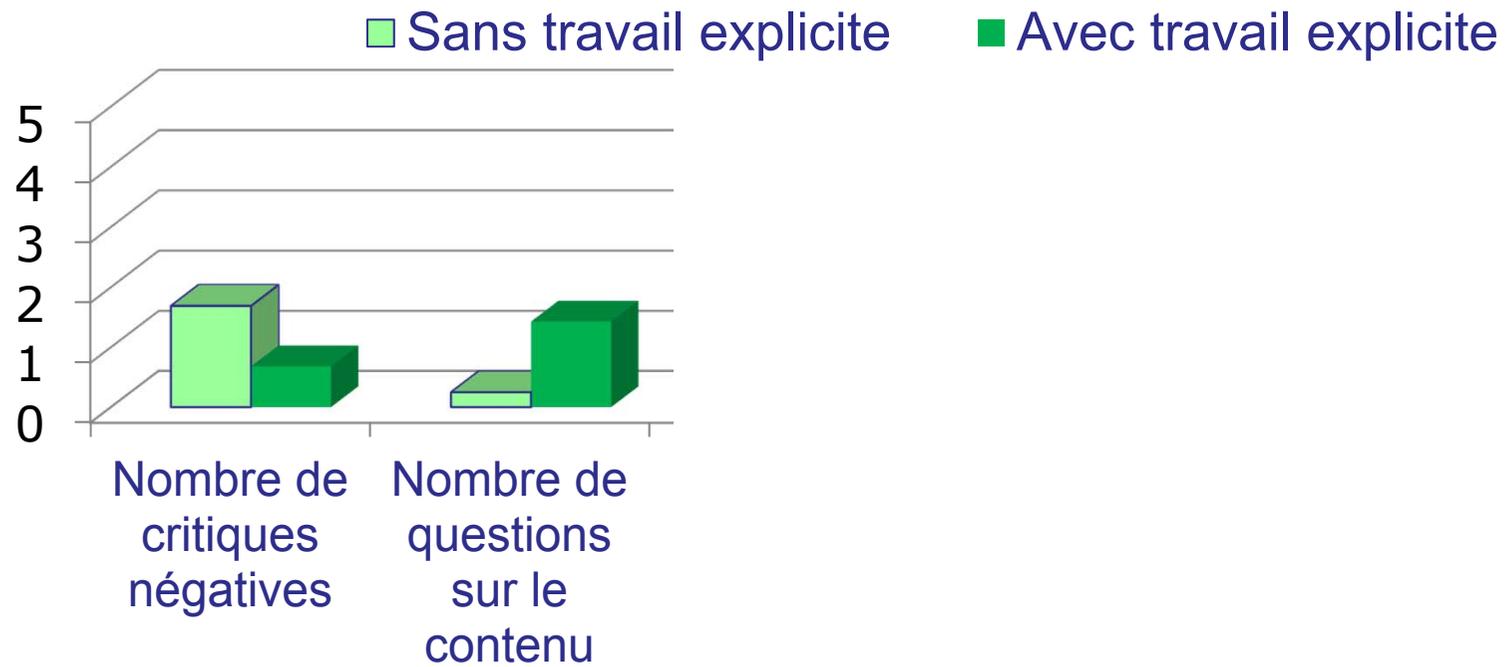
## La controverse coopérative (Johnson & Johnson, 2007)

Avec une courte préparation à coopérer

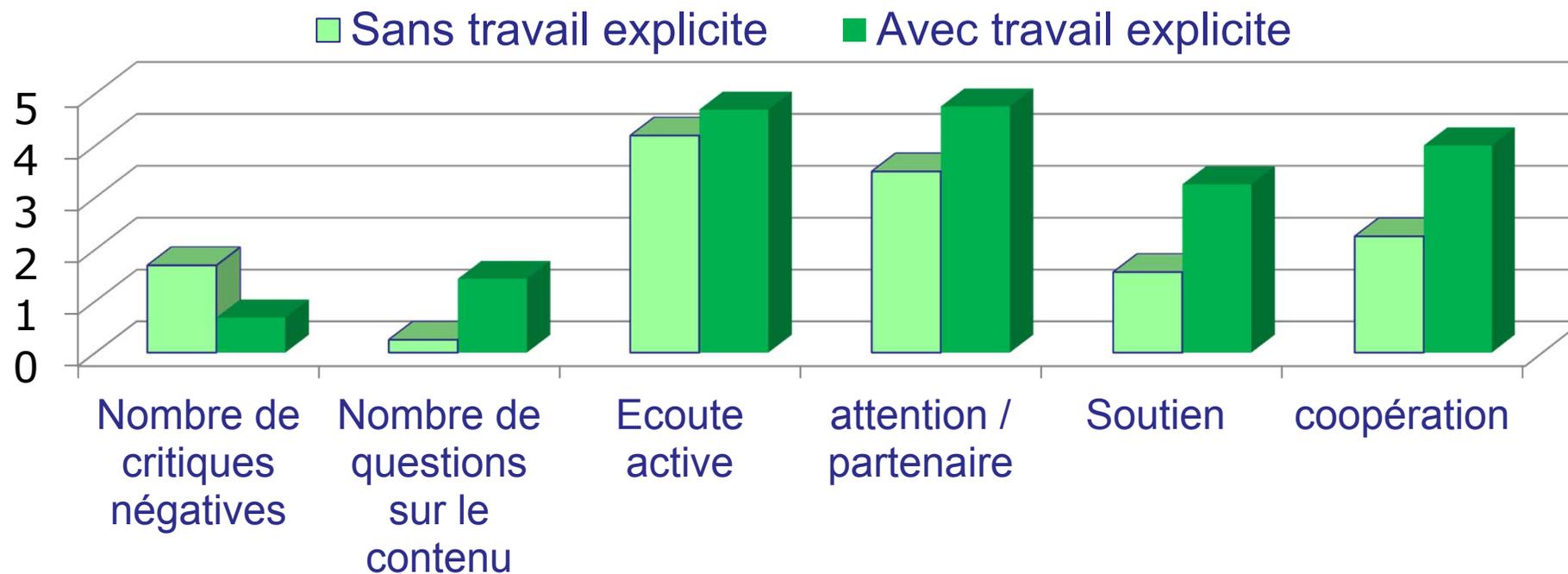
Exprimer son soutien

	<p>1. Préparer la meilleure position possible</p>
	<p>2. Présentation de la position de manière persuasive « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »</p>
	<p>3. S'engager dans une discussion ouverte : argumenter, réfuter, contre-argumenter « Je critique les idées et non les personnes »</p>
	<p>4. Renversement de perspective « J'écoute les idées de ma/mon partenaire et m'assure de comprendre même si je ne suis pas d'accord »</p>
	<p>Discussion collective sur les organisateurs</p>
	<p>5. Créer une position commune la plus raisonnée possible « Le but est de trouver la meilleure solution ensemble et non de prouver que j'ai raison »</p>

# Observation et codage des interactions lors du travail

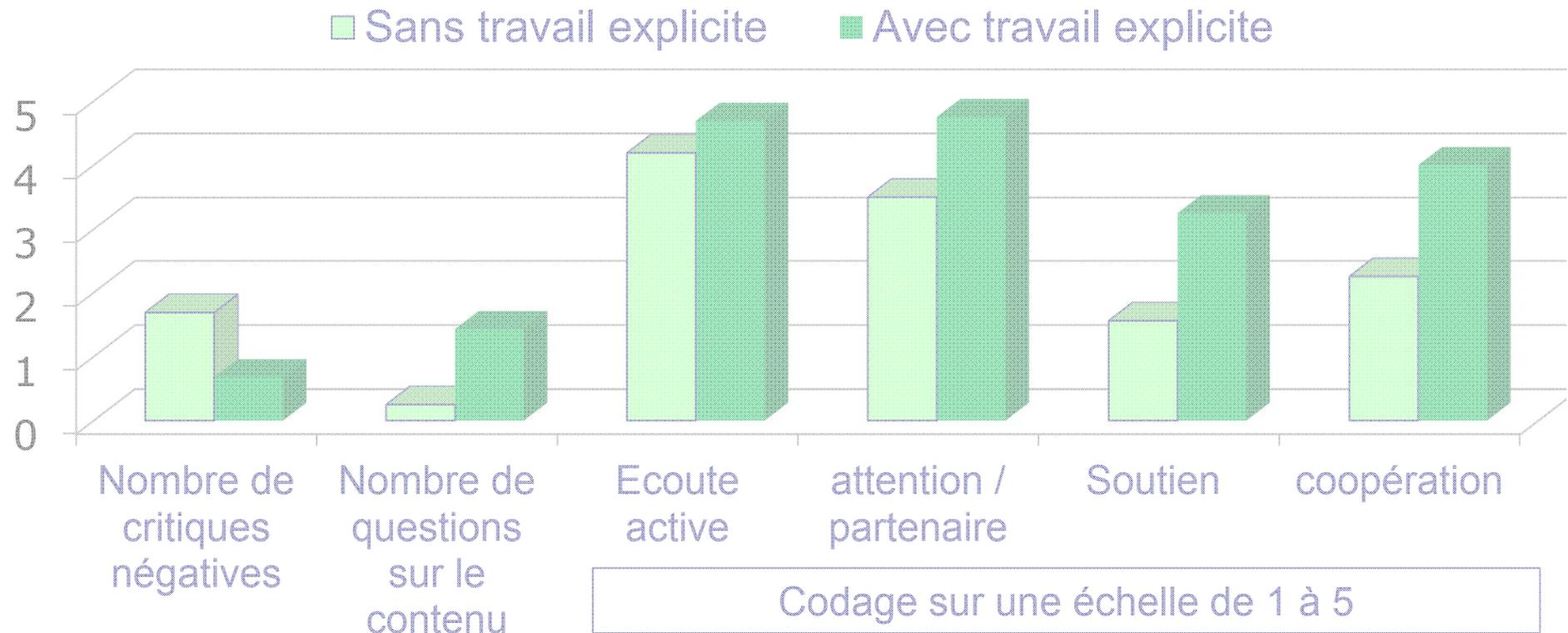


# Observation et codage des interactions lors du travail



Codage sur une échelle de 1 à 5

## Observation et codage des interactions lors du travail



*Mesure d'apprentissage (peu de variation)*

Sans travail explicite	Avec travail explicite
M = 3.63	M = 3.88
SD = 0.62	SD = 0.34
Rang moyen = 14.94	Rang moyen = 18.06

## **Une question pour conclure : structurer les interactions ?**

### **Un enjeu du point de vue des apprenants**

- Bouscule le fonctionnement spontané
- Peut être intrusif
- Risque de surcharge

### **Un enjeu du point de vue des enseignant-e-s**

- Planification exigeante

# **Une question pour conclure : structurer les interactions ?**

## **Un enjeu du point de vue des apprenants**

- Bouscule le fonctionnement spontané
- Peut être intrusif
- Risque de surcharge

## **Un enjeu du point de vue des enseignant-e-s**

- Planification exigeante

## **Est-ce que cela vaut le coup ?**

- **Des effets sur les apprentissages**  
(Buchs, Lehraus, & Crahay, 2012)
- **Des effets sur la qualité des relations**  
(Buchs & Butera, 2015)
- **Des pistes pour travailler les capacités transversales**  
(Buchs, 2016)

À l'université, dans l'enseignement secondaire et dans l'enseignement primaire (Reverdy, 2016)

# Merci pour votre attention



Celine.buchs@unige.ch

## Vos questions Vos propositions ....