



Pour des usages raisonnables du numériques

Les objectifs

Permettre aux élèves de cycle 3 de :

- ▶ S'approprier les items de la charte académique des usages numériques
- ▶ Développer des usages raisonnés et responsables d'internet et du numérique
- ▶ Exercer leur esprit critique
- ▶ Questionner la fiabilité d'une information
- ▶ Utiliser des outils numériques pour produire des documents

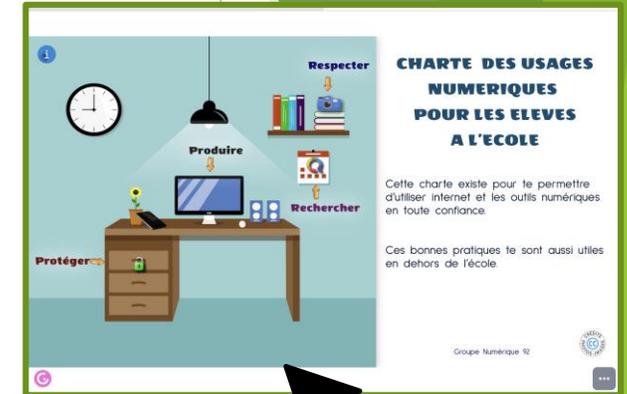
CRCN
EMI

Zoom sur le parcours « Charte »

Conception et réalisation : Murielle Jeannot et Fatima Jamil - ERUN 92



Espace « élève »



Cliquez pour accéder

Zoom sur le parcours « Charte »

Chaque jeu réussi dévoile un mot de passe.



Une fois tous les mots de passe d'un domaine collectés, un clic sur la clé du domaine correspondant permet de les saisir et de faire apparaître un code.

Les 4 codes récupérés permettent de valider le parcours en cliquant sur la tablette en page d'accueil.



Zoom sur le parcours « Charte »

Un exemple : PRODUIRE - contrôler sa production



La vidéo

Le jeu



Zoom sur le parcours « Charte »

L'espace à destination des enseignants

A destination des élèves de cycle 3, ce parcours a pour objectif la compréhension et l'appropriation des différentes règles de la charte des usages numériques.

Parcours numérique clé en main "Charte des usages numériques"

En groupe classe,
en binôme ou
en individuel

Avec un TNI,
un ordinateur
ou sur tablette



Accès au parcours

Cliquez pour accéder

Les règles
et le corrigé
du parcours

Le guide
du parcours
pour
l'enseignant

Les vidéos
téléchargeables
sur la chaine
Num'ERUN

Les traces
écrites
des élèves

Le diplôme,
le lexique et
la charte



Groupe Numérique 92

Zoom sur le parcours « Charte »

L'espace à destination des enseignants

Pistes de réflexion « clé en main »

	Média	Questionnement possible / Débat	Ressources associées / liens	Activités interactives / Learning Apps	Traces écrites – Fiches élève.	Compétences du CRCN
ÉCRITURE	Vidéo 4: Avoir une utilisation raisonnée Le personnage 1 vient de finir son exposé. Il a copié-collé le contenu d'une page internet. « ce n'est pas raisonnable »	→ En quoi ce n'est pas raisonnable ? <i>Piste d'exploitation :</i> Étude du Lexique des actions à réaliser pour une rédaction efficace après lecture de contenu d'une page internet. Il faut : AMELIORER – ANALYSER – CITER – EXTRAIRE – RECHERCHER – REFORMULER	Non au Copier-coller http://www.ecoleplus.com/forums/forums-ecoleplus-322225 C'est quoi le copier-coller ? http://www.lesite.net/infos/infos-320306	Mots croisés avec les verbes : AMELIORER – ANALYSER – CITER – EXTRAIRE – RECHERCHER – REFORMULER Trace écrite A4 →	A4 +A4c (correction) Travail de reformulation d'un texte documentaire. Trame avec des questions pour aider à extraire les informations essentielles.	Création de contenu – Adapter les documents à leur finalité (Niv 2 : Connaître et respecter les règles élémentaires du droit d'auteur, du droit à l'image et du droit à la protection des données personnelles)
	Vidéo 5: Être responsable de ce qu'on écrit. Le personnage, sous le coup de la colère, copie ses messages complètement décapés sur un site d'un blog.	→ Autour de la liberté d'expression ? Quelles en sont les limites ? → Quelles dérivées possibles quand on publie sur les réseaux sociaux (dans le cyberespace) ? → Que signifie « être responsable » ? Il faut faire attention à ce qu'on dit et à ce qu'on fait en ligne et ses conséquences.	Liens vers RomAbord : www.romabord.com Article sur le harcèlement	Questionnaire Vrai/Faux sur les connaissances de ses actes sur internet. Trace écrite A5 →	A5 et A5c (correction) En lien avec l'article Primaires http://www.lesite.net/infos/infos-320306 Recherche les informations sur les règles de rédaction d'un mail. Mail à améliorer en s'appuyant sur les règles de la netiquette.	Communication et collaboration – Interagir (Niv 2 : Connaître et utiliser les règles de civilité lors des interactions en ligne) Protection et sécurité – Protéger les écrits, la données et l'environnement (Reconnaître les comportements et contenus qui relèvent du cyberharcèlement)
	Vidéo 6: Utiliser un langage correct. Un jeune homme explique ce qu'est la netiquette.	→ Quand on communique sur internet (mail, forum, réseaux sociaux...) que les règles respectent pour s'exprimer sur internet ? Reconnaitre dans le vidéo Règles net Politesse, respect de l'autre...			A6 et A6c (correction) En lien avec l'article Primaires http://www.lesite.net/infos/infos-320306 Recherche les informations sur les règles de rédaction d'un mail. Mail à améliorer en s'appuyant sur les règles de la netiquette.	Communication et collaboration – Interagir (Niv 2 : Connaître et utiliser les règles de civilité lors des interactions en ligne)
	Vidéo 7: Contrôler sa production (la diffusion de sa production) Le personnage 1 a partagé avec le personnage 2 une bande dessinée de sa création. Le personnage 2 la diffuse à tous ses contacts sans lui demander son accord.	→ Réflexion autour des solutions qui s'offrent au personnage pour protéger sa production Réaliser à la nécessité de partager sa production. Signer sa production... Lien avec « le respect » et la licence Creative Commons		Si vous de in estimation en lien avec la réflexion	A6 et A6c (correction) En lien avec l'article Primaires http://www.lesite.net/infos/infos-320306 Recherche les informations sur les règles de rédaction d'un mail. Mail à améliorer en s'appuyant sur les règles de la netiquette.	Communication et collaboration – Partager et publier (Niv 2 : Partager des contenus en ligne en diffusion publique ou privée / Selon que certains contenus sont protégés par un droit d'auteur) Création de contenu – Adapter les documents à leur finalité (Niv 2 : Connaître et respecter les règles élémentaires du droit d'auteur, du droit à l'image et du droit à la protection des données personnelles)

Groupe numérique des Hauts-de-Seine – Novembre 2021

CRCN

Média	Questionnement possible / Débat	Ressources associées / liens	Activités interactives / Learning Apps	Traces écrites – Fiches élève.	Compétences du CRCN
Vidéo 4: Avoir une utilisation raisonnée Le personnage 1 vient de finir son exposé. Il a copié-collé le contenu d'une page internet. « ce n'est pas raisonnable »	→ En quoi ce n'est pas raisonnable ? <i>Piste d'exploitation :</i> <i>Étude du Lexique des actions à réaliser pour une rédaction efficace après lecture de contenu d'une page internet.</i> <i>Il faut : AMELIORER – ANALYSER – CITER – EXTRAIRE – RECHERCHER – REFORMULER</i>		Mots croisés avec les verbes : AMELIORER – ANALYSER – CITER – EXTRAIRE – RECHERCHER – REFORMULER Trace écrite A4 →	A4 +A4c (correction) Travail de reformulation d'un texte documentaire. Trame avec des questions pour aider à extraire les informations essentielles.	Création de contenu – Adapter les documents à leur finalité (Niv 2 : Connaître et respecter les règles élémentaires du droit d'auteur, du droit à l'image et du droit à la protection des données personnelles)

Zoom sur le parcours « Charte »

A la fin du parcours, les élèves auront accès à :

- la charte éditée par l'Académie de Versailles
- un lexique
- un document pour féliciter de la réussite du parcours

The infographic features a central dashed-line path leading to three sample documents: a 'Charte' document, a 'LEXIQUE' (lexicon) document, and a 'FÉLICITATIONS' (congratulations) certificate. The certificate includes the text 'Maîtrise de la charte des usages numériques à l'école' and 'FÉLICITATIONS décembre 6'.

Zoom sur le parcours « Charte »

Accès Espace

ENSEIGNANT



<http://acver.fr/charteenseignants> 🔍

Accès Parcours

ÉLÈVE



<http://acver.fr/charteparcourseleve> 🔍

Zoom sur le défi 1 - Edition 2021-2022

Mission pour les classes : déterminer si l'information est vraie ou fausse

3 documents :

- un article ;
- une image ou photo ;
- une vidéo.

Défi 1 - Manche 1

Voici trois documents : un article, une photo et une vidéo. À vous de nous dire, pour chacun d'eux, s'il s'agit d'une info ou d'une intox. N'oubliez pas d'argumenter.

Chaque bonne réponse vous fera gagner un badge, chaque argumentation validée par les organisateurs vous en fera gagner un supplémentaire, soit un total possible de six badges à collectionner !

Article

Le blob est un organisme étonnant. Découvrez-en un peu plus en lisant l'article joint. Mais au fait, tout cela est-il vrai ou est-ce un poisson d'avril ?

→ [Lien vers l'Article du blob](#)

Photo

Ce poisson possède un cerveau très particulier ! Mais existe-t-il vraiment ?

Vidéo

Aujourd'hui on peut se faire livrer toutes sortes de produits. Déjà dans les années 80, cette publicité proposait un abonnement pour une livraison de steak quotidienne. Info ou intox ?

→ [Lien vers la publicité abonnement steak](#)

Défi 1 - Manche 3

Voici trois documents : un article, une photo et une vidéo. À vous de nous dire, pour chacun d'eux, s'il s'agit d'une info ou d'une intox. N'oubliez pas d'argumenter.

Chaque bonne réponse vous fera gagner un badge, chaque argumentation validée par les organisateurs vous en fera gagner un supplémentaire, soit un total possible de six badges à collectionner !

Article

Les robots s'invitent dans les classes et remplacent des élèves qui ne peuvent pas venir à l'école !!! Le ministère de l'Éducation Nationale veut développer cet usage. Mais cela existe-t-il vraiment ?

→ [Lien vers l'Article](#)

Photo

Voici la photo du télescope spatial James Webb après l'ouverture de son miroir secondaire, prise depuis l'espace par un astronaute.

Vidéo

Cet arbre est une vraie révolution dans le monde de l'agro-alimentaire : l'arbre à spaghetti. Que pensez-vous de cette information ?

→ [Lien vers le reportage sur l'arbre à spaghetti](#)

Défi 1 - Manche 2

Voici trois documents : un article, une photo et une vidéo. À vous de nous dire, pour chacun d'eux, s'il s'agit d'une info ou d'une intox. N'oubliez pas d'argumenter.

Chaque bonne réponse vous fera gagner un badge, chaque argumentation validée par les organisateurs vous en fera gagner un supplémentaire, soit un total possible de six badges à collectionner !

Article

Une chaîne humaine de 600 km de long a été formée à travers les trois états Baltes ! Voici l'article qui relate cet événement. Info ou intox ?

→ [Lien vers l'Article de la chaîne humaine](#)

Photo

Ce timbre à l'effigie du Président de la République sera bientôt disponible dans les bureaux de poste.

Vidéo

Au début du 20e siècle, on recommandait aux parents d'exposer régulièrement les jeunes enfants à l'air frais. Des cages ont été créées pour les logements sans balcons ou jardins. Cela a-t-il réellement existé ou bien l'information de cette vidéo est-elle fautive ?

→ [Lien vers la vidéo](#)



Chercher, croiser
différentes sources



Rédiger une réponse
argumentée

Un exemple

Le blob est un organisme étonnant.

Découvrez-en un peu plus en lisant l'article joint. Mais au fait, tout cela est-il vrai ou est-ce un poisson d'avril ?



Les élèves de Kernitron ont appris à élever des blobs à l'intérieur d'une boîte noire. | OUEST-France - modifiée pour les besoins du défi

Réponses de classes

Il s'agit d'une **INFO** car l'information apparaît dans Ouest-France un journal connu et relayée par d'autres réseaux (Facebook). On y voit la date précise. Elle mentionne un personnage célèbre (Thomas Pesquet) et le nom d'une école et de son directeur. La photographie fait mention du signe du Copyright qui signifie que l'image ne peut pas être copiée sans l'accord de l'auteur.

Nous pensons que cet article est une **intox** parce que :

- 1-Nous avons travaillé sur le blob et il n'est jamais devenu arc-en-ciel ;
- 2-Dans cet article, il est dit que les élèves ont fait des expériences dans une boîte noire et il ne peut pas pleuvoir, ce n'est pas logique ;
- 3-Nous avons cherché l'article sur le site du journal Ouest France et nous avons constaté que la fin de l'article a été modifiée (une phrase a été ajoutée) et la photo également (du fluo a été mis dessus).

Produire un document autour d'une information inventée

Catégorie Document texte

Photographies détournées – article inventé

CM2 - LAZARE CARNOT – Colombes

CM2 - ALBERT CAMUS - Rueil-Malmaison

CM2 - REPUBLIQUE - Bourg-la-Reine

Titre détourné : Je reçois systématiquement un cadeau...

Parodies

CM1 - LES GRESILLONS A – Gennevilliers

CM1 - ALPHONSE DAUDET - Rueil-Malmaison

CM2 - ANATOLE FRANCE – Chaville

Information entièrement inventée.

CM2 - ALBERT CAMUS - Rueil-Malmaison

CM1 - LE PARC - Fontenay-aux-Roses

Catégorie VIDEO

Film « à la manière » d'un flash info.

Commentaire ajouté sur un montage à partir de photos existantes.

Des fouilles archéologiques menées dans la cour de l'école révèlent des tombes et des squelettes du 15^e siècle.

Le célèbre tableau de La Joconde exposé au musée du Louvre ne serait-il qu'une malheureuse copie ? Les journalistes enquêtent.

CM2 - LES ORMEAUX - Fontenay-aux-Roses

CM2 - SIMONE VEIL – Asnières

L'interface

Côté Classes

Accès via Pédagogie 92

“ *Cybercitoyen* : Acteur du réseau Internet impliqué dans ses aspects citoyens (Source : [Wikipédia](#)) ”

Bienvenue sur la page dédiée au parcours cybercitoyen 2022 organisé par le groupe départemental numérique des Hauts-de-Seine.

→ Présentation du parcours Parcours charte numérique Défi 1 - Manche 1 Défi 1 - Manche 2 Défi 1 - Manche 3 Défi 2

- ▶ Les ressources, les consignes
- ▶ Les formulaires de réponse
- ▶ Une page résultats
- ▶ Un retour sur le Défi 1

Côté Concepteurs

Interface de correction
 Défi 1 - Manche 2
 Classe 48Z

Document 1		Document 2		Document 3	
Réponse	Argumentaire	Réponse	Argumentaire	Réponse	Argumentaire
INFO	La voie baite, c'est une Info parce que nous avons trouvé sur un site des Informations là-dessus. Nous nous sommes dit que c'était sûrement une blague mais nous avons trouvé encore sur d'autres sites des articles, et il donnait les mêmes informations, donc pour nous c'est une Info.	INTOX	C'est une Intox parce que sur Internet, on a trouvé plein de timbres avec des présidents français mais il n'y avait pas de timbre d'Emmanuel Macron. Sur un site ils disent que c'est une tradition à la poste à chaque décès.	INFO	C'est une Info. Quand on a cherché "cage à bébé" sur Internet, on a vu plein de photos comme dans la vidéo. On a trouvé un article sérieux sur wikipedia. Ça existait à Londres en 1930.
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

Retour page de suivi des corrections Valider la saisie

Accéder au formulaire de correction d'une autre classe : Choisissez le numéro de la classe

Charte numérique

Validation de la charte		Envoi de l'illustration	
Charte			

Défi 1

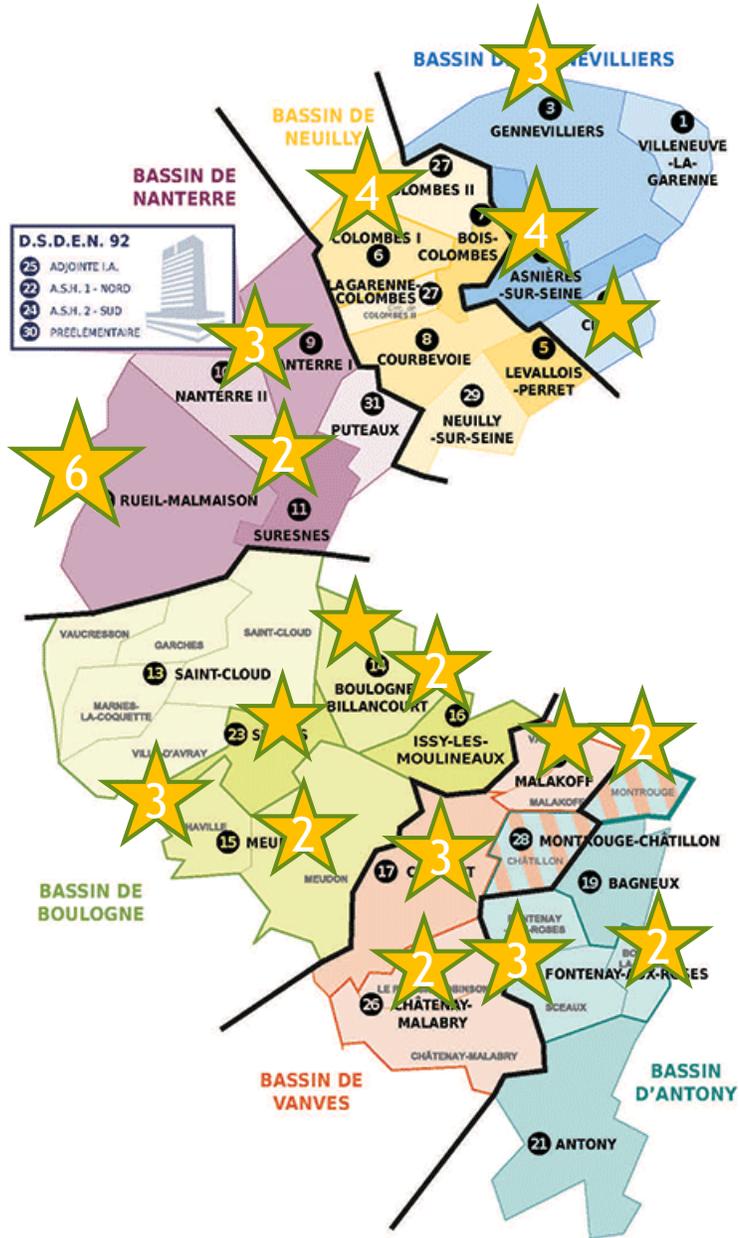
	Article		Photo		Vidéo	
	Réponse	Argumentaire	Réponse	Argumentaire	Réponse	Argumentaire
Manche 1						
Manche 2						
Manche 3						

Corrigé du défi 1

Défi 2

Création de l'intox		Création numérique		Démarche	
Défi 2					

Retours et perspectives



► Edition 2021-2022

- 150 classes inscrites
- Une quarantaine de classes ayant participé au défi 1

► [Article sur Pédagogie 92](#)

► Edition 2022-2023

- [Accès libre au parcours « Charte »](#)
- Défis proposés en périodes 3 et 4