



Le tutorat au service d'une posture d'apprenant dans une classe de CP

Jeudi 5 avril 2018

Le contexte du témoignage

Une classe de CP

Des équipements numériques

Une démarche d'expérimentation avec de nouveaux outils numériques

Une conviction :

Le numérique est un soutien efficace pour enseigner.



Un environnement positif d'apprentissage :

**Un premier
palier à installer**

le climat de classe

une ambiance positive

un sentiment de sécurité

les règles communes identifiées

un contrat de classe

**Les conditions à réunir pour
construire l'autonomie de l'élève.**

Au CP on apprend,
on se corrige,
on réussit toujours

car

on partage ses connaissances,

on s'entraide

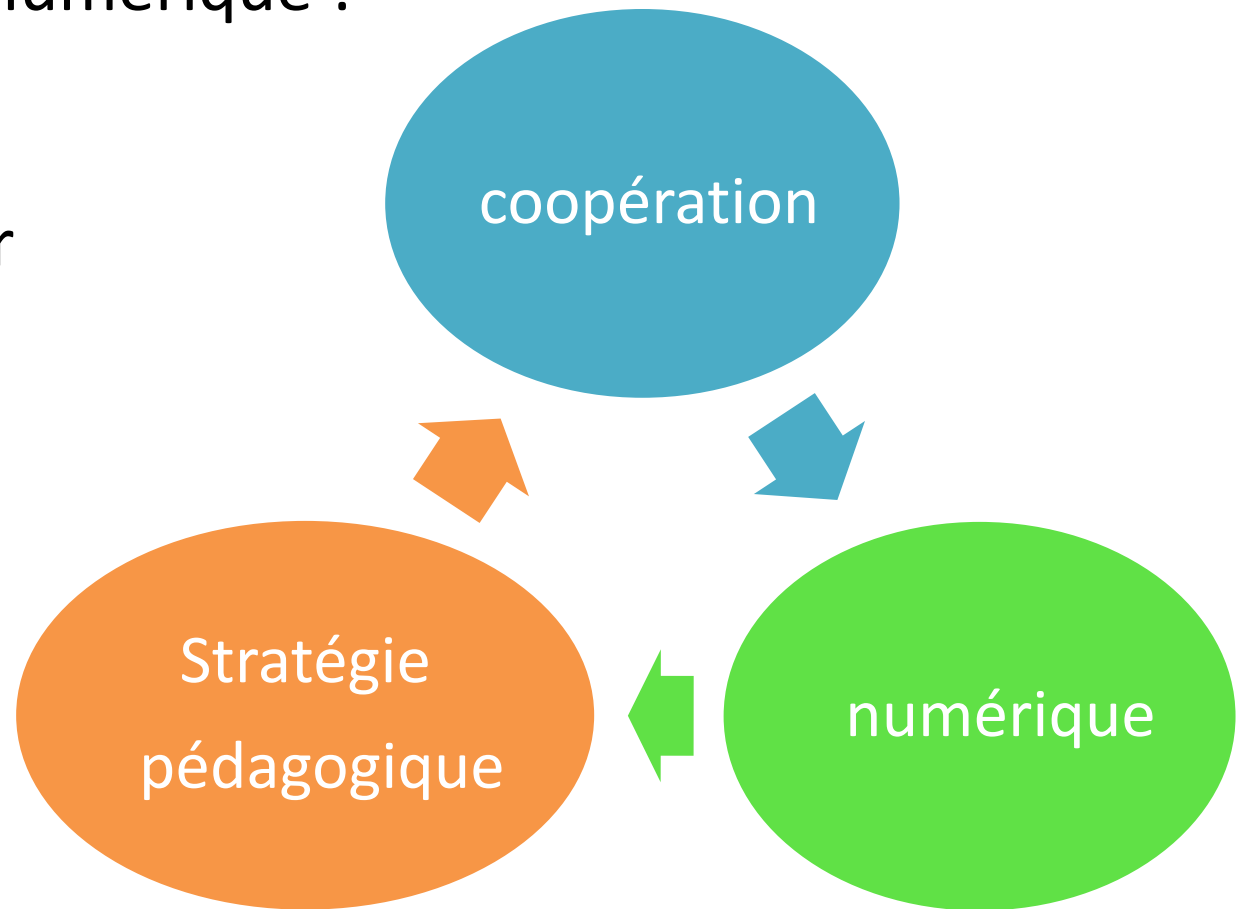
et

on se respecte.

Expérimenter

Enseigner avec le numérique :

Les tablettes devaient renforcer l'autonomie des élèves.



Une stratégie pédagogique

Expliciter
ce que doit être la
coopération entre
élèves.



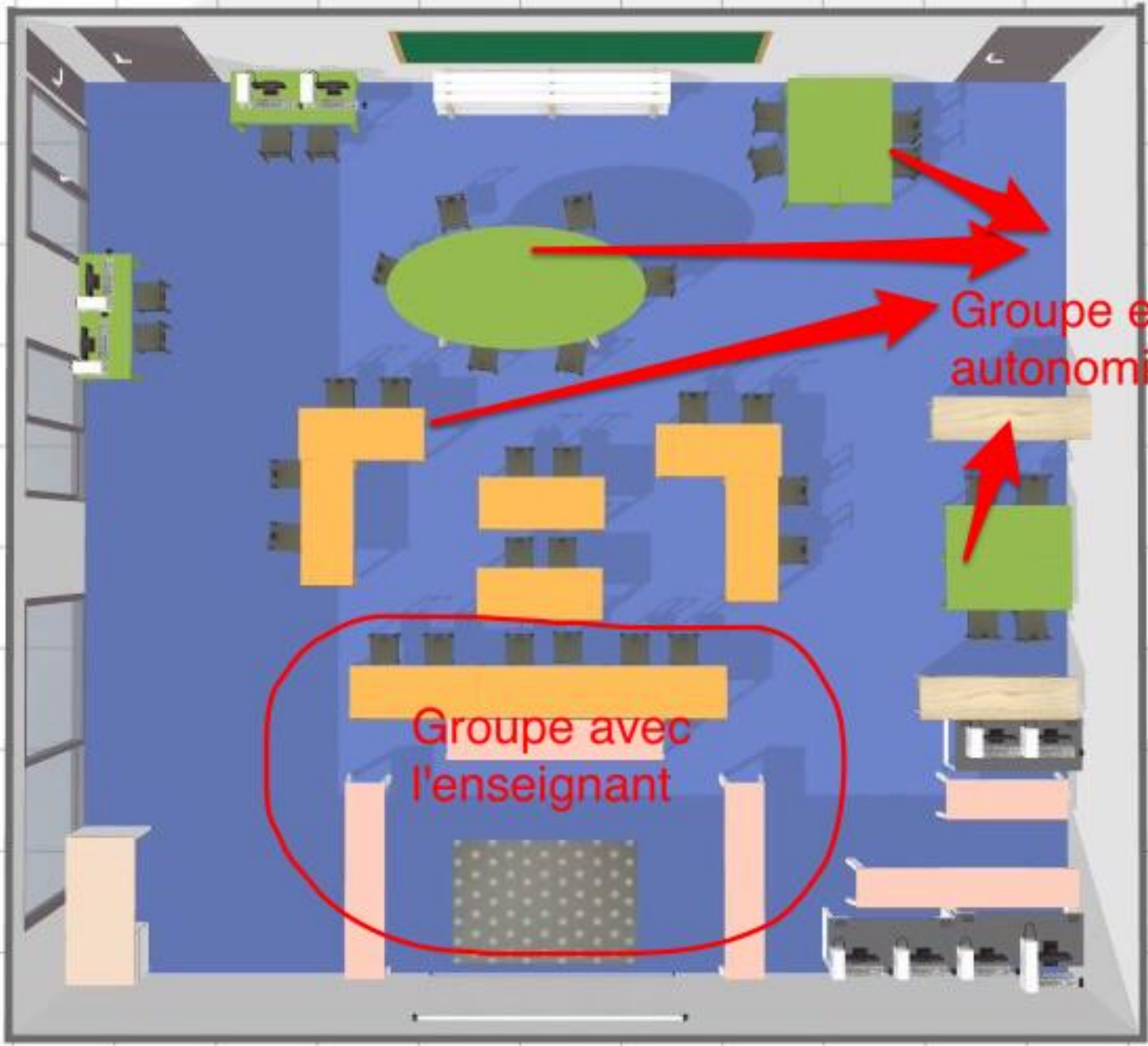
Une gestion en demi-classe

Modalités organisationnelles de la classe

- Une moitié de classe hétérogène avec l'enseignant : un guidage pédagogique fort.
- Une moitié de classe en autonomie.

Aptitudes relationnelles à anticiper

- Un temps de régulation est mis en place lors des premiers essais pour faire expliciter aux élèves les comportements à respecter.
- Le groupe classe exprime un retour réflexif sur la manière dont il vient de travailler.



Groupe avec l'enseignant

Groupe en autonomie

Une gestion par atelier

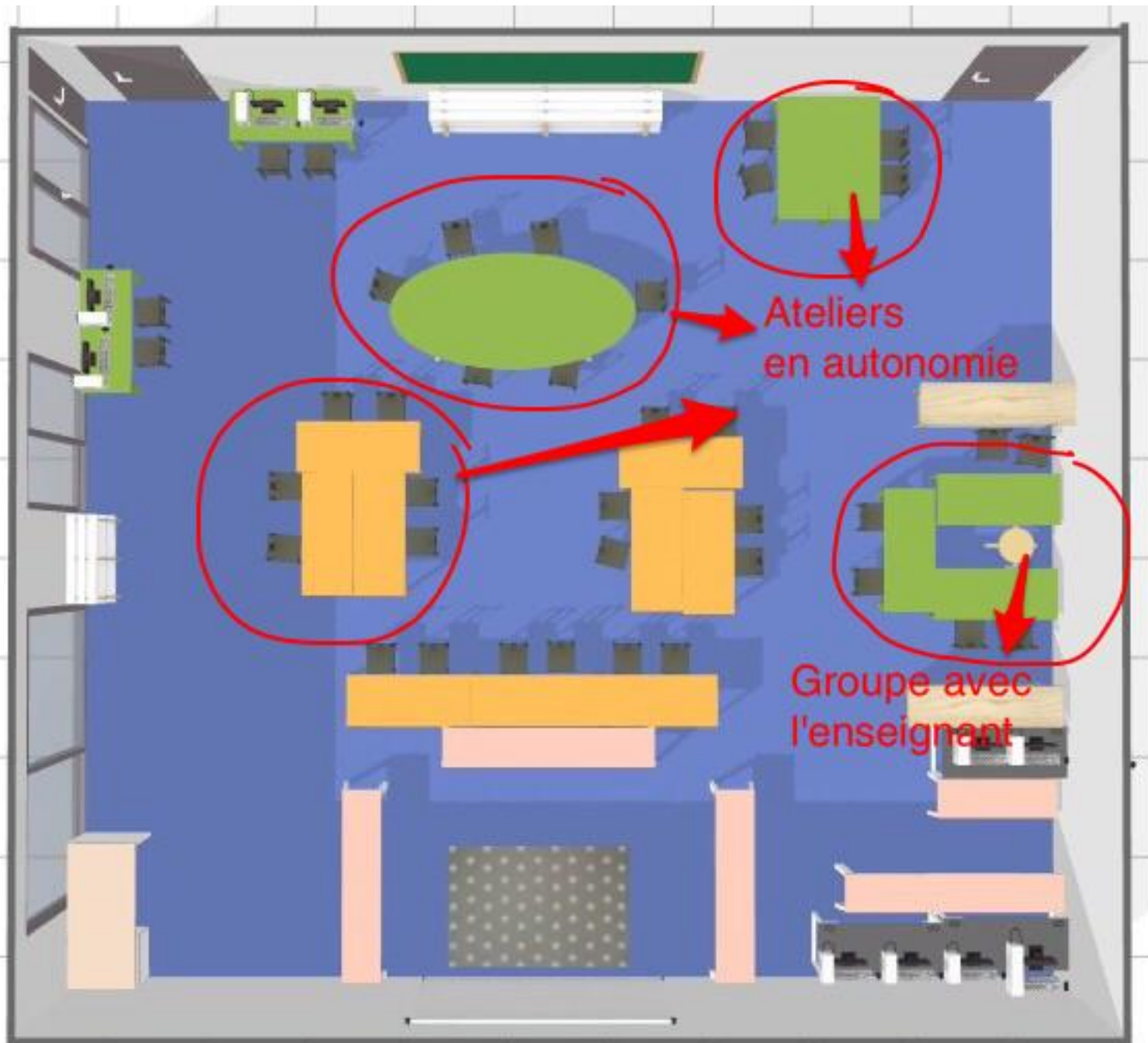
Modalités organisationnelles de la classe

- Un groupe avec l'enseignant :
Compétences complexes
- Trois groupes en autonomie :
Activités de production avec le
numérique

Aptitudes relationnelles à anticiper

- Des gestes de tutorat à
accompagner
- Régulation des
comportements

Un tutorat explicite et provoqué



Tutorat et réciprocité

Modalités organisationnelles de la classe

- Ce temps ouvert à l'auto-positionnement de l'élève dans une activité de son choix.
- L'aider à expliciter et prendre conscience de ses besoins afin qu'il s'engage par lui-même à s'entraîner pour consolider ses compétences.

Aptitudes relationnelles à anticiper

- Auto-positionnement de l'élève sur ce qu'il sait.
- Expression des manques et de l'entraînement à poursuivre.

Un tutorat spontané et libre

Des échanges avec les GS



Un tutorat inter-générationnel



Donner du sens

Des contextes signifiants où l'activité « dite scolaire » de l'élève interfère avec des démarches de projets.

Cette stratégie pédagogique prend alors sens dans un environnement global et favorise l'implication de l'élève.