

***Comment les outils
numériques permettent de
gérer l'hétérogénéité et
différencier en classe
entière ?***

Profil d'une classe ordinaire

- **Contexte ULIS/ EHP**

Diagnostic

- **Un objectif commun = des parcours différents**

Expérimentation

- **Coopération/ motivation/ valorisation**

Plus values du numérique en présentiel

- **Évaluation diagnostique**
- **Supports et outils collaboratifs**

Plus values du numérique en distanciel

- **Supports et outils collaboratifs**
- **Co constructions et droit à l'erreur**

Profil d'une classe ordinaire

• **Contexte ULIS/ EHP**

Diagnostic

• **Un objectif commun = des parcours différents**

Expérimentation

• **Coopération/ motivation/ valorisation**

Plus values du numérique en présentiel

• **Évaluation diagnostique**
• **Supports et outils collaboratifs**

Plus values du numérique en distanciel

• **Supports et outils collaboratifs**
• **co constructions**

PROFIL D'UNE CLASSE ORDINAIRE

- Classe de 30 élèves
- 12% élèves HP avec des troubles associés: DYS et parfois TDAH
- 3 élèves en ULIS TFC (troubles fonctions cognitives ou mentales)
- PAP, PPS, PPRE
- Classe sans note et classe bien être

Profil d'une classe ordinaire

- Contexte ULIS/ EHP

Diagnostic

- Un objectif commun = des parcours différents

Expérimentation

- Coopération/ motivation/ valorisation

Plus values du numérique en présentiel

- Évaluation diagnostique
- Supports et outils collaboratifs

Plus values du numérique en distanciel

- Supports et outils collaboratifs
- co constructions

Diagnostic



Compétence visée:

Pratiquer des démarches scientifiques:
Communiquer sur ses démarches, ses
résultats et ses choix, en argumentant



Être capable d'extraire des
informations, les analyser
en vue d'argumenter

Diagnostic

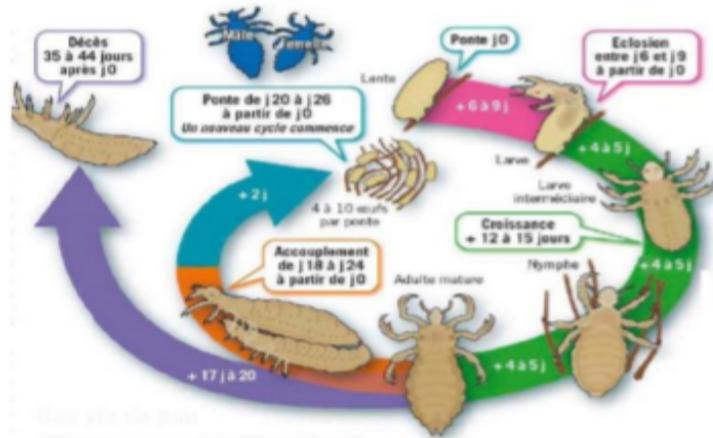
QCM proposé aux élèves pour le situer sur un niveau de maîtrise

Communiquer en organisant son propos				
	1	2	3	4
	Je sais écrire un texte ayant du sens			
	J'apporte peu d'attention aux normes de l'écrit : vocabulaire, grammaire ou orthographe	J'utilise quelques mots clés. Je fais attention à respecter certaines normes de l'écrit	J'utilise un vocabulaire juste et précis. Je respecte les normes de l'écrit	Mon propos est construit et structuré grâce à un vocabulaire et des règles précis
	Je sais formuler un plan			
	Il est ébauché	+ Il est structuré	+ Il est organisé et bien formulé (homogène)	+ Le mots clés sont identifiés
Date :				

L'évolution du vivant et l'histoire de la Terre

Outre les méthodes mécaniques tel que le peignage, il existe des produits chimiques puissants pour lutter contre les poux (insecte qui vit et qui se reproduit sur la tête). Malgré ces techniques et produits, on estime que 6 à 12 millions de personnes dans le monde ont des poux chaque année. En survivant et en proliférant toujours, les poux montrent leur capacité d'adaptation génétique à un environnement régulièrement modifié par l'Homme.

Document 1 : Cycle de vie du pou



d'après Sciences et Avenir

Document 2 : Apparition de résistances des poux aux traitements insecticides

Insecticides utilisés	Date d'apparition de la résistance
DDT à partir des années 1940	1976
Lindane à partir des années 1960	Années 70
Malathion à partir des années 1970	1993
Pyréthrianoïde à partir des années 1970	1995

Données extraites des différents sites traitant de la lutte contre les poux

A partir de cet énoncé, quelle est la **nature des documents** proposés à analyser:

Veillez choisir au moins une réponse :

- un graphique
- une photographie
- une expérimentation
- un texte
- une illustration
- un tableau

De quel **problème** parle l'ensemble des documents ?

Veillez choisir une réponse :

- Comment expliquer la résistance des poux?
- Comment tuer les poux?
- Comment les poux se reproduisent-ils?

Profil d'une classe ordinaire

- **Contexte ULIS/ EHP**

Diagnostic

- **Un objectif commun = des parcours différents**

Expérimentation

- **Coopération/ motivation/ valorisation**

Plus values du numérique en présentiel

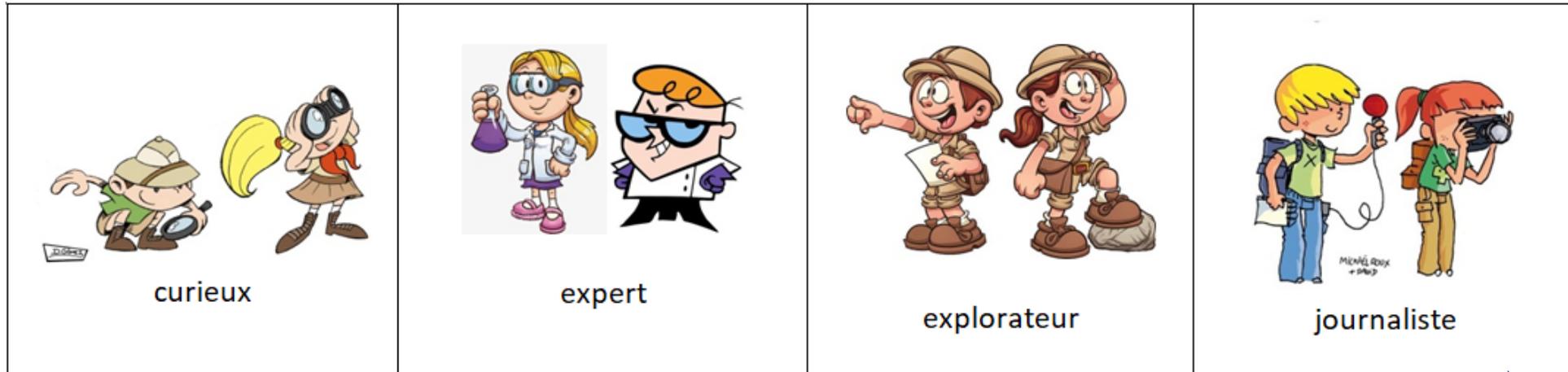
- **Évaluation diagnostique**
- **Supports et outils collaboratifs**

Plus values du numérique en distanciel

- **Supports et outils collaboratifs**
- **co constructions**

Étape 1: composition de groupe HOMOGENE

Chaque équipe en phase possède un dossier de niveau différent :

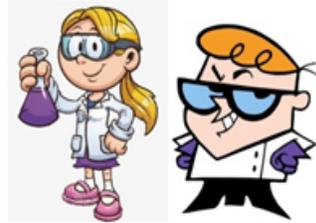


Niveau de maîtrise de la compétence

Étape 2: composition de groupe hétérogène COOPERATION entre experts



curieux



expert



explorateur



journaliste

- ✓ Écoute/ respect
- ✓ Chaque élève est valorisé
- ✓ Les besoins particuliers estompés car chaque élève est indispensable
- ✓ motivation

Nom :

Prénom : *Eric*

Le travail de groupe pour effectuer une activité ne paraît-il efficace ?

Justifie ta réponse

Personnellement je trouve cela efficace car on peut communiquer, et donc se sociabiliser avec les autres. Je trouve également cela efficace car si on fait une erreur les autres peuvent réagir et nous corriger

« Personnellement je trouve cela efficace car on peut communiquer, et donc se sociabiliser avec les autres. Je trouve également cela efficace car si on fait une erreur, les autres peuvent réagir et nous corriger »

Nom :

Prénom : Sandy

Le travail de groupe pour effectuer une activité ne paraît-il efficace ?

Justifie ta réponse
oui, car plusieurs personnes d'une seule classe peuvent réunir leur connaissance et leur sujet pour faire un travail complet et riche

« oui car plusieurs personnes d'une seule classe peuvent se réunir leurs connaissances et leur sujet pour faire un travail complet et riche »

ELEVES HP

- Consigne de + en + large (tâche complexe) + documents plus complexes et authentiques : différenciation des contenus + processus + modalités
- = **MAINTIEN DE LA MOTIVATION ET ENGAGEMENT**

ELEVES HP avec troubles

- Concilier la différenciation + adaptation

ELEVES ULIS

- Consigne à adapter pour certains troubles + documents plus didactisés moins nombreux : différenciation des contenus + processus + modalités
- = **MAINTIEN DE LA MOTIVATION ET ENGAGEMENT**

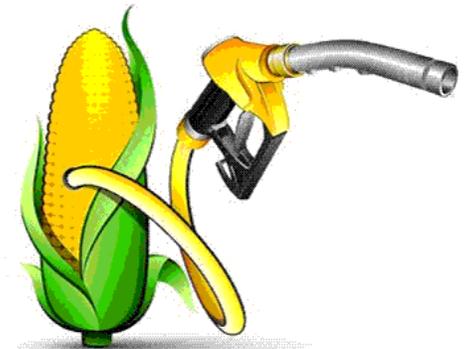
Présentation de la séance:

IREM

université
PARIS
DIDEROT
PARIS 7

Objectif: faire prendre conscience aux élèves de la complexité des enjeux autour des agrocarburants

Les agrocarburants sont-ils les énergies de l'avenir?



Crédit photo : © Beboy - Fotolia.com.jpg

Travail issu du groupe Sciences de travail de l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques

La production d'agro carburants est-elle « propre » ?*

**ne produit-elle pas de CO₂*

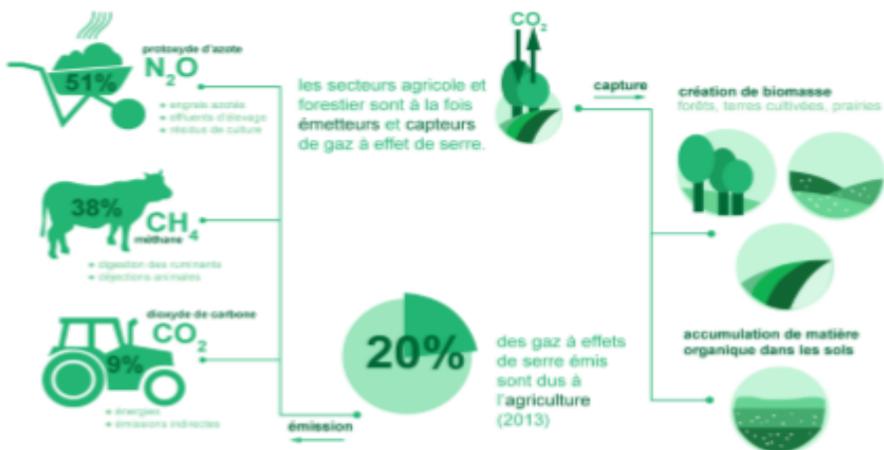
Consigne : à l'aide des documents 1 ,2 et 3, répondre au problème. Justifiez votre réponse.

Document 1 : agriculture et production de CO₂

Pour l'agriculture, il faut :

- Des engins et des machines
- Produire et utiliser des engrais
- Produire et utiliser des insecticides et herbicides
- Apporter de l'eau
- Sécher des semences après récolte...

AGRICULTURE : émission et capture de gaz à effet de serre



Document 2 : Culture de palmiers à huile afin de produire du biodiesel (Indochine, Malaisie)

Pour mettre en culture le palmier à huile, il a fallu brûler une forêt, et donc la détruire. Cette action a libéré dans l'atmosphère du CO₂ : 3452 mg de CO₂/ hectare de surface mise en culture de palmier à huile. Chaque année, l'utilisation de biodiesel produit permet de libérer moins de CO₂ dans l'atmosphère que les carburants fossiles. Il permet d'économiser, de réduire la production de CO₂ de : 7,1mg/hectare / an.



Éducation en Malaisie

<https://www.geo.fr/environnement/produire-des-biocarburants>

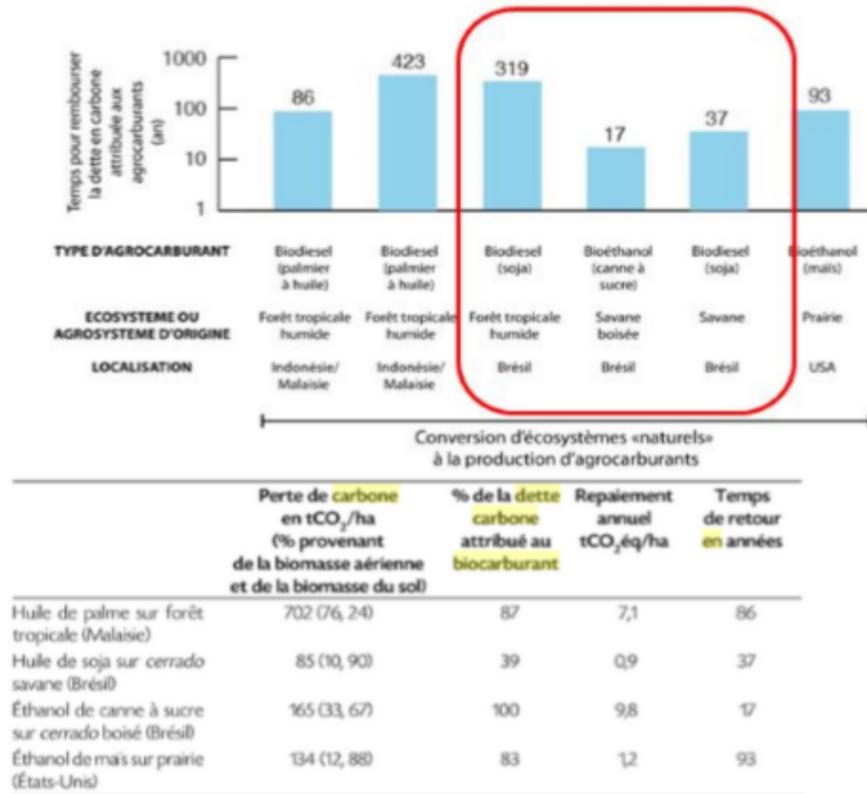


Plantation de palmiers à huile.

« Environ 53 % du biodiesel européen serait fabriqué à partir de produits importés selon une nouvelle étude. Et près de la moitié de l'huile de palme importée serait brûlée dans les moteurs de voiture, assure l'ONG Transport & Environment. » <https://www.euractiv.fr/section/energie/news>



Document 3 : temps pour rembourser la dette en carbone attribuées aux agrocarburants



	Perte de carbone en tCO ₂ /ha (% provenant de la biomasse aérienne et de la biomasse du sol)	% de la dette carbone attribué au biocarburant	Repaieement annuel tCO ₂ éq/ha	Temps de retour en années
Huile de palme sur forêt tropicale (Malaisie)	702 (76, 24)	87	7,1	86
Huile de soja sur cerrado savane (Brésil)	85 (10, 90)	39	0,9	37
Éthanol de canne à sucre sur cerrado boisé (Brésil)	165 (33, 67)	100	9,8	17
Éthanol de maïs sur prairie (États-Unis)	134 (12, 88)	83	1,2	93

La lecture de ce tableau constitue un excellent exercice de compréhension de la problématique de l'extension des cultures destinées aux biocarburants. Quelques clés pour comprendre.
 Colonne 2 : remarquer la très forte quantité de carbone dans le cas de la forêt tropicale, mais aussi des savanes et de la prairie américaine (surtout due aux racines et à l'humus).
 Colonne 3 : faible % dans le cas du soja, dont le tourteau est très demandé pour l'élevage.
 Colonne 4 : bon repaieement pour l'huile de palme et la canne à sucre (forte productivité et faible émission de GES dans les procédés). C'est mauvais pour le soja car la productivité brute est faible, et pour l'éthanol de maïs à cause de la forte émission de GES dans les procédés.
 Colonne 5 : le temps de retour est parfois très long. Il l'est encore plus (400 ans) dans le cas du palmier à huile cultivé sur sols tourbeux, en Indonésie.

Coup de pouce raisonnement :

Dans chaque document, relever les arguments positifs ou négatifs qui vont dans la réponse au problème : note des éléments précis.

CORRECTION :

A) Avantages

De plus, la fabrication locale de biocarburants évite une exportation d'argent en dehors des frontières nationales.

EMPLOIS

B) inconvénients

Coût

Ne pas gérer pour tout un pays

Désastre écologique et biodiversité

Pertes d'emplois et de terres

Les agrocarburants sont-ils les énergies de l'avenir ?

Pour agrocarburants

Pôle environnement:

- * Utilise moins de CO₂ que l'emence
- * Fabriqué à partir de plantes
- * Plantes absorbent le CO₂
- * Huile des forêts produisent 3452 mg de CO₂ par hectare ce qui libère moins de CO₂ que les énergies fossiles (nous économisons 7,1 mg par an)

Pôle économique:

- * moins de chômage

Conclusion: Les agrocarburants
mais créent d'autres

Contre agrocarburants

Pôle environnement:

- * production d'engrais (utilise le pétrole)
- * la vache produit 38% de CO₂ de la planète
- * biodiversité en danger
- * déforestation en Amazonie

Pôle économique:

- * aliments plus chère (augmentation de 41% du prix du maïs)

Pôle sociale:

- * famine (augmentation de 135% du maïs)

peuvent remplacer le pétrole
problèmes...

• des agrocarburants sont-ils les énergies de l'avenir

LES AVANTAGES

Environnementale : • Le biocarburant émet moins de CO₂ (qui est mauvais ^{pr la santé}) qui est mieux absorbé par les plantes.

• Moins effet de serre

Économique : • Création de nombreux emplois =

+ d'argent, une partie pour l'état

- 106 000 emplois temporaires pour la construction de 177 bioraffineries
- 54 000 emplois permanents la collecte des résidus agricoles et forestiers
- 8 000 emplois permanents pour l'exploitation bioraffineries.
- Emplois directs, émissions réduites et revenus additionnels

Social : • En 1986 un champ d'un hectare pouvait nourrir 2 personnes, en 2006 ce même champ pouvait nourrir 4 personnes, en 2030 ce même champ devrait nourrir 6 personnes

LES INCONVÉNIENTS

Environnementale : • Déforestation qui est causée par la mise en culture du palmier. Cette action libère dans l'atmosphère du CO₂ c'est mauvais

Économique : • La hausse de prix énormes sur toutes les denrées alimentaires de base dans le monde entier (+41% de maïs d'ici 2020, +30% pour le blé, +135% pour le manioc qui est pourtant un aliment crucial dans les pays les + pauvres d'Afrique)

Social : • 1,2 milliards de personnes risquent de ne manger à leur faim d'ici 2025

- 2007 25% de la production a été consacrée à la production de carburant → crise sociale

Conclusion : il y a beaucoup d'avantages mais aussi des inconvénients, donc c'est ce qui nous montre qu'on ne peut pas en être sûr que l'agrocarburant sera une énergie de l'avenir.

**Évaluation
diagnostique = respect
de la ZPD (zone
proximale de
développement)**

**INTELLIGENCE
COLLECTIVE**

**Valorisation de TOUS
les élèves quelque soit
leur profil**

**HP / DYS
garder challenge
supports complexes**

Profil d'une classe ordinaire

- **Contexte ULIS/ EHP**

Diagnostic

- **Un objectif commun = des parcours différents**

Expérimentation

- **Coopération/ motivation/ valorisation**

Plus values du numérique en présentiel

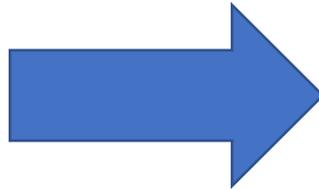
- **Évaluation diagnostique**
- **Supports et outils collaboratifs**

Plus values du numérique en distanciel

- **Supports et outils collaboratifs**
- **co constructions**

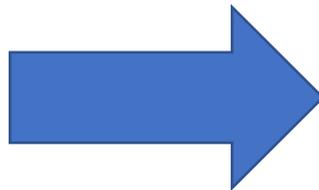
Organisation séance en présentiel avec numérique

Étape 1: avant
séance
présentiel/
distanciel



Les élèves ont une semaine pour effectuer QCM diagnostic qui me permet de constituer les groupes

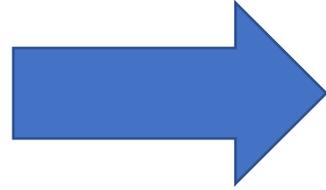
Étape 2:
présentiel



JIGSAW avec tablettes et production affiches en **format papier**

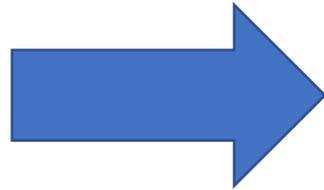
Plus values pour le rythme

ELEA



Autonomie d'une semaine pour analyse document + aides + feedback

KAHOOT



Peut se faire à distance

**Quizinière
CANOPE**

**QCM pronote
ou ENT**

Écrivez le nom de votre modèle ici

Questions/Documents



Réponse/Activité



Séparateurs



Choisissez un titre précis pour une meilleure compréhension.
Exemple :
"Les décompositions de 10" ou
"Qu'est-ce que manger local ?"
au lieu de
"Exercice maths" ou "EDD Cycle 3".

Choisissez ici de quelle façon vous souhaitez formuler votre question à vos élèves :
textuellement, oralement, visuellement, etc.

Vous pouvez aussi vous servir de ces outils pour inclure des documents ressources dans votre exercice.

Ce sont des éléments que l'élève verra mais sur lesquels il ne pourra pas agir

Choisissez ici de quelle façon vous souhaitez que l'élève vous réponde :
textuellement, oralement, visuellement, etc.

Ce sont des éléments que l'élève verra et sur lesquels il pourra agir

Les séparateurs permettent de dissocier visuellement des éléments.

Par exemple :
séparer des groupes
"question/réponse"

Cette zone affiche les éléments ajoutés et vous permet de les déplacer, les dupliquer ou les supprimer

Plus values pour l'évaluation diagnostique:

The screenshot shows the Quizinbre platform interface. The main content area displays a question: "A partir de cet énoncé, quelle est la nature des documents proposés?". Below the question is a diagram titled "L'évolution du vivant et l'évolution de la Terre" and a table titled "Document 2 : Apparition de résistances des poux aux traitements insecticides".

Document 1 : Carte de vie de poux

Document 2 : Apparition de résistances des poux aux traitements insecticides

Insecticides utilisés	Date d'apparition de la résistance
Lindane à partir des années 1940	1970
Lindane à partir des années 1960	Années 70
Malathion à partir des années 1970	1993
Pyrethrinoides à partir des années 1970	1995

Document 3 : Vidéo

Si tu souhaites, tu peux écouter cette vidéo qui t'explique le document : <https://monnuage.ac-versailles.fr/s/L7qaj7gzbVhPSK>

Adresses URL: Youtube, Peertube, Dailymotion, Vimeo, Les Fondamer

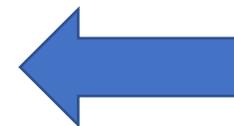
graphique

photographie

expérimentation

texte

tableau



Supports filmés

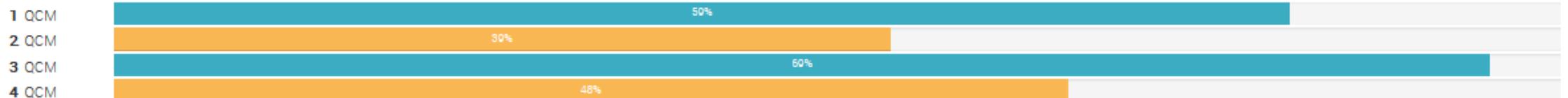
Plus values pour l'évaluation diagnostique:

QCM pronote
ou ENT

Quizinière
CANOPE

	Total	1 QCM	2 QCM	3 QCM	4 QCM
83D3ZB	29%	50%	0%	67%	0%
Abigael 3a	63%	100%	0%	100%	50%
Achheb Ines	42%	100%	0%	67%	0%
Adam BAVCEVIC	42%	100%	0%	67%	0%
Aimane	63%	50%	50%	100%	50%
alexandre Pagès 3B	79%	100%	50%	67%	100%
Alizée Riwan	75%	50%	100%	100%	50%
Andy Echevin	33%	100%	0%	33%	0%
Antonin	67%	100%	50%	67%	50%
Arsène	63%	50%	50%	100%	50%
Audrey 3A	67%	50%	100%	67%	50%
Boubou koita	29%	50%	0%	67%	0%
Callie	54%	50%	50%	67%	50%
-	66%	70%	56%	70%	70%

immunologie 3A 3B : 45 copie(s) reçue(s) sur 60
diffusé le : ven. 25/09/20 08:55
En attente de corrections



Plus values pour l'évaluation diagnostique:

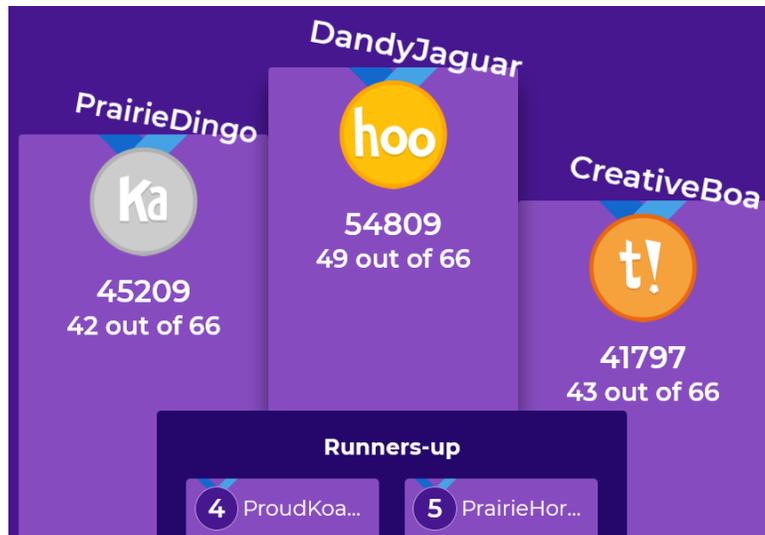
ELEA

	Débutez le parcours !	Vérifiez vos connaissances...	comprendre le contrôle des...	TEST relatif aux expérience...	pour aller plus loin	Vous avez terminé le parco...
EB Inès		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		
DUN Sarra		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		
LALI Arsène		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
AATOUG Ilyes		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
MGHAR Lilia		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
Charlie		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
Kader		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
ERT Mathilde		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
AT Jimmy		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
E Pierre-Louis		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
FEL Choab		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
DO Callie		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
Bintou		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
T Yann		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au
GENETIQUE - EPISODE 1 semaine du 9 au 16 novembre						
Vérifiez vos connaissances...	50,00 %	10,00	0-10	100,00 %		50,00 %
TEST relatif aux expériences activité 1 cours 2	50,00 %	7,00	0-10	70,00 %		35,00 %
Σ Total du cours	-	17,00	0-20	85,00 %		-

Plus values pour l'évaluation diagnostique:

KAHOOT



All (66) **Difficult questions (18)**

Question	Type	Correct/incorrect
61 Si la question contient "Justifier", vous utiliserez dans votre réponse :	Quiz	8%
33 L'ovaire	Quiz	8%
14 Quel est le gaz qui n'est pas un gaz à effet de serre?	Quiz	16%
8 Une cellule contient toujours	Quiz	16%
53 Trouver l'intrus	Quiz	20%
50 L'évolution du vivant	Quiz	20%
43 La première réponse de notre corps face à une infection, c'est :	Quiz	20%
39 Quel est le bon ordre, depuis le soleil ?	Quiz	20%
64 La myopathie est une maladie génétique. Le gène est porté par le chromosome	Quiz	24%
56 Un volcan n'émet pas	Quiz	24%

Plus values en PRESENTIEL

tablettes



Plus values en PRESENTIEL

tablettes



Moins de
stigmatisation



Plus values pour les SUPPORTS

tablettes

The screenshot displays the NumériTab 91 interface. At the top left is the logo for 'Esfôrme LE DÉPARTEMENT'. The main title is 'NumériTab 91' with the subtitle 'Gérer ses séances de cours et les tablettes NumériTab91 en classe'. On the top right, it says 'Bienvenue SYLVIE LARBI' and 'sylvie.larbi1@nume'. Below the title is a navigation bar with icons for 'Accueil', 'Séances de cours', 'Documents', 'Supervision', and 'Usine documentaire'. The main content area shows a sidebar on the left with a numbered menu: 1 Informations sur la séance, 2 Choix des applications, 3 Protection des applications, 4 Choix des ressources, and 5 Récapitulatif de séance (highlighted in orange). The main area displays 'Session : division 1' and 'Numéro de séance : 612538'. Below this are three document icons: 'pour comprendre en détails' (with a www icon), 'film pour comprendre' (with a www icon), and 'documents ressources' (with a PDF icon). At the bottom of the main area are two orange buttons: 'Précédent' and 'Terminer'.

Exemples:

Journalistes : séance n° 612438

Experts : séance n° 272957

**Respect du rythme des
élèves avec QCM à
distance numérique**

**Pas de
stigmatisation**

**Consignes adaptées,
Coups de pouce,
Capsules vidéo,
diaporamas filmés**

**Diversifier les SUPPORTS
avec vidéos/diaporamas
expliqués filmés
Adaptations police**

**HP / DYS
garder challenge
supports complexes**

Profil d'une classe ordinaire

- **Contexte ULIS/ EHP**

Diagnostic

- **Un objectif commun = des parcours différents**

Expérimentation

- **Coopération/ motivation/ valorisation**

Plus values du numérique en présentiel

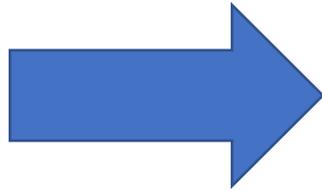
- **Évaluation diagnostique**
- **Supports et outils collaboratifs**

Plus values du numérique en distanciel

- **Supports et outils collaboratifs**
- **co constructions**

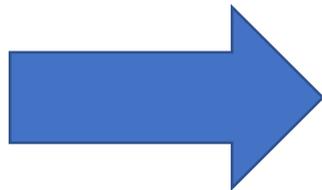
Organisation séance distanciel avec numérique

Étape 1: avant
séance
visio



Les élèves ont une semaine pour effectuer QCM diagnostic qui me permet de constituer les groupes

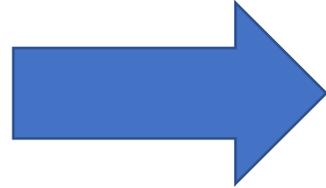
Étape 2: visio
avec groupes de
travail



productions collaboratives via monnuage

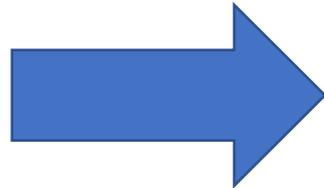
Plus values pour le rythme

ELEA



Autonomie d'une semaine pour analyse document + aides + feedback

KAHOOT

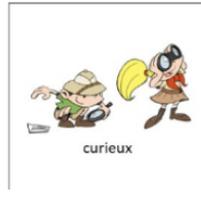


Peut se faire à distance

**Quizinière
CANOPE**

**QCM pronote
ou ENT**

Plus values de la visio travail de groupe



GROUPE 1: **Noemie** / **Lucas**, **Naïm**,
Sophie



GROUPE 2: **Arthur**, **David**, **Estelle**,
Zineb



GROUPE 3: **Olivier**, **Mohamed**,
Aïcha, **Mathilde**



GROUPE 4: **Ludovic**, **Tahar**, **Agnès**,
Clélia

Commencer
l'enregistrement ?
[Enregistrer](#)

Affecter des groupes
Affectation personnalisée

Autoriser les personnes présentes à
changer de groupe

Salle principale

Sylvie Larbi ...
1 membre

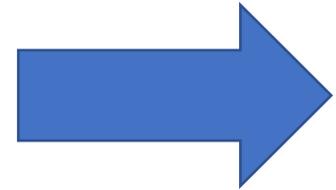
Groupe 1
0 membre

Groupe 2
Créer un nouveau groupe membre

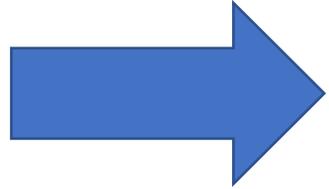
Groupe 3
0 membre

Groupe 6
0 membre

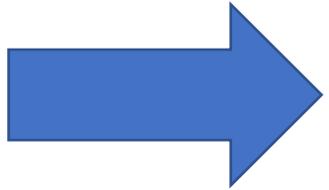
Plus values de la visio travail de groupe



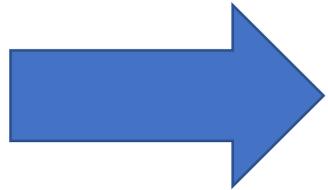
Regard de l'autre moins présent/ **CONFIANCE EN SOI**



Possibilité d'étayer au sein des groupes

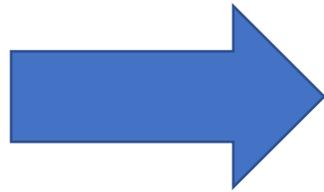


Certains élèves moins impressionnés pour parler

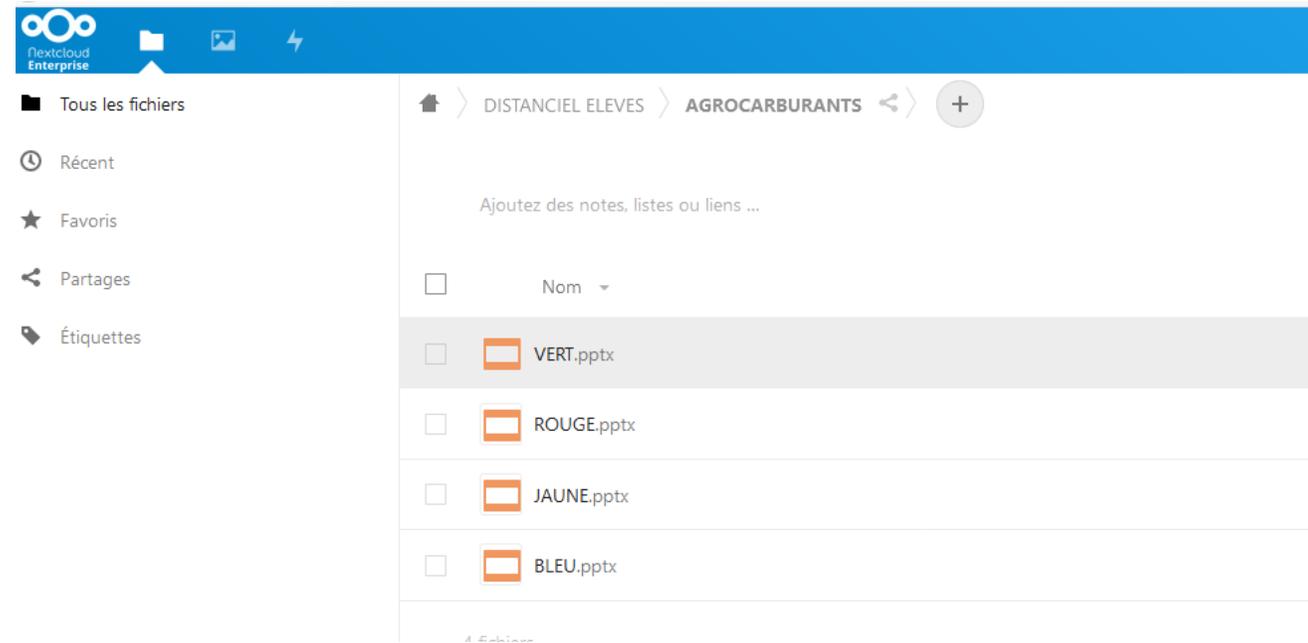


Motivation et **DROIT à L'erreur**

Plus values de la visio travail de groupe

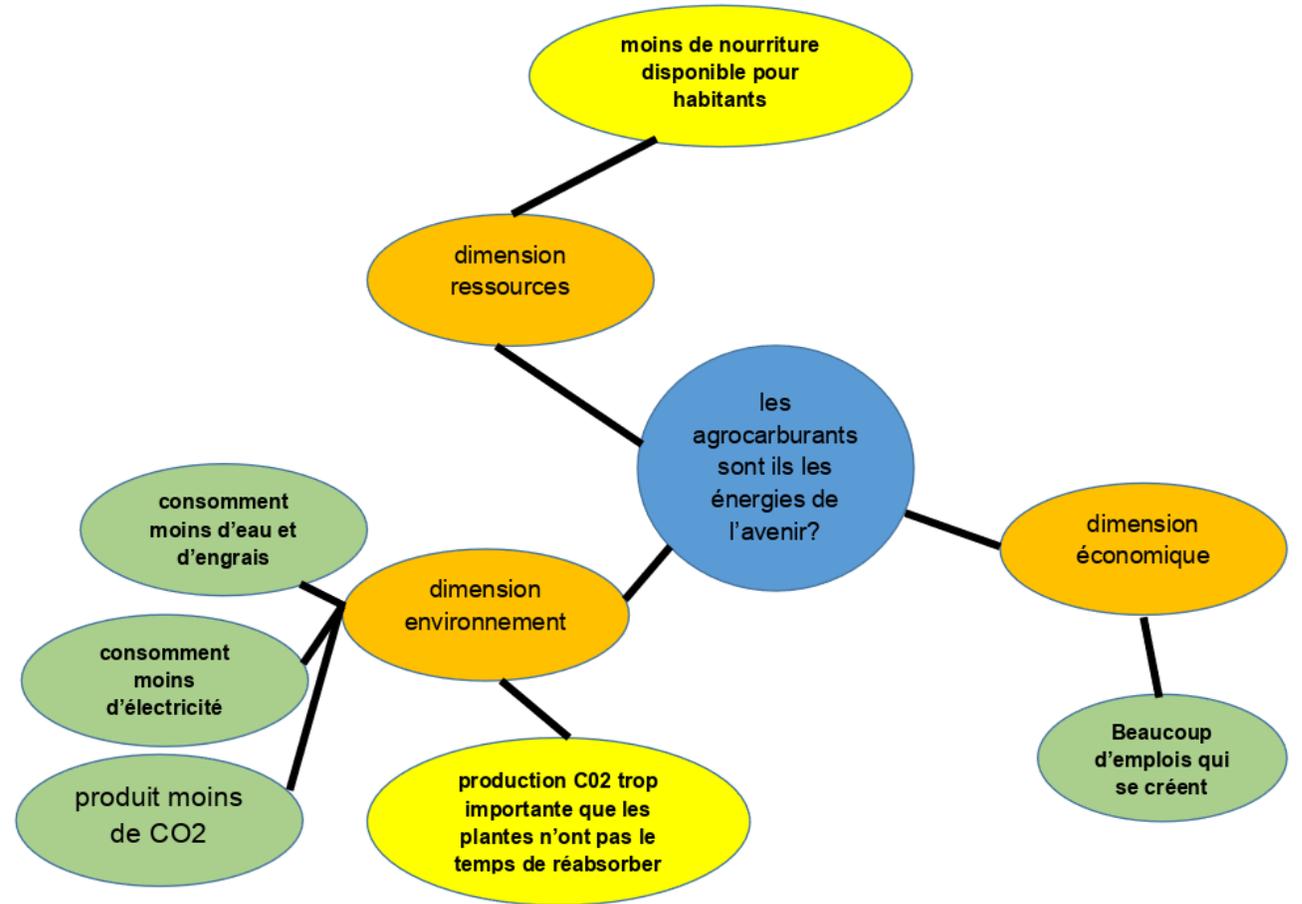
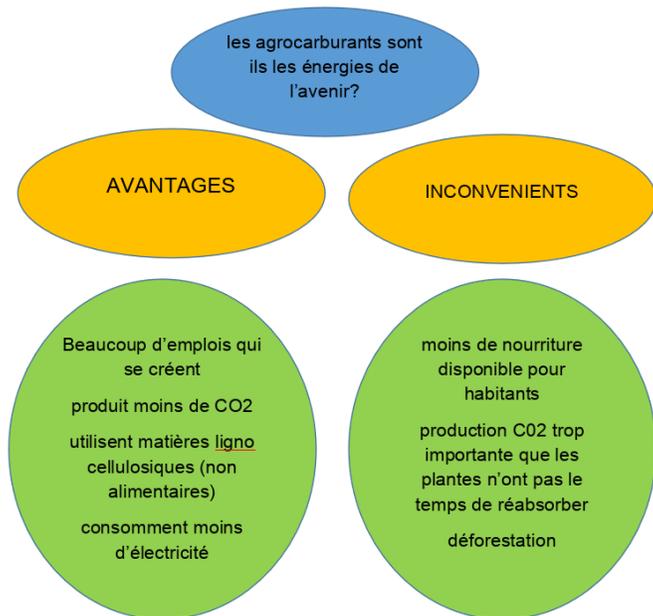


Production coconstruite avec meilleur investissement de chaque élève sur PAD ou document partagé monnuage



les agrocarburants sont ils les énergies de l'avenir?

AVANTAGES	INCONVENIENTS
Beaucoup d'emplois qui se créent produit moins de CO2 utilisent matières <u>lignocellulosiques</u> (non alimentaires) consomment moins d'électricité consomment moins d'eau et d'engrais pendant productions	moins de nourriture disponible pour habitants production CO2 trop importante que les plantes n'ont pas le temps de réabsorber déforestation



**Pas de
stigmatisation**

**CONFIANCE en eux : prise
de parole plus facile**

**Diversifier les SUPPORTS
et CONSIGNES avec
vidéos/diaporamas
expliqués filmés
Adaptations police**

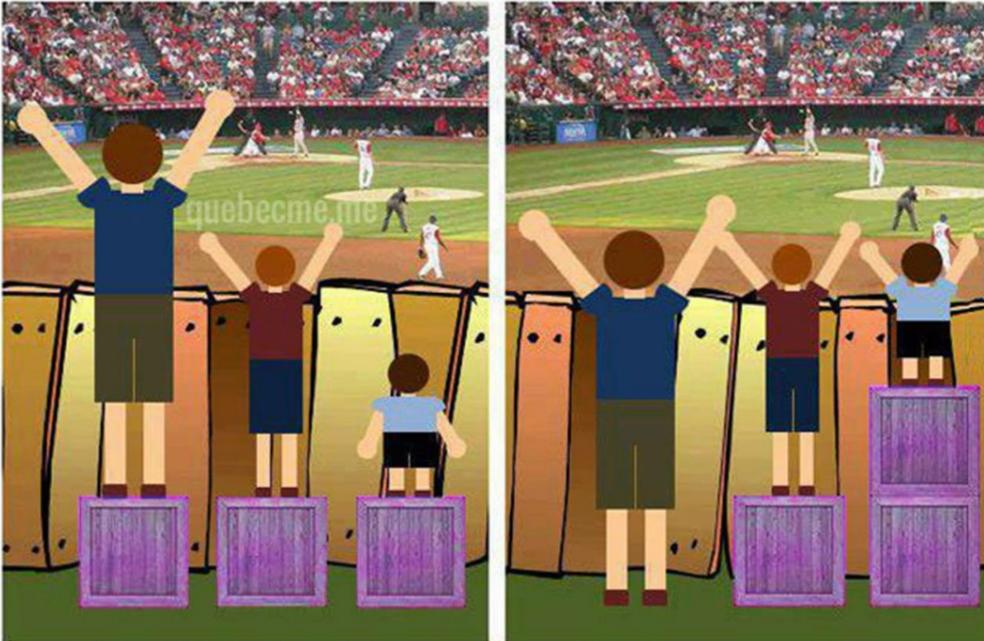
**Diversifier les
PRODUCTIONS:
Capsules, carte mentale,
textes, enregistrements**

**DROIT à l'erreur
+ suivi en direct par le
professeur des
cheminements suivis par
les élèves en DIRECT**

**HP / DYS
garder challenge
supports complexes**

CONCLUSION

Avoir pareil n'est pas toujours juste



Les besoins de chaque enfant sont différents. Recevoir la même chose peut être source d'injustice et de frustration

Ici, les besoins de chacun sont pris en compte. Chacun est respecté dans sa différence.

- ✓ Réfléchir à la mise en place d'adaptations et de pistes de différenciation présentera **un bénéfice POUR TOUS LES ELEVES: bien être et CONFIANCE en soi**
- ✓ Le numérique propose des plus-values
- ✓ **Point de vigilance:**
la genèse instrumentale = enseigner avec le numérique demande du temps et pour le professeur et pour les élèves