

→ S'assurer de l'appropriation des contenus: une problématique enseignante

- Enseignement à distance = changement de posture de l'élève
- Accompagner les élèves dans le développement de l'autonomie *pour favoriser l'appropriation des contenus* : comment ?

→ Pourquoi l'auto-évaluation ?

- Un outil d'évaluation formative : niveau de maîtrise / ce qu'il reste à faire
- 2 objectifs :
 - Soutenir la motivation / encourager l'autonomie
 - engager un travail métacognitif
- 1 exemple d'expérimentation en 6^{ème}

Mise en œuvre de l'auto-évaluation en 6^{ème}

- tâche complexe donnée par l'enseignant :
consignes, plan de travail, critères d'évaluation.

- **Rétroaction** entre l'enseignant et l'élève
(asynchrone)

Questionnaire d'auto-évaluation donné aux élèves

- Classe virtuelle

- Réengager sur une tâche similaire

→ soutenir la motivation

- Par l'individualisation

- En permettant de modifier/amender/progresser

→ Engager un travail métacognitif

→ s'entraîner

Mise en activité en 6^{ème} :

Ce travail doit : **Ce qu'il faut faire**

Vous devez produire un travail sur : Rome à l'époque de l'Antiquité.

- **contenir au moins 2 des thématiques suivantes:**

→ Rome est au centre de l'empire romain

→ La vie à Rome : comment vivent les Romains dans l'Antiquité ?

→ Les monuments à Rome :

quels sont les bâtiments politiques, religieux ou de loisirs.

le colisée : les combats de gladiateurs...

- **s'appuyer sur des ressources** (voir l'encadré « des ressources »)

- **être illustré d'exemples** (tirés des ressources et des thématiques)

- **vous pouvez rendre le format que vous voulez** : un texte (tapé à l'ordinateur, pas de photo) OU une page de magazine avec madmag (voir dans le menu déroulant de l'ENT « les applications du collège » ou <https://madmagz.com/fr/offre-education/professeur>) OU un enregistrement sonore (vous l'avez utilisé en anglais sur le site du livre scolaire <https://www.lelivrescolaire.fr/labo-langues>) OU un diaporama comme pour faire un exposé...

Pour quand ?

- **le travail est à déposer dans le casier de collecte avant le 28 avril**

Je fais comment ? Suis les étapes indiquées :

Une méthodologie pour t'aider ?

- d'abord RELIS les consignes : qu'est-ce que tu dois faire ? Quel thème ?
- ensuite identifie de quoi tu as besoin pour travailler : matériel, ressources, aides
- puis choisis ce que tu vas faire (quelles thématiques tu vas travailler)
- fais tes recherches
- rédige ou enregistre ton travail en l'organisant (ne mélange pas tes idées, classe-les selon un ordre).
- n'oublie-pas d'illustrer d'exemples !

Ce travail nous l'avons déjà fait : pour rédiger la vie des hommes au néolithique ou pour rédiger un article sur la vie au Groenland.

Où je trouve les infos ?

Pour te guider :

Des ressources (suivre les liens ou les copier et les coller dans le navigateur)

→ Une reconstitution de Rome à l'époque antique : <https://dailygeekshow.com/rome-reborn-animation-histoire/>
http://www.unicaen.fr/cireve/rome/pdr_realisations.php?fichier=pdr_virtuel

→ comment fonctionnaient les thermes romains ? Voir : <https://www.youtube.com/watch?v=YkKuyFSXVs4>

Sur quoi je suis évalué : je vérifie mon travail

Critères d'évaluation :

	Oui	Non
Mon travail répond aux consignes		
J'ai développé plusieurs idées		
J'ai ajouté des ressources personnelles		
J'ai cité mes sources		
Mes sources sont vérifiées et fiables		
Mon travail est illustré		

	Non, pas du tout	Un peu	Moyen	Oui complètement
GESTION DU TEMPS				
J'ai rendu mon travail dans les délais				
J'ai planifié mon travail				
Ce travail m'a demandé beaucoup de temps.				
J'ai corrigé mon travail après la correction par le professeur				
GESTION DU MATERIEL				
Je n'ai pas eu de soucis de matériel				
J'ai su utiliser le bon matériel				
J'avais les ressources à disposition				
RESPECT DES CONSIGNES				
J'ai respecté les consignes en suivant les critères d'évaluation donnés par le professeur				
J'ai compris ce qu'il fallait faire				
J'ai suivi la méthode donnée par le professeur				
AUTONOMIE				
J'ai demandé de l'aide				
A mes parents / ma famille				
A mon professeur				
A mes camarades				
J'ai essayé de travailler seul				
Je n'ose pas demander d'aide				
JE ME SUIS SENTI-E				
Capable de faire le travail				
Motivé pour faire le travail				
J'ai envie de refaire un travail comme celui-là				
Ce travail m'a plu				

Taux de réponse élèves: 50%

→Soutenir la motivation

Refaire le travail: + de 80 %



Sentiment de capacité : + de 85%

→Encourager l'autonomie

Gestion du temps : 90%

Gestion du matériel: 90%



Aide demandée : plus de 90%

A qui ?



→Engager la métacognition

Respect des consignes : + de 80%



Mauvaise autoévaluation 10%



	Non, pas du tout	Un peu	Moyen	Oui complètement
GESTION DU TEMPS				
J'ai rendu mon travail dans les délais		2		20
J'ai planifié mon travail		4	5	13
Ce travail m'a demandé beaucoup de temps.		2	10	10
J'ai corrigé mon travail après la correction par le professeur	7	1	2	7
GESTION DU MATERIEL				
Je n'ai pas eu de soucis de matériel		1	1	20
J'ai su utiliser le bon matériel			1	20
J'avais les ressources à disposition		1	6	16
RESPECT DES CONSIGNES				
J'ai respecté les consignes en suivant les critères d'évaluation donnés par le professeur			5	18
J'ai compris ce qu'il fallait faire		2	8	13
J'ai suivi la méthode donnée par le professeur			8	14
AUTONOMIE				
J'ai demandé de l'aide	2	10	3	7
A mes parents / ma famille	2	7	7	5
A mon professeur	18	4		
A mes camarades	21			
J'ai essayé de travailler seul	2	4	5	11
Je n'ose pas demander d'aide	15	2	2	3
JE ME SUIS SENTI-E				
Capable de faire le travail		2	9	10
Motivé pour faire le travail	1	3	6	12
J'ai envie de refaire un travail comme celui-là	2	6	5	9
Ce travail m'a plu	2	2	5	14

→ Bilan

Éléments à retenir

- Adapté au numérique
- Individualisation
- Plusieurs plans d'apprentissage
- Intégrer l'évaluation dans le processus d'apprentissage
- Alternance temps synchrone et asynchrone
- Indicateurs sur le niveau de persévérance

Difficultés rencontrées et éléments à améliorer

- difficultés à s'autoévaluer
- Acculturation des élèves par la ritualisation: une démarche longue

- Amélioration de l'autonomie ? De la motivation ?

- Renforcer la mémorisation
- Expérimentation en 5^{ème} autour du QCM