



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

# **LA FORME SCOLAIRE - ATELIER**

**Jeudi 9 février 2023**

# Sommaire

- 1. La forme scolaire : de quoi parle-t-on ?**
- 2. Le projet européen du Future Classroom Lab**
- 3. Réaliser vos projets**
- 4. Être accompagné**
- 5. Atelier de prototypage d'espaces scolaires**
- 6. S'inspirer avant de se lancer**

**Objectif de l'atelier :** Clarifier ce concept de « forme scolaire », prendre un temps réflexif sur vos façons d'enseigner, sur la façon dont vos élèves apprennent, découvrir d'autres pratiques, les expérimenter et trouver celles qui vous correspondent.

# 1. La forme scolaire : de quoi parle-t-on ?

Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com) et utilisez le code **DEKNNM**

Qu'évoque l'expression "forme scolaire" pour vous ?



# Une définition

D'après Guy Vincent (Sociologue et philosophe français), la notion de « forme scolaire » se définit comme une **relation pédagogique** combinant :

- **Un temps dédié** (un temps dédié aux heures de classe, à la récréation ou à l'étude).
- **Un espace spécifique** (l'école, la salle de classe et son organisation avec des rangées de tables, une estrade, un tableau).
- **Des règles** (comme l'immobilité, le silence, l'écoute et le travail).

# Vos besoins



**Votez !**

**0**

réponses reçues

# Contexte actuel



<http://acver.fr/w19>

Repenser la forme scolaire  
à l'heure du numérique

Vers de nouvelles manières  
d'apprendre et d'enseigner

RAPPORT N° 2017-056  
MAI 2017

Rapport à  
monsieur le ministre de l'éducation nationale



**igen**  
Inspection générale  
de l'éducation nationale

Aujourd'hui, la prise en compte du **bien-être de l'élève** et de **ses différences** constitue un levier incontournable pour aboutir à une réelle efficacité pédagogique.

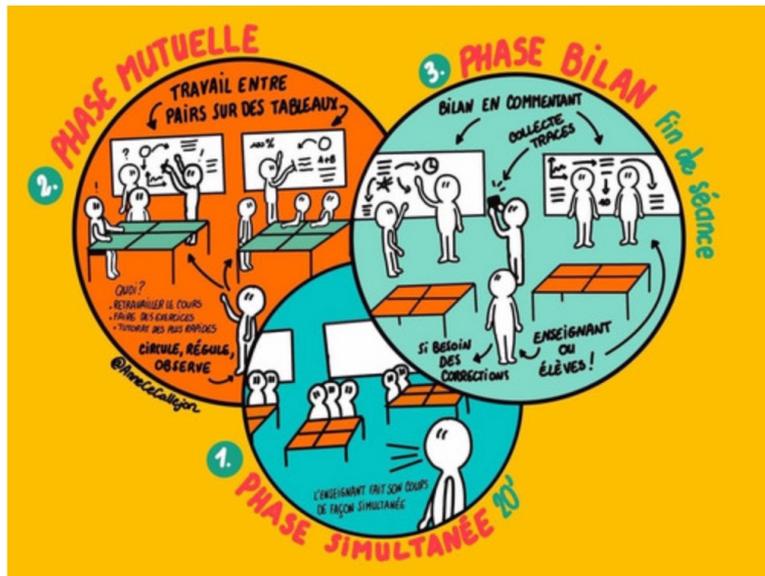
Quelques pratiques pédagogiques bousculent la forme scolaire traditionnelle et mettent en avant le rôle de **l'élève en tant qu'acteur de ses apprentissages** :

- Classe inversée
- Classe mutuelle
- Classe accompagnée
- Classe flexible
- Classe coopérative
- Pédagogie de projet
- Classe dehors

<http://acver.fr/w1d>

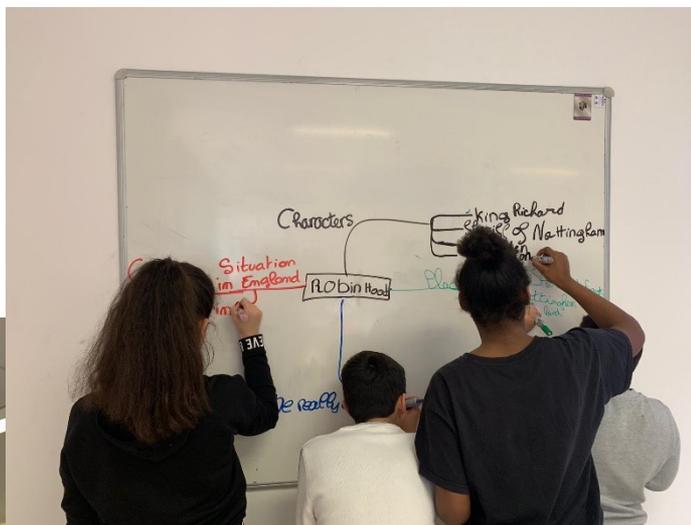


# Classe mutuelle



Les principes de la classe mutuelle © Anne-Cécile Calléjon

# Classe flexible



# Classe dehors

Collège Jean Bullant  
Ecouen, 95



## 2. Le projet européen du Future Classroom Lab

### Le « Future Classroom Lab » – FCL

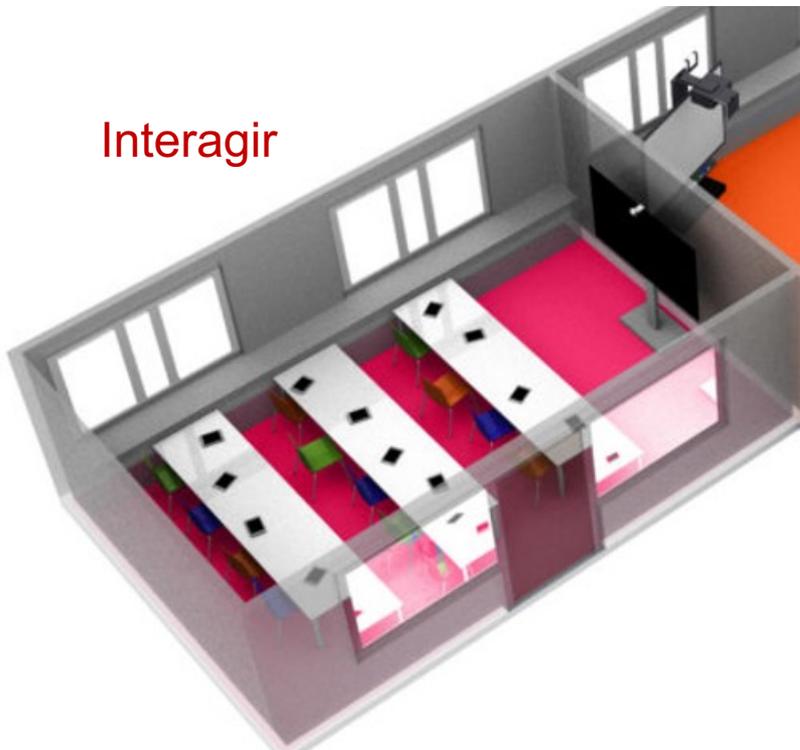
- Projet porté par European Schoolnet (EUN)
- Dédié aux nouvelles pratiques pédagogiques
- Espace classe repensé pour développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle

# 6 zones d'apprentissage

- Différentes modalités de travail
- Travailler les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle



Interagir



## Modalités de travail

- Engagement actif des enseignants et des élèves
- Travail seul ou à plusieurs
- Equipements numériques pour accéder à des contenus enrichis (apprentissage personnalisé)



## Compétences travaillées

- Coopération
- Communication



## Modalités de travail

- Élèves partagent leur travail
- Présentation orale et interaction avec des camarades et l'enseignant



## Compétences travaillées

- Communication
- Utilisation de ressources



## Modalités de travail

- Élèves découvrent par eux-même
- Travail en groupe, en binôme ou individuel



## Compétences travaillées

- Esprit critique
- Résolution de problèmes



## Modalités de travail

- Élèves travaillent en équipe
- Conception, création et diffusion de leurs propres contenus



## Compétences travaillées

- Engagement dans un projet
- Communication
- Résolution de problème
- Esprit critique



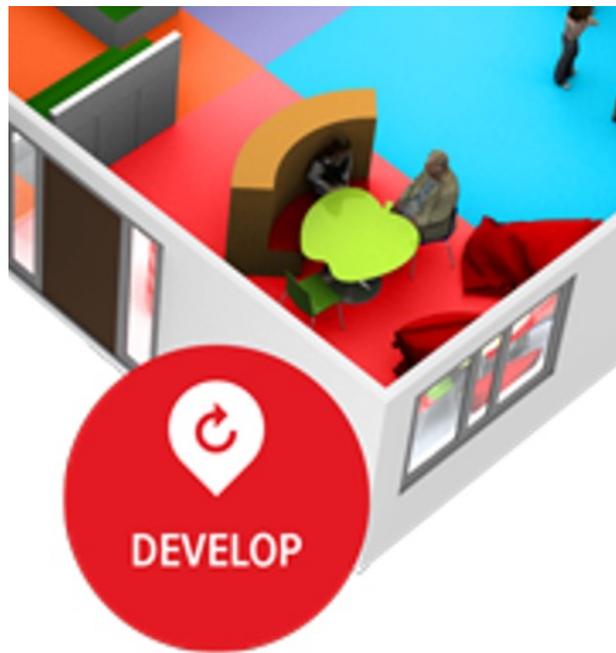
## Modalités de travail

- En binôme ou en groupe
- Partage de responsabilités et de prises de décisions



## Compétences travaillées

- Créativité
- Communication
- Esprit critique



## Modalités de travail

- Zone dédiée à la manipulation



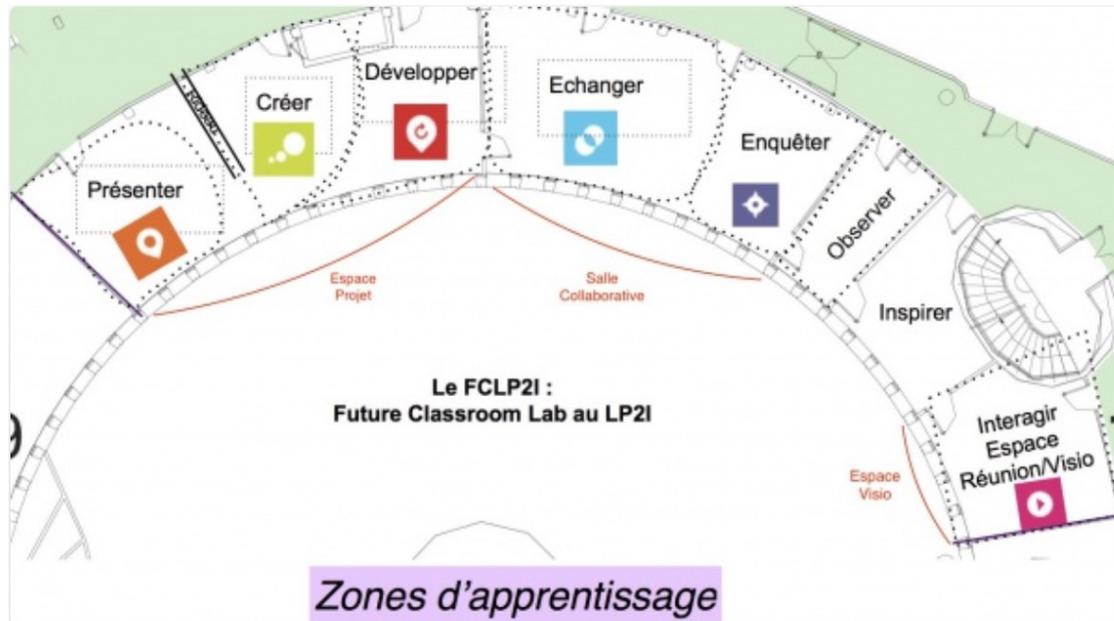
## Compétences travaillées

- Créativité
- Résolution de problèmes

# De nombreux lab



European Schoolnet à Bruxelles



## Le FCLLP21 de Poitiers



Salle @ctif à Rouen



L'espace ECLA – Académie de Lyon

## Quel intérêt de mener une réflexion sur l'aménagement d'un laboratoire pédagogique ?

- Co-construire l'espace d'apprentissage avec l'ensemble de la communauté éducative permet de questionner les postures
- Développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle
- Favoriser le droit à l'erreur : expérimenter, se tromper, apprendre
- Apprendre ensemble grâce aux nombreux échanges de pratiques entre pairs

# 3. Réaliser vos projets

- Appels à projets départementaux :
  - AEMA 78
  - AMI Espaces scolaires 91
  - APEI 95
  
- Fonds d'innovation pédagogique

Accueil > Écoles et établissements > Fonctionnement des établissements scolaires >  
Notre école, faisons-la ensemble

fonctionnement des établissements scolaires

## **Notre école, faisons-la ensemble**



Faire émerger dans le cadre de concertations locales des initiatives nouvelles de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités, tel est l'objectif de la démarche pour « faire notre école ensemble ».

Mis à jour : novembre 2022

<http://acver.fr/w1c>



## Annexe n°2 – Dépenses éligibles au fonds d'innovation pédagogique

**L'ensemble des types de dépenses identifiées ci-dessous ne sont éligibles au fonds d'innovation pédagogique (FIP) que si elles participent à l'élaboration ou à la mise en œuvre d'un projet pédagogique cohérent au service de la réussite des élèves.**

Dans ce cadre, le FIP peut financer les ressources humaines affectées au projet. Ainsi, il peut financer le versement d'**indemnités pour mission particulière (IMP)** visant à valoriser l'investissement des personnels impliqués dans l'élaboration et la mise en œuvre des projets.

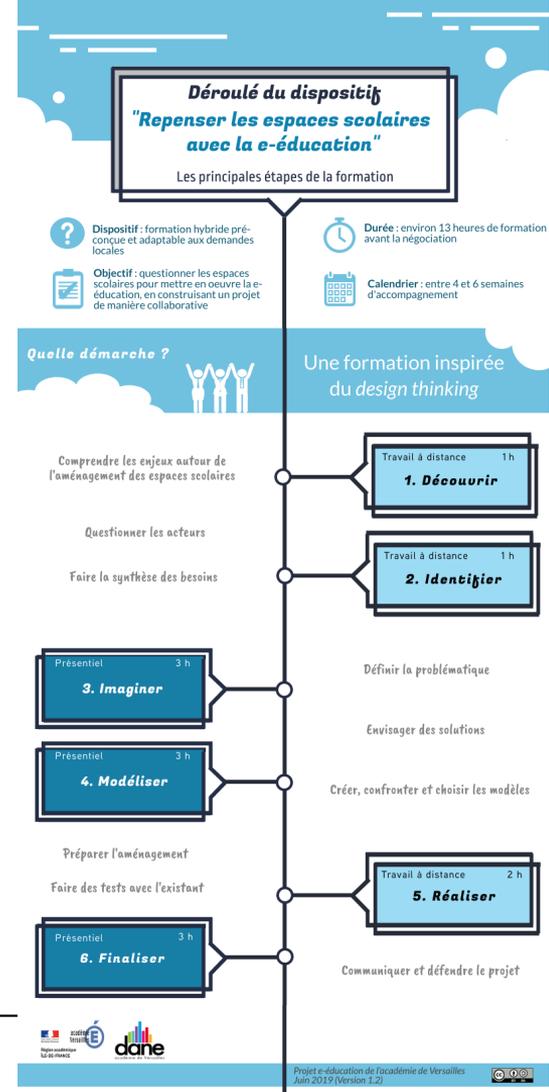
Dès lors qu'ils contribuent de manière directe au projet pédagogique élaboré, le FIP peut également financer des achats ou des dépenses liés à (liste non exhaustive) :

- du matériel pédagogique (notamment acquisition de livres, de matériels et ressources numériques, sportifs, etc.),
- du mobilier scolaire voire les dépenses de menus aménagements des locaux existants à des fins pédagogiques ;
- la prise en charge d'intervenants extérieurs, en lien avec les apprentissages.

# 4. Etre accompagné

## Notre accompagnement à l'échelle locale

- FIL Repenser les espaces à l'ère du numérique



## LA DÉMARCHÉ DU DESIGN THINKING

4 étapes pour passer de l'identification d'une problématique commune à la mise en place d'une solution nouvelle et pertinente !



Source : Synlab  
INNOVER À  
PLUSIEURS  
Manuel pour les  
acteurs de  
l'éducation

padlet


 REFAIRE
  PARTAGER
 



A. Heuveline • 5 minutes

## Et si on imaginait la salle de classe de tes rêves.....

Propositions des élèves du conseil de la vie collégienne (CVC)

DANS la Classe de mes rêves il y aurait  
 - DES SPOTS CAR SA  
 ECLAIRE BIEN ET C'EST  
 PLUS LUMINEUX.  
 [TESSA]

La classe idéale serait de  
 me distraire  
 Dhya

Dans ma classe idéale  
 il y aurait plusieurs  
 tableaux verticaux pour une  
 meilleure communication  
 entre mes camarades dans  
 les travaux de groupes.  
 Théo

Dans la classe  
 de mes  
 rêves il y aurait  
 - DES CASIERS POUR  
 RANGER NOS CARNET  
 CAR C'EST LOURD  
 DANS LE SAC  
 [TESSA]

Ma classe idéale aurait :  
 - plus de tableaux  
 pour pouvoir  
 effectuer des travaux  
 de groupes.  
 - des supports  
 numériques.  
 Léa

Dans la classe de mes  
 rêves il y aurait :  
 - DES TRAVAUX AVEC D'  
 AUTRES CLASSES POUR  
 POUVOIR TRAVAILLER ENSEMBLE  
 F. Simon

Dans la classe  
 de mes  
 rêves il y aurait  
 Des casiers pour  
 passer nos affaires  
 car c'est trop lourd  
 dans notre sac.  
 [TESSA]

La classe idéale serait de m'entraîner  
 à faire mes travaux  
 Dhya

Dans la  
 classe de mes  
 rêves il y aurait →  
 - la possibilité de  
 travailler en groupe  
 avec mes amis  
 dans un coin de la  
 classe.  
 [TESSA]

Ma classe idéale  
 aurait :  
 - des sièges  
 confortables.  
 - des supports pour  
 travailler efficacement  
 Léa

Dans la classe de mes  
 rêves il y aurait  
 des chaises et des  
 tables qui puissent se  
 déplacer en cours  
 Ibrahim

Ma classe idéale aurait  
 la possibilité de faire  
 circuler dans la salle  
 de classe pour un meilleur  
 apprentissage  
 Théo

Dans la classe de mes  
 rêves il y aurait des  
 camarades pour nous  
 aider à faire nos  
 devoirs, des tableaux  
 à craie.  
 Kelya

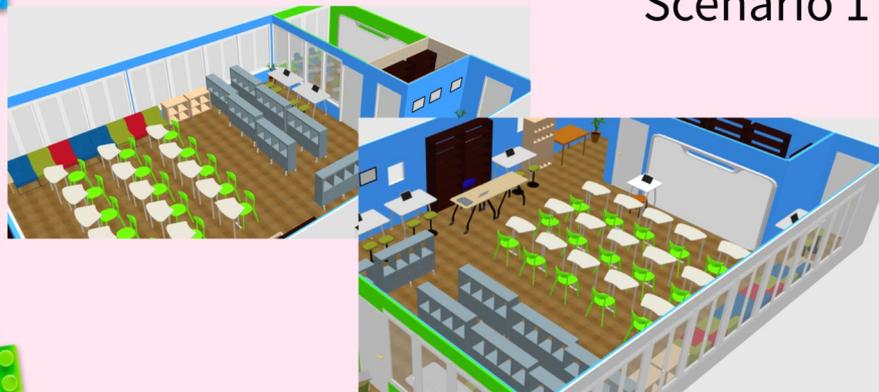
Dans la classe de mes  
 rêves il y aurait  
 un tableau numérique  
 et des casiers pour  
 ranger nos affaires.  
 Ibrahim



## Des exemples de projets accompagnés

APPEL À PROJET 78 - COLLÈGE PAUL BERT - CHATOU

### Scénario 1



APPEL À PROJET 78 - COLLÈGE PAUL BERT - CHATOU

### Scénario 3



<https://view.genial.ly/5f8e9f9fc1228c0d8bb8da8b/presentation-aap78-cdi-2020>



Collège Paul Bert - Chatou







## 5. Atelier de prototypage





## 1. Formuler vos rêves, vos difficultés

# A vous de jouer !

Prenez 5 minutes de temps individuel pour compléter ces 2 phrases

"J'aimerais tant que dans mon établissement..." (vos rêves)

"Je n'en peux plus que dans mon établissement...." (vos difficultés)





## A vous de jouer !

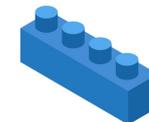
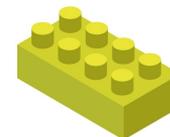
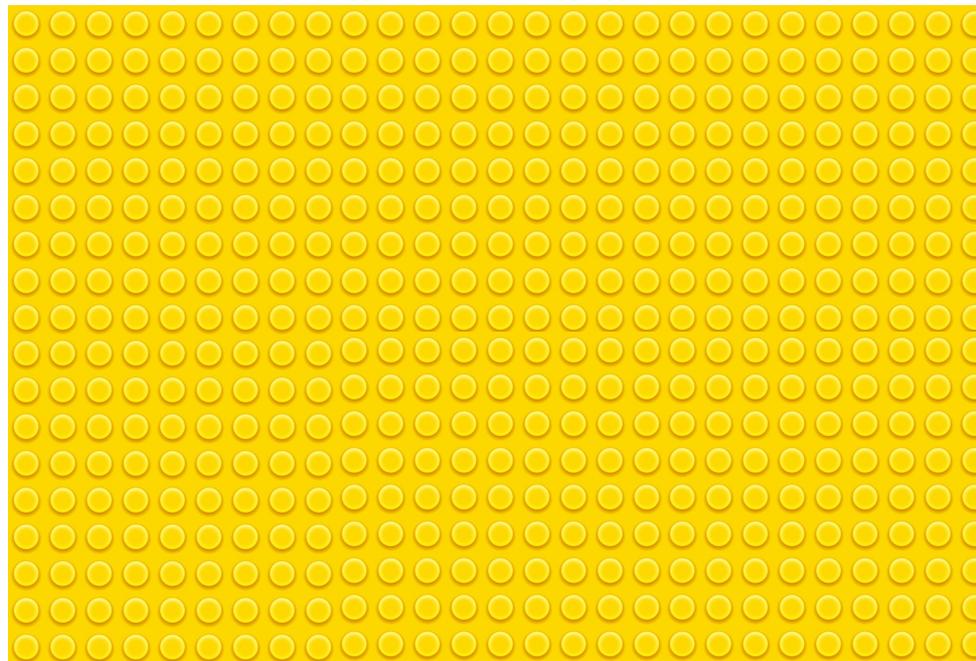


designed by freepik

1 - Formuler vos rêves, vos difficultés

2 - Regrouper les besoins par thème pour faire émerger la problématique

Proposer un aménagement de la salle de classe pour répondre à l'objectif visé



**Compléter le scénario de  
cours :**  
**décrire les différentes  
activités de la séance en  
précisant les différents  
espaces utilisés**

Scénario fin d'un cours dans la salle de classe repensée

Chronologie du cours	Objectifs	Compétence(s) travaillée(s)	Quelle disposition des élèves dans la salle ?	Tache élève	Tache enseignant
Du début du cours à 5 min  <i>Ligne exemple</i>	<i>Installer des conditions favorables de travail, créer une ambiance de travail</i>		<i>A leur place, en frontal (prêt à répondre à l'appel, à écouter les objectifs de la séance présentés au TNI)</i>	<i>Ils s'installent, sortent le matériel dont ils auront besoin, écoutent les informations données par l'enseignant</i>	<i>Accueille les élèves, fait l'appel, donne l'objectif général de la séance de cours</i>

## 6. S'inspirer avant de se lancer



**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**

**ARCHI CLASSE**

Demarche S'informer Se lancer S'outiller Aller + loin

**Bienvenue sur ArchiClasse**

ArchiClasse accompagne les décideurs, collectivités, acteurs de l'école, équipes techniques dans la définition de leurs projets.

ArchiClasse expose également les projets nationaux de construction ou de rénovation déjà réalisés et facilite la mise en relation des acteurs de ces projets et futurs projets.

Découvrir la démarche

**S'INFORMER**

**Comment FAIRE ?**

**Les « Comment faire ? »**

Des conseils pratiques pour concevoir de nouveaux aménagements à l'École.

**SE LANÇER**

**J'ai un projet**

Des conseils, des outils, des informations pour intégrer concrètement la démarche ArchiClasse dans son projet d'aménagement.

**S'OUTILLER**

**Archilab**

Un nouvel outil pour aider à la conception partagée des aménagements scolaires.

**ALLER + LOIN**

**Visites virtuelles**

10 visites virtuelles de terrain enrichies pour s'inspirer et s'immerger dans des espaces d'apprentissage et de vie scolaire ayant intégré le numérique.

**LE MOBILIER**

**Mobilier**

Un répertoire des typologies de mobiliers adaptés aux usages pédagogiques.

**Témoignages**

Des témoignages d'enseignants et de collectivités pour inspirer et enrichir les projets.

**BOÎTE À OUTILS**

**Boîte à outils**

Des outils disponibles en appui dans les différentes phases d'élaboration.

**Formations**

Formations passées et racontées, formations à venir. Ressources de formations sur le territoire.

<https://archiclasse.education.fr/>

# Merci pour votre participation