

n°parcours sur la Éléathèque	Titre	Discipline(s)	Type	Public-cible	Objectifs	Lien vers le parcours
1	La spectaculaire évasion de Moulins	Lettres-histoire (Français)	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Seconde	-porter un regard critique sur la presse et sur la construction de l'information -entrer dans la démarche d'un journaliste et le recoupement d'information afin de ne pas propager une rumeur -synthétiser des informations afin d'en évaluer la compréhension	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2399
2	La Faute-sur-Mer : prévenir un autre Xynthia ?	Géographie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Seconde	lecture cartographique et orthophotographique compréhension des concepts géographiques liés aux risques (aléas, catastrophe, vulnérabilité, prévention, etc.); rédaction de textes argumentés.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1646
3	Un 6e autour du monde : les métropoles et leurs habitants	Géographie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Sixième	comprendre un document (comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question); pratiquer différents langages en géographie (réaliser ou compléter des productions graphiques).	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1552
4	Comprendre la Réforme avec une œuvre d'art	Histoire	Parcours hybride Pédagogie inversée	Seconde	L'objectif du parcours est de comprendre le rôle de Martin Luther dans l'essor du protestantisme à l'aide d'une œuvre d'art, La Vraie et la Fausse Église de Lucas Cranach le Jeune. L'élève doit mobiliser des connaissances pour comprendre l'œuvre et faire preuve d'un esprit critique.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1577
5	Exercer son esprit critique en histoire	Histoire, Histoire des arts	Parcours hybride Pédagogie inversée	Troisième	Il est conçu pour être proposé aux élèves après la leçon sur l'expérience totalitaire soviétique dans l'entre-deux-guerres et peut servir d'approfondissement. Il propose une analyse critique de documents sur l'utilisation du cinéma dans le régime soviétique.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1596
6	Les croyances religieuses des hommes du Moyen Âge	Histoire, Histoire des arts	Parcours hybride Pédagogie inversée	Seconde	A partir d'une situation de pédagogie inversée, les élèves découvrent la méthode pour analyser une œuvre d'art afin de la comprendre dans son contexte. Deux vidéos leur permettent de compléter leurs connaissances. Enfin, on met à disposition un tutoriel pour faciliter la prise en main par les élèves des logiciels Inkscap et Xia. En classe, dans le cadre d'un travail collaboratif, les élèves analysent un tympan d'église pour expliquer les croyances des chrétiens du Moyen Âge. L'image Xia de chaque groupe est enfin déposée sur Fléa.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1579
7	Rome entre mythe et réalités	Histoire	Parcours Gamifié	Sixième	-extraire des informations pertinentes pour répondre à une question ; - identifier des personnages et les relier à une histoire, un événement, d'autres personnages ; - lire un plan, relier des photos prises à un endroit du plan ; - rédiger un texte pour résumer le résultat de l'enquête.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1570
8	Un 6e autour du monde : la ville de demain	Géographie	Parcours hybride Pédagogie inversée Pédagogie de projet	Sixième	collaborer pour concevoir un projet de ville du futur et découvrir la prospective en géographie.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1557
9	Let's make curry tonight !	Anglais	Parcours en autonomie	A2 > B1	- Lexical : la nourriture/les verbes de la cuisine/les ustensiles ; - Grammatical : l'impératif ; - pragmatique : expliquer une recette de cuisine	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1655
10	Inégalités hommes-femmes	Maths-Sciences (Mathématiques)	Parcours en autonomie	Terminale	Rendre les élèves acteurs autour d'un parcours mathématiques sur un thème d'actualité faisant intervenir différentes connaissances et capacités déjà vues auparavant. Donner du sens à l'utilisation des mathématiques	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2387
11	Chimie et sécurité	Maths-Sciences (Physique-Chimie)	Parcours en autonomie	Seconde	Rendre les élèves acteurs autour d'un parcours scientifique en lien avec la sécurité en chimie ; donner du sens à l'utilisation des sciences.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2388
12	L'ostéoporose de Martine	Maths-Sciences (Santé)	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Seconde	définir les différents constituants d'un atome faire le lien entre la classification périodique et la structure de l'atome définir ce qu'est un ion identifier expérimentalement des ions présents dans une solution	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1789
13	Loi sur le renseignement	Maths-Sciences (Maths) EMC Lettres	Parcours gamifié Parcours hybride	CAP	savoir réaliser un sondage, identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu : Etat de droit, liberté individuelle, liberté collective - Formuler un dilemme - Développer l'argumentation - S'impliquer dans un travail en équipe.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1794
14	La force de maître Matt Cyance	Maths-Sciences (Action mécanique)	Parcours en autonomie	CAP ou seconde	Reconnaitre les différents types d'actions mécaniques ; dresser le tableau des caractéristiques d'une force agissant sur un solide.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1665
15	Tout savoir sur le curling !	Maths-Sciences	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	CAP ou seconde	- Délimiter un système et choisir un référentiel adapté - Reconnaitre un état de repos ou de mouvement - Différencier trajectoire rectiligne, circulaire, quelconque - Identifier la nature d'un mouvement - Mesurer le poids d'un corps - Faire l'inventaire des actions mécaniques qui s'exercent sur un solide	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1647
16	Les enquêtes de l'inspecteur Matt Cyance : la géométrie dans le plan	Maths-Sciences (Mathématiques)	Parcours en autonomie	CAP ou seconde	Identifier dans une figure donnée les polygones usuels ; Calculer les longueurs des périmètres et les aires des surfaces usuelles ; Tracer la parallèle ou la perpendiculaire à une droite passant par un point ; Utiliser les propriétés de Pythagore et de Thalès.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1650
17	Démographie de deux pays	Maths-Sciences	Parcours hybride Parcours en pédagogie inversée	Terminale	- Représenter un nuage de points à l'aide d'un logiciel - Utiliser une équation de droite pour extrapoler	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1747
18	Mathland	Maths-Sciences (Mathématiques)	Parcours gamifié	CAP ou seconde	Utiliser le théorème de Pythagore pour déterminer une longueur	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1744
19	Alimentation et indicateurs statistiques	Maths-Sciences (Mathématiques)	Parcours en autonomie	Seconde	Comparer les données de deux séries statistiques liées à la pratique sportive des Français.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1743
20	Vocabulaire et diagramme d'une étude statistique	Maths-Sciences (Mathématiques)	Parcours en autonomie	Seconde	Comparer les données de deux séries statistiques liées à la pratique sportive des Français.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1746

21	Photométrie	Maths-Sciences (histoire des sciences et des techniques)	Parcours hybride Parcours en pédagogie inversée	Terminale	effectuer le module spécifique SL7 (plus spécialement pour des classe de bac pro production imprimée et production graphique en vue de préparer le BTS) en alternant des phases de travail à distance et en présentiel.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1745
22	L'électricité : danger ! (partie 1)	Maths-Sciences (sécurité électrique)	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Troisième Prépa-Pro, Seconde professionnelle, CAP	- Identifier différents systèmes de sécurité dans un schéma ou un montage. - Exploiter un document relatif à la sécurité. - Lire ou représenter un schéma électrique comportant générateur, lampes, dipôles passifs, interrupteur, fils conducteurs, fusibles. - Connaître les grandeurs et les symboles - Distinguer une tension continue d'une tension alternative.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1662
23	L'électricité : danger ! (partie 2)	Maths-Sciences (sécurité électrique)	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Troisième Prépa-Pro, Seconde professionnelle, CAP	- Identifier différents systèmes de sécurité dans un schéma ou un montage. - Connaître les grandeurs et les symboles - Réaliser un montage à partir d'un schéma. - Connaître les grandeurs et les symboles. - Insérer un ampèremètre dans un circuit. - Insérer un voltmètre dans un circuit. - Mesurer l'intensité d'un courant et la tension aux bornes d'un dipôle.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1663
24	Les nuisances sonores	Maths-Sciences	Parcours hybride Parcours inversé	Troisième Prépa-Pro, Seconde professionnelle	- Sciences (HS3/CME3) : Mesurer le niveau d'intensité sonore à l'aide d'un sonomètre ; Savoir qu'un son se caractérise par un niveau d'intensité sonore, exprimé en décibel ; Savoir qu'il existe un seuil de dangerosité ; Savoir que l'exposition à une intensité acoustique élevée a des effets néfastes sur l'oreille. - Maths (Statistiques à une variable) : Indicateurs de tendance centrale : moyenne et médiane ; Pour une série statistique donnée, comparer les indicateurs de tendance centrale obtenus à l'aide d'une calculatrice ou d'un tableur. Interpréter les résultats.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1666
25	Le radar de recul	Maths-Sciences	Parcours gamifié Travail de groupe	Troisième, prépa pro	- Schématiser le besoin ; - Identifier les fonctions du produit ; - Réaliser un devis ; - Créer un algorithme ; - Étudier la fréquence d'un son ;	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1790
26	Voyage au pays de la logique	Mathématiques	Parcours gamifié	Premier degré	Développer l'esprit logique ; résoudre des problèmes ouverts	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1571
27	Le mouvement des planètes (version 2 en mode pédagogie inversée)	Sciences	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Cycle 3	Situer la Terre dans le système solaire ; décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même, autour du Soleil), les représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1759
28	Les solides (version 1 avec carte de progression)	Mathématiques	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Premier degré	Reconnaitre, nommer, décrire des solides simples sous forme de dessin ou à partir d'un patron (dans le cas d'un prisme ou d'une pyramide)	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1756
29	Les solides (version 2 en mode pédagogie inversée)	Mathématiques	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Premier degré	Reconnaitre, nommer, décrire des solides simples sous forme de dessin ou à partir d'un patron (dans le cas d'un prisme ou d'une pyramide)	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1757
30	Rallye Maths Numérique 92	Mathématiques	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Cycle 3	- composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers - avec les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations. - comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 5-6 chiffres). - de résoudre une situation-problème sous forme d'énigmes.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1732
31	À la découverte du système solaire	Mathématiques-Sciences	Parcours gamifié Parcours en autonomie	Cycle 3	Situer la Terre dans le système solaire ; connaître et situer les planètes du système solaire ; commencer à appréhender l'échelle des distances spatiales.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1572
32	Les amphithéâtres, de l'Antiquité à nos jours	LCA	Parcours hybride Pédagogie inversée	Collège	Réaliser un exposé sur les amphithéâtres antiques	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1724
33	La vue en couleur !	SVT - Physique Chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Première	Les activités de ce parcours permettent aux élèves d'aider Bertrand, le père de Martin, à comprendre son problème.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1765
34	Je suis bien dans mon assiette	SVT - Physique Chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Première	Quel jus de fruit doit choisir Monsieur Dufruit ?	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1760
35	Vous avez dit agriculture durable ?	SVT - Physique Chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Première	Les activités de ce parcours vont permettre aux élèves d'aider monsieur X à comprendre les raisons de son accident cardio-vasculaire.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1763
36	De l'énergie au jour le jour !	SVT - Physique Chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Première	Les communes de Paimpol et Bréhat souhaitent installer des hydroliennes pour diminuer leur utilisation des ressources non renouvelables. Est-ce une bonne idée ? Les habitants pourront-ils couvrir leurs besoins journaliers en énergie ?	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1764

37	Mon oeil	SVT - Physique Chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Première	Monsieur Durand a des problèmes de vue... Il se rend chez son médecin ophtalmologue pour comprendre ce qui lui arrive.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1766
38	Crime au complexe chimique I	Physique Chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Troisième	-découvrir les tests d'identification des ions ; -élaborer une démarche expérimentale ; -mettre en oeuvre la démarche expérimentale.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2386
39	Sur Terre et ailleurs	Physique Chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Troisième	- Connaître la différence entre poids et masse - Savoir identifier les interactions (contact/distance) et les modéliser par des forces (ici étude de la force de pesanteur) - Connaître les caractéristiques de la force de pesanteur (direction, sens, valeur) et qu'elle varie avec la masse de l'astre et la distance à l'astre.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1722
40	Hémostase1-manuel	Biochimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	BTS	découvrir quelques concepts généraux sur l'hémostase primaire, l'hémostase secondaire ou la fibrinolyse, ainsi que de réfléchir à la démarche d'évaluation des risques pour la réalisation d'un test chronométrique de façon manuelle.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2400
41	Hémostase2-automate	Biochimie	Parcours en autonomie	BTS	Appropriation du vocabulaire spécifique et de l'intérêt des différentes ressources documentaires. Compréhension des différentes étapes et de la succession des opérations à suivre.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2401
42	Météorologie	SVT - Physique Chimie	Pédagogie hybride Pédagogie inversée	6e - 5e	Le parcours permet de travailler sur la dynamique externe de la Terre en partant d'une activité connue de tous à savoir le visionnage d'un bulletin météo. Les élèves sont ensuite amenés à faire part de leurs conceptions. La suite du parcours permet de travailler sur la réalisation d'un graphique qui amène à comprendre le sens de certains mots de vocabulaire entendus dans les bulletins météorologiques.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2390
43	Risque et sécurité au laboratoire de Biotechnologies	Biotechnologie		Seconde	Sensibiliser les élèves à un nouvel environnement - Apprendre aux élèves à analyser des dangers et des risques - Apprendre aux élèves à analyser les moyens de précautions - Apprendre aux élèves à analyser des pictogrammes	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1651
44	Climat (spécialité)	SVT	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Terminale	Les élèves sont chargés par une grande organisation internationale de faire, lors d'une conférence, un point sur l'enjeu du réchauffement climatique actuel. Pour préparer cette conférence, ils doivent acquérir 4 niveaux successifs de maîtrise du sujet et collaborer avec les autres membres de leur organisation.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1726
45	Projet SVT/PC autour d'une course caritative	SVT - Physique Chimie	Pédagogie de projet	Seconde	traiter des parties convergentes du programme de Physique-Chimie et du programme de SVT de la classe de Seconde à partir de l'exploitation des mesures de paramètres physiologiques [EXAO : ECG, ventilation pulmonaire, oxymétrie] pendant une course réalisée à l'occasion du Téléthon.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1750
46	Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	EMC	Travail en groupe Pédagogie inversée Parcours hybride	Premier degré	Ce parcours est constitué de trois sections : un travail préparatoire (à organiser sur le temps de classe en élémentaire ou sur le temps de travail à la maison pour le collège), un travail collectif en classe et un travail final (à organiser également sur le temps de classe en élémentaire ou sur le temps de travail à la maison pour le collège)	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2397
47	Bien s'orienter après STMG	Economie - Gestion Orientation	Pédagogie inversée Parcours hybride	Première et Terminale STMG	Module 1 : Je suis en terminale STMG ; Module 2 : Je veux aller dans le supérieur ; Module 3 : Je sais ce que je veux et je m'oriente.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2205
48	Unsolved mystery 1	Anglais	Parcours gamifié Parcours en totale autonomie Parcours différencié	Lycée	Niveau : B1 vers B2 (conçu pour une classe de Première LVA) Thématique : l'époque Victorienne en Grande Bretagne Type de parcours : classique + mode leçon Projet : les élèves sont des journalistes d'investigations en charge de la publication d'un numéro spécial de magazine sur les mystères de l'ère Victorienne.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1656
49	Grammar flipped classroom: simple past	Anglais	Parcours hybride Pédagogie inversée	Lycée Troisième	Module de classe inversée de grammaire dans lequel les élèves vont suivre le parcours suivant : 1. J'apprends et je vérifie que j'ai compris 2. J'imprime un récapitulatif si nécessaire 3. Je m'entraîne (plusieurs niveaux sont proposés) en fonction de mes besoins 4. Quand je suis prêt, je me teste.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1654
50	Evaluation intermédiaire judo belts	Anglais	Evaluation	Cycle 4	Ce parcours est une extension du parcours "Les ceintures de verbes irréguliers" et constitue une évaluation numérique intermédiaire à mi-parcours. Temps estimé : 10 minutes	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1661
51	Let's cook with Jamie Oliver I	Anglais	Parcours Hybride Parcours gamifié	Sixième	- Au niveau lexical : 30 mots liés aux recettes de cuisine (ingrédients + consignes) - Au niveau grammatical : l'impératif (rebrassage) - Au niveau culturel : découverte d'un chef anglais Jamie Oliver, découverte de 3 recettes anglo-saxonnes	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1660
52	Les métiers de la vente	Commerce, Vente, Accueil	Parcours Hybride Pédagogie inversée	Seconde Bac pro	Identifier les principales caractéristiques du métier de vendeur en magasin, commercial et hôteesse d'accueil ; aider l'élève à définir son projet professionnel Identifier l'importance de la communication dans ces professions ; être capable de résumer des informations dans un document suite au visionnage d'une vidéo.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2204

53	Les métiers de la vente - Mode Leçon	Commerce, Vente, Accueil	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	Seconde Bac pro	Identifier les principales caractéristiques du métier de vendeur en magasin, commercial et hôteesse d'accueil ; aider l'élève à définir son projet professionnel Identifier l'importance de la communication dans ces professions ; être capable de résumer des informations dans un document suite à visionnage d'une vidéo.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2203
54	Zipi y Zape: Integrar el Club de la Canica	Espagnol	Parcours gamifié	Cycle 4	Compétences communicatives : - Composante lexicale: champ lexical de l'école - Grammaticale: Permitir + verbe / Está prohibido/ Está permitido une opinion: Creo que... Pienso que... - Culturelle: Les personnages Zipi y Zape / L'Espagne des 50 Compétences pragmatiques : - Se présenter - Rendre compte, expliquer, argumenter	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1668
55	La propagande dans le régime totalitaire soviétique	Histoire, Histoire des arts	Parcours hybride, pédagogie inversée	Cycle 4	L'objectif du parcours est de l'utilisation de la propagande pour contrôler la société. Il permet également une réflexion sur l'analyse d'une affiche de propagande.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1597
56	Stop child labour I	Histoire - Anglais-EMC	Pédagogie inversée Parcours hybride	Cycle 4	Ce parcours s'adresse à des élèves de Quatrième en Histoire, Anglais et Enseignement moral et civique (EMC). Ce parcours Éléa accompagne un projet pluridisciplinaire qui permet d'aborder différents thèmes du programme : - en EMC, dans le thème « le droit et la règle », l'entrée du parcours par le travail des enfants permet d'aborder la perception de la place de l'enfant dans l'histoire et les grandes déclarations des droits de l'Homme ; - la production des élèves (Une d'un journal) est un axe pour travailler l'Éducation aux Médias et à l'Information ; - en histoire, le parcours s'intègre au thème « L'Europe et le monde au XIXe siècle », sous-partie « L'Europe de la Révolution industrielle » ; - en anglais, la proposition permet d'ancrer l'apprentissage dans la culture (« La Grande-Bretagne au XIXe siècle »). Le parcours se décline en trois phases : - un module préparatoire à distance présente le projet et sensibilise au thème du travail des enfants ; - un second module en classe divise les élèves dans des groupes de 3 puis chaque membre explore un aspect du sujet (le travail des enfants au 19ème siècle/le travail des enfants dans le monde actuel/la lutte pour les droits des enfants) ; - un troisième module divisé en deux temps contient une petite activité préparatoire sur l'organisation de la « une » d'un journal et la réalisation de la tâche finale (chaque groupe rédige la « une » de son journal).	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1595
57	Destination Mars - Episode 1	mathématiques - sciences physiques et chimiques - littérature - éducation morale et civique - chaudronnerie.	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	CAP - BAC PRO	Découvrir la e-éducation à travers d'une problématique autour des planètes. Progression autour des grandeurs physiques comme la température, la pression. Fabrication d'un dispositif de propulsion. Étude de molécules chimiques de l'air ou de l'atmosphère de la planète Mars. Étude du son dans l'espace. Aborder des notions d'électricité liées à la panne du vaisseau.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2402
58	Breaking bad	physique-chimie, électricité, son	Parcours Hybride Parcours gamifié	Seconde bac pro	Rendre les élèves acteurs autour d'un parcours scientifique et concret faisant intervenir différentes connaissances et capacités déjà vues auparavant. Donner du sens à l'utilisation des sciences.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2389
59	Fast and furious	Maths-Sciences	Parcours gamifié	Seconde Bac Pro	-Déliémiter un système et choisir un référentiel adapté. -Reconnaître un état de repos ou de mouvement d'un objet par rapport à un autre. -Différencier trajectoire rectiligne, circulaire et quelconque. -Identifier la nature d'un mouvement à partir d'un enregistrement.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1791
60	Galileo Galilei (1) : Observations	Maths, sciences, lettres-histoires, EMC	Parcours gamifié	CAP	Le but est de faire assimiler des notions transversales, sur plusieurs disciplines, en encourageant l'esprit critique de l'élève et sa capacité d'observation.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1792
61	Les dangers du baladeur numérique sur l'audition	Maths-Sciences	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	CAP - Seconde bac pro	organiser des données statistiques en choisissant un mode de représentation adapté	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1648
62	L'inspecteur Matt Cyance enquête sur les pictogrammes	Maths-Sciences, sécurité	Parcours gamifié	CAP - Seconde bac pro	Le respect des règles de sécurité dans la mise en œuvre d'un protocole expérimental par le candidat est l'objectif majeur de cette unité.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1649
63	Les Merveilles de Martine	Maths-Sciences	Parcours gamifié	CAP - Seconde Bac Pro	Identifier des solides usuels et les nommer	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1667
64	Le jeu de balle des Mayas	Maths-Sciences	Parcours gamifié	CAP - Seconde Bac Pro	Utiliser les connaissances et capacités acquises pendant le cours de géométrie. Ce parcours peut faire l'objet d'une évaluation sommative.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1740
65	Le mouvement des planètes (version 1 avec carte de progression)	Sciences	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	Cycle 3	Situer la Terre dans le système solaire ; décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même, autour du Soleil), les représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1758
66	Interpol – Misión Interpol « Boletó para un coctel cubano »	Espagnol	Parcours gamifié	A1>A2	Composante lexicale : Champ lexical du voyage Grammaticale : Les points cardinaux, se présenter, le futur, les verbes d'opinion (Pienso que..., En mi opinión...), le conditionnel (llevaría) Culturelle : Carte de Cuba, monuments, moyens de transports, Mortadelo y Filemón Compétences pragmatiques : S'orienter Se déplacer Comprendre un document traitant d'un lieu touristique Se présenter Parler de l'avenir Formuler une opinion	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1670

67	La Seconde Guerre mondiale	Histoire	Parcours hybride	3e	<p>Ce parcours en pédagogie inversée s'adresse à des élèves de Troisième.</p> <p>Il s'insère dans le thème 1 du programme d'Histoire "L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)". L'objectif du parcours est de traiter des différentes phases de la Seconde Guerre mondiale.</p> <p>Ce parcours se décline en trois phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un travail préparatoire à la maison d'une heure environ au cours duquel l'élève travaille en autonomie sur des cartes pour construire des repères spatiaux et chronologiques ; - un second travail sera réalisé en classe, pendant une heure, afin d'étudier des affiches de propagande et comprendre les visions idéologiques de la guerre ; - un troisième travail d'une heure également portera sur l'étude de documents vidéo en lien avec la guerre d'anéantissement. <p>Ce parcours a pour but de travailler trois compétences du socle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se situer dans le temps et l'espace ; - raisonner, justifier une démarche ; - comprendre, mettre en relation des documents. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2403
68	Wilson et la fin de l'isolationnisme américain	Lettres-histoire	Parcours hybride Pédagogie inversée	Terminale	Les élèves doivent être capable de comprendre comment la politique initiée par le président Woodrow Wilson transforme les relations internationales et le regard porté sur les États-Unis dans le monde.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2398
69	Les attentats du 11 septembre 2001 : un acte terroriste	Histoire	Parcours hybride Pédagogie inversée	Première et Terminale	accompagner les élèves dans l'élaboration d'une étude critique de documents.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1575
70	Galileo Galilei (2) : le Procès	Sciences et EMC	Parcours gamifié , parcours en totale autonomie	CAP - Seconde Bac Pro	Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu : Etat de droit, liberté individuelle, liberté collective- Formuler un dilemme- Développer l'argumentation- S'impliquer dans un travail en équipe et pluralisme des croyances et laïcité.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1793
71	Stage dans une crèche	PFMP, maths-science, petite enfance	Parcours gamifié	Terminale	Identifier expérimentalement les groupes fonctionnels des composés organiques présents dans le lait. Traduire le nom d'une molécule en formule brute et/ou développée et réciproquement (on se limitera à 5 carbones). Écrire la formule développée ou semi-développée d'un alcool, d'un dérivé carbonyle, d'un acide carboxylique à partir de sa formule brute. Réaliser une chromatographie sur couche mince.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1788
72	Le mystère Hello Goodbye	Education musicale	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Collège	<ul style="list-style-type: none"> - percevoir ; - produire ; - créer ; - argumenter. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1734
73	Le sens d'un mot	Français	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée Parcours différencié	Premier degré	<p>Les compétences travaillées sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (C2) - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots (C3) <p>Les attendus de fin de cycle sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits. (C2) - Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie. (C3) 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2396
74	Le présent de l'indicatif en latin	LCA	Parcours hybride Pédagogie inversée	Cycle 4	Identifier, manipuler et mémoriser les formes du présent de l'indicatif en latin	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1659
75	Apprendre à apprendre	Histoire-Géographie, Français	Parcours Hybride	Seconde Première et Terminale Bac Pro	Parcours permettant de réfléchir aux différents statuts des éléments textuels d'un cours en vue d'établir des fiches de révision.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1723
76	E.T., le scénario est-il plausible ?	physique-chimie	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Troisième	comprendre qu'un signal permet de transporter une information et permet ainsi de communiquer sur de longues distances. éveiller au sens critique les élèves et de les faire s'interroger sur la validité scientifique ou non des scénarios proposés sur les écrans.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2385
77	Pasteur vs Koch	SVT	Parcours gamifié	Lycée	Accompagnement Personnalisé pour les lycéens autour de la controverse entre Pasteur et Koch sur la vaccination.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1725
78	Avec le docteur CAC, la désindustrialisation n'aura plus de secret pour vous	Economie-Gestion, Droit	Parcours Hybride Parcours gamifié	Seconde Bac Pro	Comprendre un fait économique, en extraire les idées principales et rédiger un résumé	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2201
79	Entrer dans Le Misanthrope	Français	Parcours Hybride Parcours inversé	Cycle 4	<ul style="list-style-type: none"> - préparer la lecture de la pièce de théâtre Le Misanthrope de Molière ; - familiariser les élèves avec l'époque et la langue du XVIIe siècle ; - faire découvrir les deux personnages principaux de la première scène et comprendre quelle est leur situation. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1739
80	¡Hola Manolito! Me presento...	Espagnol	Parcours hybride Parcours en autonomie Parcours gamifié Pédagogie inversée	A2	<p>Le fil directeur-ancrage culturel est le personnage de Manolito Gafotas. On suit ce personnage au cours des 4 étapes du parcours, sous divers aspects :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qui il est (personnage de fiction littéraire, télévisuelle et cinématographique). Cette étape permet d'apprendre à se présenter (nom, prénom, âge, lieu de résidence). 2. Où il vit (Découverte de son quartier et de Madrid). L'élève apprend ainsi à parler de son quartier et de sa ville. 3. Ses goûts et activités à l'école et en dehors. L'élève apprend à exprimer ses goûts et ses activités scolaires et extra-scolaires. 4. Sa famille. L'élève apprend à parler de ses parents et frères et sœurs. <p>Le projet final est la réalisation d'un poster interactif à l'aide de Genial.ly pour se présenter à son correspondant. Il y insérera les illustrations et les contenus audios et/ou vidéos réalisés en fin de chaque étape.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2667
81	Les ceintures de verbes irréguliers	Anglais	Parcours hybride Parcours en autonomie Parcours gamifié Pédagogie inversée	Collège	apprentissage des verbes irréguliers anglais	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1657
82	I'm late, I'm late...	Anglais	Parcours en autonomie Parcours gamifié	A1>A2	Scénario : aider le lapin d'Alice au pays des merveilles à être enfin à l'heure !	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1787

83	What time is it ?	Anglais	Parcours inversé	A1>A2	<p>Ce parcours est constitué de deux sections : Travail à la maison (à faire en amont individuellement) et travail en classe (à faire avec l'enseignant).</p> <p>Dans la section travail à la maison vous trouverez :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une capsule "leçon" sur le thème "comment dire l'heure en anglais", - puis une fiche bilan pour retenir l'essentiel, - et enfin un quiz afin de vérifier la bonne compréhension du cours avant de revenir en classe. L'enseignant aura accès aux résultats de ses élèves avant leur retour en classe, ce qui permettra un travail intéressant en remédiation ou dans le cadre de l'AP (accompagnement personnalisé). <p>La section travail en classe n'est pas détaillée ici puisqu'elle consistera en une série d'exercices sur l'heure afin d'appliquer le travail effectué en classe inversée. Un travail en groupe de besoin pourra être mis en place à l'aide des résultats obtenus au quiz : les élèves qui ont compris pourront appliquer directement avec des exercices, les élèves plus en difficulté pourront tout d'abord revoir le cours avec l'enseignant.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1658
84	Mission Fog	Anglais	Parcours gamifié	Cycle 4	<p>Thématique culturelle : Voyages et migrations.</p> <p>Scénario : passer les épreuves éliminatoires pour être sélectionné à l'entretien d'embauche final pour une mission à Interpol.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexicaux : les continents, les moyens de transport, le survival kit de l'espion, le contenu d'une valise d'espion, l'équipement high-tech, la nourriture anglaise... - Grammaticaux : le superlatif... - Phonologiques : réalisation correcte des syllabes accentuées des mots nouveaux... - Culturels : la ville de Londres au travers de ses transports, de sa nourriture, de ses monuments, de sa monnaie... <p>Activités langagières travaillées : CE, EE, CO, EOC.</p> <p>Equipement : ce parcours a été conçu pour être utilisé sur ordinateur ou sur tablette.</p> <p>Structure du parcours : Ce parcours est composé de 5 sections : la présentation du scénario et de la mission, une épreuve éliminatoire, 5 missions à relever avec attribution de badges de récompense, l'étape finale orale et un renvoi pour aller plus loin (facultatif). Ce parcours a été conçu en anglais, mais il est adaptable à toutes langues vivantes.</p> <p>Badges : 5 badges seront remis à la fin de chaque section : the explorer badge, the communication badge, the equipment badge, the sightseeing badge, the transport badge. Ces 5 badges devront être obtenus pour obtenir la carte de validation finale donnant accès à l'entretien final.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1786
85	Comprendre le projet d'amélioration E31	Économie-Gestion, Accueil relation clients et usagers (ARCU), MRC	Parcours Hybride Parcours gamifié	Terminale Bac Pro	<p>Le scénario se déroule en deux étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves aident une élève fictive, Lauryn, a réalisé un rapport d'étonnement alors qu'elle effectue un stage dans un camping ; - les élèves sont en stage et déposent leur différents rapports dans le parcours pour les faire parvenir à leur tuteur. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1664
86	Gestion des déchets	Maths-sciences	Parcours hybride Pédagogie inversée	3ème	<ul style="list-style-type: none"> - développer le sens de l'engagement et de l'initiative à travers la réalisation d'un projet, - coopérer et réaliser un projet, - comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, - comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1748
87	Je monte une action de promotion animation	Economie-Gestion	Parcours Hybride Parcours gamifié	Terminale Bac Pro Section MRC Commerce Vente	découvrir les étapes du montage d'une action de promotion animation.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2202
88	La vie des paysans au Moyen-Âge	Histoire	Parcours gamifié	Cycle 3	L'étude de la vie des paysans à l'époque féodale montre leurs conditions de vie, leurs relations au seigneur et la domination seigneuriale.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1573
89	Analyser l'étalement urbain grâce à une image Xia	Géographie	Parcours hybride Pédagogie inversée	Première	<p>Ce parcours en pédagogie inversée s'adresse à des élèves de Première en Géographie. Il s'insère dans le thème "Aménager et développer le territoire français" du programme de Géographie. C'est une étude qui permet de travailler sur l'urbanisation des territoires dans la question "La France en villes". Il est conçu pour guider les élèves dans l'analyse d'une carte IGN et la compréhension des formes de l'étalement urbain.</p> <p>Ce parcours s'articule en deux temps complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un travail à distance d'une durée d'une heure environ pour apprendre à lire une carte IGN et à maîtriser les logiciels Inkscape et Xia ; - un travail en groupe d'une durée de deux heures en salle multimédia pour comparer deux cartes IGN à des dates différentes et concevoir une image interactive Xia montrant les formes de l'étalement urbain 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1574
90	Réaliser un croquis d'étalement urbain avec Edugé	Géographie	Parcours hybride Pédagogie inversée	Première	comprendre l'étalement urbain en comparant des cartes IGN et des photographies aériennes de Nantes à des dates différentes dans le site Edugé. Ce parcours permet également une réflexion sur l'élaboration des croquis.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=1576
91	Le harcèlement, c'est l'affaire de tous ! (projet Handicap et numérique 78)	Santé-ULIS	Parcours hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	Cycle 3	permettre à l'élève d'identifier des situations de harcèlement et de réagir quand il y est confronté.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3011
92	Apprendre à mémoriser	Histoire-Géographie, Français	Parcours Hybride	Seconde Première et Terminale Bac Pro	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir le fonctionnement de la mémoire ; - connaître les différents types de mémoires ; - appréhender diverses méthodes pour mémoriser une leçon. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3015
93	Faut-il avoir peur des machines ?	Philosophie	Parcours différencié Parcours hybride	Terminale	<p>aider l'élève à construire le travail préparatoire (brouillon) d'une dissertation de philosophie, le faire cheminer à travers des étapes qui lui permettront de répondre de façon précise et nuancée à la question posée en mobilisant les capacités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyser la question de façon à dégager le problème qu'elle pose ; - construire un raisonnement progressif et argumenté ; - mobiliser des exemples concrets ; - rédiger une conclusion qui répond à la question. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=2999

94	Agrir pour les autres (projet Handicap et numérique 78)	Santé-ULIS	Parcours hybride Parcours gamifié Parcours différencié Parcours en totale autonomie	Cycle 3	<p>Parcours gamifié sur le secourisme à destination d'élèves de cycle 3, conçu par le groupe "Handicap & Numérique 78".</p> <p>Objectif : permettre à l'élève d'acquérir les bases du secourisme avant le passage du PSC1.</p> <p>Le parcours met en scène deux avatars dont l'élève va accompagner la progression sur une carte représentant un village. Chaque maison comporte un défi à relever où la récompense est une partie de la tenue de secourisme.</p> <p>La démarche pour les adultes référents est expliquée dans un document téléchargeable sur la page d'accueil du parcours.</p> <p>Le parcours est adapté à des élèves en ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire). Il peut être prolongé par des ateliers de geste technique et chaque élève peut aller à son rythme sans être pénalisé (la progression peut être stoppée puis reprise à tout moment). Cependant chaque étape (maison) doit être validée pour que l'élève puisse progresser.</p>	https://communauté.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3009
95	L'aventure intérieure (projet Handicap et numérique 78)	Santé-ULIS	Parcours hybride Parcours gamifié Pédagogie inversée	Cycle 3	<p>Parcours sur l'estime de soi à destination d'élèves de cycle 3, conçu par le groupe "Handicap & Numérique 78".</p> <p>Objectif : encourager l'élève à mieux se connaître et à mieux s'accepter.</p> <p>Le parcours s'organise avec des phases individuelles en autonomie et des phases collectives accompagnées d'un adulte référent.</p> <p>Le parcours est adapté à des élèves en ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire).</p> <p>La démarche pour les adultes référents est expliquée dans un document téléchargeable sur la page d'accueil du parcours.</p>	https://communauté.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3014
96	Liaison Bac pro-BTS	Economie-Gestion, Droit	Parcours Hybride	Première et Terminale Bac Pro	<p>Se préparer à la poursuite d'études vers le BTS.</p> <p>Le parcours est décomposé en 3 parties : - présentation du BTS (durée, formation initiale ou en apprentissage...); - identifier les outils nécessaires à maîtriser (organisation du travail, analyse de textes...); - acquérir les notions de base en économie et en droit.</p>	https://communauté.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3064
97	J'explore mon passeport professionnel	Economie-Gestion	Parcours Hybride	Seconde Première et Terminale Bac Pro	<p>Remédier aux difficultés rencontrées par les élèves lors de l'élaboration des fiches de leur passeport professionnel.</p> <p>Le parcours est composé de 4 sections : • L'utilité du passeport professionnel ; • L'identification des différents pôles du Bac GA ; • La réalisation de la fiche ; • Le lien avec le Bep MSA.</p>	https://communauté.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3183
98	Découvrir les lumières	Histoire	Parcours hybride Pédagogie inversée Parcours en totale autonomie	4e	<p>Cette proposition s'intègre dans le thème "Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions" et en particulier "L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme".</p> <p>Le parcours se déroule en deux temps : - un premier temps de travail à la maison durant lequel les élèves recherchent des informations sur la société du XVIIIe siècle et sur les principaux philosophes des Lumières à partir d'une capsule vidéo et de ressources en ligne ; - un deuxième temps de travail en classe composé de moments d'échanges en groupe afin de déterminer les idées clés qui accompagnent la pensée des philosophes des Lumières, un exercice de compréhension autour de ces idées et enfin une tâche finale de rédaction pour définir ce qu'est « l'esprit des Lumières » à partir des différentes notions abordées pendant l'exercice.</p>	https://communauté.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3329
99	Réaliser un débat télévisé avec sa classe	Français, Histoire-Géographie, EMC	Parcours Hybride	Seconde Bac pro	<p>- comprendre les règles d'un débat et les mettre en œuvre ; - comprendre le fonctionnement des médias (écriture journalistique, organisation d'une émission de télévision, aspects techniques d'un tournage etc.) ; - s'informer dans le monde numérique ; - coopérer pour construire un contenu argumenté et organisé ; - produire une émission télévisée de qualité.</p>	https://communauté.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3332

100	Résoudre un conflit d'aménagement	Géographie	Parcours hybride Pédagogie de projet	Troisième	<p>L'objectif de ce parcours est de faire comprendre les principes d'aménagement du territoire à différentes échelles en utilisant les ressorts de la géographie prospective. Les élèves disposent comme ressources principales d'une cartographie de controverse à propos de l'aménagement d'une ligne de TGV Lyon-Turin. Cette représentation graphique des différents arguments a été réalisée par les élèves de Sciences Po en 2015. Après avoir pris le temps d'analyser et de comprendre le conflits, les élèves sont invités à raisonner pour proposer par groupe un scénario prospectif qui donne du sens aux reprises des négociations.</p> <p>Dans un second temps, ces scénarios peuvent être présentés et débattus au cours d'un débat télévisé animé par un second parcours intitulé : "Réaliser un débat télévisé avec sa classe".</p> <p>Les compétences visées sont explicitées au début des sections : Comprendre, Raisonner, s'Informen dans le monde numérique, Pratiquer différents langages et Coopérer.</p> <p>La durée totale est d'environ 3 heures. Les activités peuvent se dérouler en classe ou ailleurs selon le niveau des élèves et ce que le professeur jugera le plus adapté à leur réussite. Le professeur devra par ailleurs prévoir une séance de mise en perspective après la phase d'analyse afin d'outiller les élèves des réflexions nécessaires à l'élaboration d'un scénario prospectif.</p> <p>Particularités du parcours :</p> <p>Dès que possible, des coup de pouce sont mis à disposition des élèves. Ils portent soit sur la méthodologie, soit sur le contenu, soit pour aller plus loin. L'objectif est de permettre aux élèves de trouver rapidement une réponse à leurs besoins. Un glossaire caché permet de rendre quelques mots complexes cliquables de façon à ce que les élèves accèdent facilement à leurs définitions.</p> <p>Dans une logique de construction des savoirs par rappels, d'autres thématiques sont abordées de façon ponctuelle telle que l'Union Européenne, la démocratie, la mondialisation ou encore le marketing.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3331
101	Greeting customers	Economie-Gestion, Anglais	Parcours Hybride Parcours Gamifié	Première et Terminale Bac Pro	<ul style="list-style-type: none"> -développer les compétences professionnelles de l'accueil client ; - situer et identifier la phase de l'accueil en face à face et à distance (au téléphone) dans la relation client ; -adopter un comportement et une attitude professionnelle dans le cadre d'un accueil client. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3541
102	Découvrir le concept de l'entreprise	Economie-Gestion	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	Seconde Première et Terminale Bac Pro	Découvrir l'environnement professionnel de l'entreprise afin de préparer la création d'une mini-entreprise au sein de son établissement.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3540
103	Savoir argumenter	Economie-Gestion, Français	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	Première et Terminale Bac Pro	Prendre connaissance des principes de l'argumentation puis les appliquer et s'entraîner : <ul style="list-style-type: none"> - en recherchant des idées, sur le thème des nouvelles technologies, - en apprenant à structurer ses idées (trier, organiser) - en formulant une argumentation rédigée et illustrée 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3549
104	Le Mot d'Or	Economie-Gestion	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours en autonomie	Première et Terminale Bac Pro	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser le concours du Mot d'Or comme outil pédagogique pour sensibiliser les élèves au vocabulaire d'aujourd'hui de l'économie et de la gestion ; - contribuer à développer l'argumentation ; - sensibiliser les élèves à l'esprit d'entreprendre. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3547
105	La sécurité sur un quai de chargement-déchargement	Economie-Gestion	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	Terminale Bac Pro Section logistique	<ul style="list-style-type: none"> - repérer des situations professionnelles à risque sur un quai de chargement-déchargement ; - identifier les mesures de prévention à mettre en place sur un quai de chargement-déchargement ; - distinguer les mesures de protection collective et individuelle ; - découvrir et connaître le protocole de sécurité chargement-déchargement : définition-rôle-enjeux ; - renseigner un protocole de sécurité chargement-déchargement ; - mesurer les conséquences de la non mise en place d'un protocole de sécurité. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3438
106	La crise des années 1930 en France (Archives départementales des Yvelines)	Histoire	Parcours Hybride Pédagogie inversée Parcours gamifié	Troisième	Préparer la séance sur la crise des années 1930 en travaillant sur les évènements de février 1934 à partir de documents conservés aux Archives des Yvelines.	
107	L'extraordinaire voyage de Louise	Logique	Parcours en autonomie Parcours gamifié	Cycle 3	Ce parcours dédié à des élèves de cycle 3 suit une petite fille nommée Louise qui doit aider un monstre dont les lunettes ont été volées. Pour découvrir l'identité du voleur, il est nécessaire de mobiliser des compétences liées à la logique et à l'observation.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=993
108	Exercer sa liberté d'expression (Archives départementales des Yvelines)	Enseignement moral et civique (EMC) Éducation aux médias et à l'information (EMI)	Parcours en autonomie Parcours inversé	Cinquième Quatrième Troisième	La liberté d'expression est une des libertés fondamentales garanties par la République française. Comme toutes les libertés elle ne peut s'exercer aux dépens des autres. Ce parcours doit permettre aux élèves de mieux comprendre comment et pourquoi la liberté d'expression est aujourd'hui encadrée par la loi dans notre pays.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=4499
109	Rédiger son CV	Economie-Gestion	Parcours hybride	Seconde Première et Terminale Bac Pro	Apprendre à rédiger et faire son CV	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=4728
110	Der Zauberlehrling-DNL-PHILO	Philosophie Allemand	Parcours différencié	Seconde Section européenne	Découverte du poème de Goethe et initiation à une réflexion philosophique en allemand sur la technique.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=4917
111	Une approche du positionnement en marketing	Economie-Gestion	Parcours Hybride Pédagogie Inversée Parcours gamifié	Terminale BTS	Découvrir la notion de positionnement et l'utiliser en mercatique dans un cas pratique	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=4913
112	Sujet DNB Technologie	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Troisième	Révision du DNB à partir du sujet 2018 : étapes du fonctionnement de la capsule Apollo lors de son retour sur la Terre. 1. Etude de l'organigramme 2. La chaîne d'information et la chaîne d'énergie	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5552
113	Logigramme GTD 2019 Tri des déchets	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Cinquième Quatrième Troisième	Parcours en technologie pour la mise en classe inversée avec la séquence proposée par le GTD 2019. Une application pour le tri de nos déchets. Etude du cycle de vie d'un produit Etude des logigrammes Lien avec l'application Applinventor	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5652
114	Stocker des données	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours gamifié	Cinquième	Découvrir les différents moyens de stockage des données informatiques.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5868

Évaluation des connaissances à l'entrée en 4e sur les 5 points suivants :						
115	Révisions évaluations 4e	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours gamifié	Quatrième	<p>1. Affiche dangers Internet Dix questions sont tirées au sort parmi 23 questions. Il est utile de refaire plusieurs fois cet exercice pour se préparer au mieux à l'évaluation. Un badge à obtenir en ayant 8/10 minimum à cet exercice.</p> <p>2. Lignée d'objet, principe technique Neuf questions sont tirées au sort parmi 23 questions et une question tirée au sort des révisions de l'évaluation 1. Un badge à gagner pour une note de 8/10.</p> <p>3. Chaîne d'information et d'énergie, planning prévisionnel Huit questions sont tirées au sort parmi 22 questions et une question des révisions de l'évaluation 2 et une question des révisions de l'évaluation 1. Un badge à obtenir en ayant au moins 8/10.</p> <p>4. Cahier de charges fonctionnel Cet exercice de révision comporte dix questions tirées au sort parmi plusieurs questions. Sept questions pour la révision de l'évaluation 4 et trois questions des révisions des évaluations 1 à 3 (une question de chaque révision). Un badge à obtenir en ayant plus de 8/10.</p> <p>5. Capteurs et type de signaux Un badge à obtenir en obtenant au moins 8/10. Six questions de révisions de l'évaluation 5 parmi 25 questions et quatre questions des évaluations 1 à 4 (une question de chaque évaluation)</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5578
116	Sujet DNB Technologie 2018	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Troisième	<p>Révision du DNB à partir du sujet 2018 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interactions et types de flux ; - technologie de transmission sans fil ; - remplacement de la batterie ; - modélisation du programme de gestion du volant d'alimentation de l'appareil d'échographie. <p>Situation déclenchante : Les postes informatiques de la salle de technologie doivent être remplacés. Mais de nombreux modèles répondent au besoin. Problème posé : Comment choisir le meilleur poste informatique ? Durant ce parcours, vous allez découvrir des éléments permettant de choisir un poste informatique en fonction de nos besoins. Parcours hybride pour former les élèves sur la protection des données personnelles en collège.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5877
117	Découvrir les composants et les fonctions d'un poste informatique	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Troisième	<p>Missions du parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre et comprendre la notion de données personnelles ; - comprendre et connaître les droits et responsabilités numériques ; - réfléchir aux usages qui sont faits de tes données personnelles ; - connaître les risques et apprendre les pratiques pour pouvoir ; - surfer en toute confiance, en étant lucide et respectueux des droits de chacun. <p>Parcours en autonomie pour des élèves de cycle 4 en Enseignement Moral et Civique (EMC).</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5878
118	Protège tes données	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours gamifié	Cycle 4	<p>Objectif : Ce parcours permet d'étudier très précisément l'une des cartes de l'édition de 1633 de l'atlas de Mercator afin d'aborder la thématique de l'ouverture des Européens sur le monde.</p> <p>Dans un premier temps, un jeu de memory permet de découvrir des détails du document qui doivent ensuite être localisés dans une autre activité. La seconde étape du parcours sera ensuite consacrée à la géographie du nouveau continent telle qu'elle est alors connue. Un QCM final permet de valider les acquis</p> <p>Prendre en main le logiciel de CAO - Solidworks.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5887
119	L'ouverture de l'Europe sur le monde vue à travers l'atlas de MERCATOR (Archives départementales des Yvelines)	Histoire	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours gamifié Parcours hybride	Cinquième	<p>Déroulé du parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procédure d'installation du logiciel Solidworks - Découverte du logiciel - Les bases de la modélisation - Assembler des pièces - Les techniques avancées <p>Ce parcours destiné à des élèves de cycle 4 (classe de troisième) comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une première section à réaliser en autonomie par l'élève à la maison pour découvrir la ville espagnole de Guernica, le contexte historique du tableau (la guerre civile espagnole, le bombardement de la ville de Guernica en 1937) - une deuxième section à réaliser en autonomie par l'élève à la maison pour mémoriser le lexique du tableau (animaux, objets, personnages), réactiver les symboles vus en classe et les références culturelles associées, prolonger l'étude du tableau. 	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5879
120	Modélisation Solidworks	Technologie	Parcours en autonomie	Cycle 4	<p>L'étude collective du tableau se fait en classe et fait intervenir les activités langagières d'expression orale en interaction et en continu.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5880
121	Guernica	Espagnol	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	Troisième	<p>Il s'agit d'un parcours hybride avec une alternance de temps à la maison et en classe. Les élèves réaliseront des activités en autonomie pour préparer la séance collective en classe sur l'étude du tableau et pour prolonger le travail réalisé en cours.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5898

122	Espaces et paysages de l'urbanisation à Londres	Géographie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Quatrième	<p>L'objectif de ce parcours est de permettre aux élèves de TOUS participer à la réalisation d'un croquis de synthèse au sein de leur groupe d'origine puis de rédiger seuls une synthèse (travail de la compétences "Pratiquer différents langages"). Il s'agit d'un travail par groupe d'experts.</p> <p>Le travail à réaliser nécessite l'usage de terminaux numériques de communication en classe (tablette tactile ou ordinateur) ainsi que celui de tableaux muraux collaboratifs ou à défaut de feuilles A3 pour permettre aux élèves de chaque groupe de mettre en commun leurs réflexions.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5896</p>
123	Comment exploiter un centre de tri de collectes sélectives	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Troisième	<p>Analyse des problèmes rencontrés dans le tri des déchets, du local poubelle au centre de tri sélectif.</p> <p>Découvrir ce qu'est l'énergie éolienne et comment celle-ci est produite.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5867</p>
124	Comment génère-t-on l'énergie électrique à partir du vent ?	Technologie	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	Quatrième	<p>Situation déclinchante : En partant en vacances en Bretagne, nous sommes surpris par le nombre croissant d'éoliennes installées dans cette région. Plus de 80% de l'énergie produite est issue des énergies renouvelables dont l'éolien qui représente à lui seul plus de la moitié.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5904</p> <p>Problème posé : Comment génère-t-on l'énergie électrique à partir du vent ?</p> <p>Ce parcours a pour objectif d'aider les élèves à appliquer le théorème de Pythagore en mettant l'accent sur les erreurs classiques sur cette notion. Il est court et sous forme de leçon différenciée. Ce parcours est utile en début de chapitre avant une évaluation formative.</p>
125	Le théorème de Pythagore - leçon différenciée	Mathématiques	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours différencié	Quatrième - Troisième	<p>Les élèves sont redirigés vers des aides en fonction des erreurs qu'ils font. (erreur d'application du théorème ou erreur d'utilisation de la calculatrice) Le but est de corriger les erreurs classiques des élèves sur ce chapitre.</p> <p>Des vidéos qui rappellent le cours et proposent une application directe sous forme de petit exercice sont proposées pour aider l'élève à comprendre en autonomie. Des infographies sont également proposées sur cette erreur.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=5919</p>
126	Les visages de la précarité, de la pauvreté et de l'exclusion	ST2S	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	Première ST2S	<p>Objectifs du parcours: - distinguer les notions de précarité, pauvreté et exclusion sociale, - expliquer le processus d'exclusion.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6103</p>
127	Les techniques de protection sociale	ST2S	Parcours en totale autonomie	Première ST2S	<p>Objectifs du parcours: - différencier les techniques de protection sociale, - caractériser le système de protection sociale français et le situer au regard d'un autre système, - présenter les principes et les techniques mis en œuvre dans un système de protection sociale.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6095</p>
128	L'athérosclérose	ST2S	"Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours gamifié"	Première ST2S	<p>Objectifs du parcours: - mobiliser les différents déterminants de la santé par rapport à une question de santé, - connaître la structure de la paroi des vaisseaux sanguins, - connaître la pathogénie, ses facteurs et les traitements.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6096</p>
129	Le risque sanitaire	ST2S	"Parcours en autonomie Parcours inversé"	Première ST2S	<p>Objectifs du parcours: - caractériser la notion de risque sanitaire, - caractériser les modes d'intervention en santé publique, - analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique.</p> <p>Parcours de biotechnologie, biochimie, et biologie, à destination des élèves de première ST2S.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6097</p>
130	À la découverte de l'asthme	ST2S	"Parcours en autonomie Parcours gamifié"	Première ST2S	<p>Le parcours est gamifié et construit selon une logique de pédagogie inversée.</p> <p>Objectifs du parcours: - découvrir l'asthme, - identifier les signes cliniques, - lire un spirogramme, - identifier les mécanismes physiopathologiques et les traitements associés, - connaître les méthodes de prévention et les facteurs de risque.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6098</p>
131	L'obésité	ST2S	Parcours en autonomie Parcours inversé"	Première ST2S	<p>Objectifs du parcours: - découvrir un exemple de malnutrition par excès d'apport : l'obésité, - calculer et interpréter l'IMC, - identifier les facteurs de risques et de prévention associée, - identifier les conséquences pathologiques, - présenter les traitements.</p> <p>Les élèves exploiteront les données d'un texte ou d'une vidéo, analyseront des résultats, développeront leur esprit critique et élaboreront une synthèse. Ils mobiliseront les différents déterminants pour explorer une question de santé, et découvriront les actions de promotion de la santé en matière de lutte contre l'obésité.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6099</p>
132	À la découverte de la série ST2S	ST2S	Parcours en autonomie	Première ST2S	<p>Ce parcours permet de découvrir la filière ST2S (enseignements, horaires, poursuite d'études, débouchés professionnels).</p> <p>Objectifs du parcours: - découvrir les modes d'intervention, - distinguer les modes d'intervention, - illustrer les modes d'intervention.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6101</p>
133	Stratégies Intervention Santé Publique	ST2S	Parcours inversé, parcours différencié	Première ST2S	<p>Compétences visées: - caractériser les modes d'intervention, - analyser la complémentarité des modes d'intervention, - sélectionner les informations en ligne, - concevoir un document visuel.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6102</p>

134	L'Illectronisme: la fracture sociale à l'ère du numérique	ST25	Parcours inversé, parcours hybride, parcours en totale autonomie	Première ST25	<p>Module : Santé, bien-être et cohésion sociale Partie du programme : Comment émerge un problème social ? Contenu : Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité</p> <p>Capacités travaillées : Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité</p> <p>Capacités mobilisées : Porter un regard critique sur la mesure d'un phénomène sanitaire ou social par un ou plusieurs indicateurs, mener une démarche d'analyse de l'information sociale.</p> <p>Notions mobilisées : exclusion, problème social, inégalités</p> <p>Le parcours a été pensé pour être réalisé en autonomie par l'élève: toutes les activités sont réalisées à distance.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6100
135	They had a dream	Anglais	Parcours en totale autonomie, pédagogie de projet	3ème	<p>Il s'articule en trois parties: -la ségrégation raciale et les Jim Crow laws, -un travail sur deux figures féminines emblématiques, Ruby Bridges et Rosa Parks, -un travail sur Martin Luther King Jr.</p> <p>Deux tâches intermédiaires, une compréhension orale ainsi qu'une tâche finale sont proposées, accompagnées d'une proposition de grille d'évaluation.</p> <p>Ce parcours gamifié s'adresse aux élèves qui entrent en lycée professionnel et qui découvre une nouvelle discipline « Arts appliqués et cultures artistiques ». Il est conçu pour pouvoir faire la distinction avec les Arts Plastiques issus du collage.</p> <p>Ce parcours est une étape de transition pour aborder les Arts appliqués qui s'articulent autour de 3 domaines : Le design produit, le Design d'Espace et le Design graphique. Il prend la forme d'une mission où deux jeunes entrants "Safia et John" doivent retrouver la salle d'Arts Appliqués.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6165
136	Arts plastiques ou Arts appliqués	Arts appliqués	Parcours en totale autonomie, parcours gamifié, parcours différencié	2nde, lycée professionnel	<p>Les principales compétences travaillées sont : - l'observation et l'analyse de documents vidéos et audio ; - 3 activités numériques sont proposées (Jeu d'appariement, Ajout d'un cliquer déposé d'une image, et un QCM) ; - 1 activité manuscrite où l'élève dessine et complète un tableau comparatif entre les Arts Plastiques et les Arts Appliqués.</p> <p>Modalités : Le travail est individuel et réalisé en classe ou à la maison. La validation des acquis s'effectue avec un badge "Je sais différencier les Arts Plastiques et les Arts Appliqués !"</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6187
137	Challenge des verbes irréguliers : Champions Edition - Anglais Cycle 4	Anglais	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours gamifié	Cycle 4	<p>Proposer aux élèves de revoir ou de mémoriser en autonomie (hors la classe) une sélection de 75 verbes irréguliers en anglais, via des personnalités du sport de pays anglophones.</p> <p>Parcours de technologie à destination d'élèves de cycle 4, dans une logique de pédagogie inversée.</p> <p>Objectifs du parcours: Résoudre une situation problème liée au coût de l'éclairage Programmer l'éclairage automatique d'un appartement</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6069
138	Comment réduire sa facture électrique liée à l'éclairage?	Technologie	Parcours en totale autonomie, pédagogie inversée, parcours différencié	Collège, 3ème	<p>Activités du parcours: Programmer le déplacement d'un lutin dans un appartement Créer les arrière-plans de chaque pièce allumée Programmer l'éclairage automatique d'un appartement avec Scratch Dépôt du fichier de programmation</p> <p>Parcours de technologie à réaliser en autonomie, dans une logique de pédagogie inversée, à destination d'élèves de 3ème.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6277
139	Enquête à la recherche de l'agresseur	Technologie	Parcours en totale autonomie, pédagogie inversée	Collège, 3ème	<p>Objectifs du parcours: Etude du principe de fonctionnement d'une porte sécurisée Chaîne d'information et chaîne d'énergie du système Logigramme du programme de la porte sécurisée Programme par blocs sous scratch</p> <p>Parcours de technologie à destination d'élèves de 3ème, suivant une logique de pédagogie inversée.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6278
140	Barrage à clapet - Chatou	Technologie	Parcours en totale autonomie, pédagogie inversée, parcours différencié	Collège, 3ème	<p>Objectifs du parcours: Etude du principe de fonctionnement d'un barrage à clapet Chaîne d'information et chaîne d'énergie du système Logigramme du programme de régulation du niveau de l'eau Programme par blocs sous Scratch</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6279

					Parcours en autonomie à destination des élèves de 4e pour réviser les contenus du chapitre "Mers et océans : un monde maritimisé en complétant une fiche de mémorisation et en réalisant des activités de révision".	
					Il est composé : - d'une étiquette de présentation à destination des professeurs qui souhaiteraient se l'approprier dans le cas où il serait partagé sur la plateforme ; - d'une ressource vidéo interactive permettant aux élèves de compléter la fiche de mémorisation téléchargeable ; - de 4 pages d'activités de révision (Localisation des mers et océans sur un planisphère mondial, localisation des mers et océans à proximité de la France, Localisation des points de passage stratégiques, Révision du vocabulaire du chapitre à partir de mots croisés) ; - de la fiche de mémorisation corrigée est proposée sur une page cachée que l'enseignant peut afficher pour ses élèves à la suite du travail qu'ils auront réalisé ; - d'une page indiquant la fin du parcours pour guider au mieux les élèves à distance et favoriser ainsi leur autonomie.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6317
141	Révisons ensemble - Mers et océans : un monde maritimisé	Géographie	Parcours en totale autonomie 4ème			
142	Etude d'un portail	Technologie	Parcours en totale autonomie 3ème		S'entraîner et préparer l'épreuve du DNB en technologie. Réaliser un exercice sur l'organigramme et la chaîne énergétique.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6317
143	What about working at Starbucks?	Economie-gestion et anglais	Parcours en totale autonomie, pédagogie inversée	Terminale	<ul style="list-style-type: none"> • Définir la culture d'une organisation et ses composantes • Identifier des facteurs de motivation • Apprécier les conditions de travail et indiquer s'il est possible de parler de souffrance au travail • Découvrir une politique de rémunération et établir sa cohérence avec une offre d'emploi • Enrichir le vocabulaire de son champ disciplinaire dans la langue étrangère • Sensibiliser aux différences culturelles et leur impact sur le choix des facteurs de motivation et, plus précisément, la politique et les modalités de rémunération • Apprendre à lire une offre d'emploi et prendre conscience de présentations différentes en fonction du pays • Apprendre à rédiger une lettre de motivation (en français et en anglais) 	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6311
144	Sara : la mia giornata in isolamento	Italien	Parcours en totale autonomie, parcours gamifié	Seconde, Première	Apprendre à décrire ses activités quotidiennes dans un contexte particulier : celui du confinement sanitaire lié à une épidémie.	
					Parcours conçu autour de 5 étapes d'entraînement des différentes activités langagières et d'enrichissement des connaissances grammaticales et lexicales en prise sur un support authentique. Le projet final consiste en une prise de parole en continu qui amènera l'élève à raconter une journée vécue dans un contexte semblable à celui qu'expose le document audio support initial du parcours. Le scénario du parcours se présente sous la forme d'un escape game.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6349
145	Bienvenue dans l'escape game de révision de l'année de technologie	Technologie	Parcours en totale autonomie, parcours gamifié	Troisième	Révision des connaissances de fin de cycle 4 sur les 5 points suivants: 1. L'évolution des objets techniques 2. La domotique 3. Le cahier des charges fonctionnel 4. Les énergies 5. La programmation Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6352
146	Cryptologie: entre Scytale et Enigma	Technologie	Parcours en totale autonomie	Troisième	Un défi est lancé aux élèves: faire passer un message secret à une personne qui leur est chère de leur classe.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6354
147	Les bases de la comptabilité financière - le bilan	Gestion finance	Parcours en totale autonomie, parcours gamifié	Terminale STMG et BTS CG	Question: Mieux vaut-il fabriquer une Scytale ou une machine Enigma ? Objectifs du parcours: Aborder la base de la comptabilité financière et les fondements de la construction d'un bilan avec la notion de patrimoine et des postes d'actif et de passif. Utiliser des outils textuel et tableur pour construire les calculs nécessaires à la construction de l'actif et du passif. Valider ses connaissances, capacités et compétences sur le bilan, l'actif et le passif. Objectif : encourager l'élève à mieux se connaître et à mieux s'accepter.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6453
148	L'aventure intérieure (connaissance et estime de soi - projet Handicap et numérique 78)	Estime de soi	Parcours hybride	ULIS - cycle 3	Le parcours s'organise avec des phases individuelles en autonomie et des phases collectives accompagnées d'un adulte référent. Le parcours est adapté à des élèves en ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire). Objectif : permettre à l'élève d'acquérir les bases du secourisme avant le passage du PSC1.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3014
149	Agir pour les autres (projet Handicap et numérique 78)	Secourisme	Parcours gamifié	Cycle 3	Le parcours met en scène deux avatars dont l'élève va accompagner la progression sur une carte représentant un village. Chaque maison comporte un défi à relever où la récompense est une partie de la tenue de secourisme. La démarche pour les adultes référents est expliquée dans un document téléchargeable sur la page d'accueil du parcours. Le parcours est adapté à des élèves en ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire). Il peut être prolongé par des ateliers de geste technique et chaque élève peut aller à son rythme sans être pénalisé (la progression peut être stoppée puis reprise à tout moment). Cependant chaque étape (maison) doit être validée pour que l'élève puisse progresser.	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=3009
150	GEP Langues allemand - Topchef	Allemande	Parcours en autonomie	4ème	Objectifs du parcours: Acquérir des connaissances sur la culture alimentaire des pays germanophones Comprendre et réaliser une recette Prendre la parole en public pour présenter un projet avec un support numérique	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=6617

					<p>Ce parcours propose à la manière d'un voyage la découverte de PUBERLAND :</p> <p>- un tri d'images « puberté et/ou adolescence ? »</p> <p>- la découverte des changements du corps à partir d'une silhouette de fille et de garçon (GIRLAND/BOYLAND)</p> <p>Chaque silhouette est à découvrir par l'élève en cliquant sur des + ; un texte informatif apparaît ainsi qu'une version audio adaptées aux élèves à besoins éducatifs particuliers en lecture.</p> <p>Après chaque silhouette, l'élève réalise un quiz</p> <p>Une vidéo de synthèse est à disposition de l'élève dont les connaissances sont reprises à travers un jeu de millionnaire.</p> <p>Enfin un travail de restitution en carte mentale est proposé à l'enseignant, soit de manière collective, soit de manière individuelle sous forme de devoir.</p>	
151	Qu'est-ce que la puberté ? : Voyage à PUBERLAND	SVT	Parcours en autonomie	Cycle 3	<p>Objectifs du parcours: Faire acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes les gestes de 1ers secours</p> <p>A la fin du parcours, les élèves obtiennent un badge.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7502
152	PSC1 FOAD DGESCO EPN - Versailles	Secourisme	Parcours hybride	Tous niveaux	<p>Objectifs: - Maîtriser le vocabulaire de la périodicité - Savoir s'orienter au sein d'un journal ou d'un magazine, utiliser les clés des périodiques - Connaître les principaux journaux d'information nationaux et comprendre la notion de ligne éditoriale - Comprendre les principes essentiels qui régissent le travail d'un journaliste</p> <p>Chacune des parties est conçue avec une introduction de la notion, une synthèse du cours à copier dans le cahier de leçon pour aider à la mémorisation puis des exercices d'entraînements auto-corrigés et auto-évalués sur des activités Géogebra ou à faire à l'écrit et à envoyer au professeur pour correction.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7014
153	Parlons d'infos	Documentation	Parcours en autonomie	Cycle 3, cycle 4	<p>Il est prévu pour être fait en autonomie mais tutoré par l'enseignant. Il peut être adapté pour le mettre en œuvre de façon hybride, alternant des temps en classe et à distance, en particulier pour la découverte des notions ou la correction d'exercices en travail de groupe par exemple.</p> <p>Il est aussi possible de modifier cette activité pour rendre le parcours en totale autonomie en mettant à disposition le fichier des exercices corrigés dès le dépôt fait dans l'activité devoir.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7742
154	Découverte des nombres relatifs	Mathématiques	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	Cycle 4	<p>Objectifs du parcours: Permettre aux étudiants de découvrir comment concevoir en binôme un parcours express à destination de leur camarades de classe sur une thématique en droit choisie.</p> <p>Ce parcours alterne un travail à distance, en autonomie et un travail en classe afin de permettre aux étudiants d'entrer dans un travail en classe renversée.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7743
155	Les experts du droit créent leur parcours Éléa	Economie-Gestion, Droit	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	BTS	<p>Objectifs: • Calculer la division euclidienne d'un nombre entier par un autre • Donner les multiples et les diviseurs d'un nombre entier • Ce qu'est un nombre premier et en citer les plus courants • Décomposer un nombre en facteurs premiers</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7744
156	Diviseurs et nombres premiers	Mathématiques	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	Cycle 4	<p>Objectifs: Lire l'heure sur une horloge Convertir des durées Calculer une durée Calculer une heure de début ou de fin</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7751
157	Durées et horaires	Mathématiques	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	Cycle 3, cycle 4	<p>Ce parcours a été construit dans le cadre de l'enseignement Biologie Physiopathologies Humaines de 1ère ST2S. Il a pour but de réviser les différents éléments concernant les techniques d'imageries médicales. Il a été construit sous forme d'un parcours gamifié, le scénario se basant sur un recrutement potentiel pour un job d'imagerie médicale.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7752
158	Les techniques d'imagerie médicale	Biologie et Physiopathologie Humaine (BPH)	Parcours en autonomie Parcours gamifié	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours: Réviser les notions du chapitre sur l'appareil respiratoire.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7869
159	L'appareil respiratoire	Biologie et Physiopathologie Humaine (BPH)	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours: Le parcours permet à l'élève de librement: Tester ses connaissances sur l'anatomie du squelette et la détection d'anomalie sur des radios Découvrir le syndrome du canal carpien et de vérifier l'acquisition des nouveaux concepts par un QCM Découvrir l'arthrose et de vérifier l'acquisition des nouveaux concepts par un QCM Tester la maîtrise de la Terminologie associé à ce chapitre grâce à deux jeux d'association terme/définition</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7870
160	Squelette et troubles musculo-squelettiques	Biologie et Physiopathologie Humaine (BPH)	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Objectif du parcours: Comprendre les mécanismes permettant de fabriquer des protéines à partir d'un gène</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7871
161	De l'ADN aux protéines	Biologie et Physiopathologie Humaine (BPH)	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Objectif du parcours: Etudier la production des gamètes masculins et féminins et sa régulation hormonale.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7981
162	Régulation de la fonction reproductrice	Biologie et Physiopathologie Humaine (BPH)	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours: Le but de ce parcours est de familiariser les élèves de terminale STMG aux capacités calculatoires présentes dans le programme de l'enseignement de spécialité Droit-Economie et leur permettre de réviser l'ensemble des notions nécessitant des calculs.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7982
163	Tous les calculs économiques à connaître pour réussir le bac STMG	Economie-Gestion	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Tout au long des six modules, les élèves de STMG peuvent réviser, à travers un scénario didactisé, les calculs abordés durant leurs cours d'économie et se familiarisent avec les notions exigées.</p>	https://communaut.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7999

				Exemple de parcours prêt à être modifié pour utiliser ELEA en classe virtuelle.	
164	Gabarit pour une classe virtuelle		Enseignement à distance	Tous niveaux	<p>Parcours simple à modifier par l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 page de présentation du sujet - 1 QCM - 1 Devoir à rendre - 1 fichier à télécharger (résumé, corrigé...). <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8411</p>
165	Le Grand oral : le questionnement	Economie-Gestion	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>L'objectif de ce parcours est de permettre à l'élève de découvrir le Grand oral à travers une phase de questionnement autour de l'épreuve. Il s'agit d'une étape essentielle pour amorcer la préparation au Grand oral avant de poursuivre sur la phase organisationnelle du travail à mener.</p> <p>Objectif du parcours : Découvrir (ou revoir) les notions sur les titrages colorimétriques à travers l'exemple du titrage du diode dans la bétadine.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8420</p>
166	Titration express	Physique Chimie	Parcours en autonomie Parcours inversé Parcours hybride	Lycée général et technologique	<p>La première partie à réaliser en autonomie, permet de revoir le vocabulaire et le protocole expérimental d'un titrage colorimétrique. L'exploitation de la relation à d'équivalence permettra de déterminer la concentration de l'espèce titrée.</p> <p>La seconde partie est une tâche complexe à réaliser en autonomie ou en classe sous forme d'un travail en groupe. L'objectif est de retrouver si la valeur du titre massique indiquée sur un flacon de bétadine est correcte. Le résultat sera validé à l'aide d'un calcul d'incertitude</p> <p>Objectifs du parcours : Connaître le vocabulaire lié aux transformations chimiques. Apprendre à ajuster des équations de réaction. Identifier le réactif limitant.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8460</p>
167	Un exemple de transformation chimique	Physique Chimie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>Objectif du parcours : Accompagner la formation des éco-délégués.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8503</p>
168	Formation des éco-délégués	Education au développement durable	Parcours en autonomie	Tous niveaux	<p>Objectif du parcours : Découvrir ou redécouvrir les techniques de dosage par immunochromatographie et ELISA.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8554</p>
169	Méthodes immunologiques de détection et diagnostic	Biologie et Physiopathologie Humaine (BPH)	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : Ce parcours a pour but de regrouper les différents éléments, découverts au cours des chapitres thématiques, concernant les acides nucléiques, leur structure et leurs fonctions dans la cellule.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8556</p>
170	Les acides nucléiques: structures et fonctions	Biochimie-Biologie	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : Découvrir Pix Se connecter à la plateforme Se préparer à la certification</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8559</p>
171	À la découverte de Pix		Parcours en autonomie	Tous niveaux	<p>Objectifs du parcours : Déterminer la distance séparant une personne munie d'un téléphone d'une autre personne (ou d'un objet). Pour cela, vous serez amené à comprendre la situation en image, puis à établir une relation générale, et enfin à étudier un exemple de mesure.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8568</p>
172	Le LIDAR au téléphone	Physique Chimie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>Objectif du parcours : Définir et déterminer la période et la fréquence d'un signal sonore notamment à partir de sa représentation temporelle.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8569</p>
173	Quelle est cette note ?	Physique Chimie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : Consolider et tester ses connaissances sur les moisissures.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8573</p>
174	Les moisissures	Biologie Biochimie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>Ce parcours est un gabarit qui vous présente un exemple de structure pour enseigner à distance avec la plateforme Éléa.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8887</p>
175	Parcours gabarit : Enseigner à distance avec Éléa		Enseignement à distance	Tous niveaux	<p>Les tutoriels intégrés vous guident dans la prise en main et la personnalisation du contenu du parcours.</p> <p>De plus, ce parcours intègre de nombreuses astuces pour guider vos élèves à distance et les rendre autonomes dans la réalisation de leur travail sur Éléa.</p> <p>Objectifs du parcours : Découverte et utilisation du graphique de type "boîte à moustaches". Après avoir abordé les indicateurs de position et de dispersion en statistiques à une variable en classe de seconde professionnelle, l'élève aborde la représentation graphique de ces données grâce au diagramme en boîte (plus couramment appelé « Boîte à moustaches »).</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8500</p>
176	La boîte à moustaches	Mathématiques Physique Chimie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>Les premières activités sont dédiées à la lecture de différentes boîtes. Les activités suivantes sont dédiées à l'exploitation des propriétés de ce diagramme pour comparer différentes séries statistiques à 1 variable.</p> <p>Objectifs du parcours : Aborder les notions de niveau d'intensité acoustique</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8502</p>
177	L'acoustique en Seconde professionnelle	Mathématiques Physique Chimie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>1^{er} Partie : L'élève aborde la notion de niveau d'intensité acoustique, comment est-il mesuré ? Il découvre ensuite que certains matériaux sont des isolants phoniques.</p> <p>2^{ème} Partie : L'élève aborde les dangers liés à l'audition et propose des solutions pour maîtriser ces risques.</p> <p>Le parcours est à réaliser en classe, des travaux pratiques sont à combiner avec la réalisation d'activités ELEA.</p> <p>Du matériel d'acquisition est nécessaire (sonomètre) Un banc d'isolants phoniques est nécessaire.</p> <p>Objectifs du parcours : Découvrir les notions fondamentales de l'algorithmique et de la programmation en langage python.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8502</p>
178	Programmation : découvrez l'algorithmique !	Mathématiques Physique Chimie	Parcours en autonomie Parcours inversé	Lycée général et technologique	<p>1^{er} parcours d'une série de 4 en programmation, ce parcours propose d'aborder l'algorithmique et de créer ses 3 premiers programmes en Python. Les fonctions « print » et « input » sont abordées dans ce parcours.</p> <p>https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=8557</p> <p>La programmation se fait grâce à l'outil en ligne « trinket » intégré en « iframe » dans le parcours.</p>

179	La personnalité juridique	Economie-Gestion	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : L'objectif de ce parcours est de permettre à l'élève de découvrir l'un des acteurs de la vie juridique : la personne physique. Il s'agit d'identifier les conditions d'acquisition et d'extinction de la personnalité juridique des personnes physiques après avoir identifié la définition de cette notion. Le parcours propose également la découverte de différents éléments permettant d'identifier les personnes physiques.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9156
180	Encasser des espèces	Vente	Parcours en autonomie	SEGPA	<p>Objectifs du parcours : - Définir l'euro - Identifier les pièces et les billets - Connaître la réglementation pour encasser des espèces</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9164
181	Les supers pouvoirs de l'homme fourmi	Physique Chimie	Parcours Hybride	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : - faire découvrir et comprendre aux élèves la constitution d'un atome. Cette découverte se fait autour d'une enquête sur l'atome qui leur permettra de vérifier la valeur scientifique de la formule du docteur Pym, à l'origine de l'invention de la combinaison d'Ant-man (l'homme fourmi) - connaître les constituants de l'atome, noyau, électrons - connaître la structure interne d'un noyau atomique (nucléons : protons, neutrons) - connaître l'infiniment petit : ordre de grandeur de l'atome, du noyau, de l'électron.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9177
182	La formation des images dans l'œil	Physique Chimie	Parcours Hybride	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : Découvrir (ou revoir) les notions suivantes : lentilles, le modèle de la lentille mince convergente, le vocabulaire associé à cette dernière, ainsi que le modèle réduit de l'œil.</p> <p>Le parcours est divisé en 3 parties. - Pour un niveau seconde, les deux premières parties sont à traiter en distanciel et la dernière en présentiel. - Pour un niveau de première spé tout peut être traité en distanciel (révision sur les notions de seconde et ouverture sur le programme de première).</p> <p>- La première partie fait l'objet de révisions sur les sources de lumière et le trajet de la lumière. - La deuxième partie traite la notion de lentille mince convergente et le vocabulaire associé. - La troisième partie traite les notions concernant l'œil (modélisation de l'œil réduit) et permet de répondre à la problématique de départ. Remarque : cette dernière partie permet une ouverture sur le niveau première spé sur la compétence expérimentale : "réalisation d'une mise au point".</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9179
183	Une question de poids	Physique Chimie	Parcours Hybride, parcours en autonomie	Lycée général et technologique	<p>Ce parcours a pour but de faire découvrir et comprendre aux élèves les notions de poids et de masse présents dans le programme du cycle 4. Le module leur permet de s'entraîner en autonomie sur ces notions. Ce module peut également être utilisé pour préparer un temps en présence dans le cadre d'une séquence hybride, ou il peut être proposé en présentiel comme "coup de pouce".</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9180
184	Une même formule brute pour plusieurs formules semi-développées ?	Physique Chimie	Parcours Hybride	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : - Connaître les définitions et les caractéristiques de la masse et du poids. - Connaître l'expression de la force de pesantueur, savoir l'utiliser et l'interpréter.</p> <p>Objectifs du parcours : • Révision : identifier, à partir d'une formule semi-développée, les groupes caractéristiques associés aux familles de composés : alcool, aldéhyde, cétone et acide carboxylique. • Justifier le nom associé à la formule semi-développée de molécules simples possédant un seul groupe caractéristique et inversement. • Exploiter des règles de nomenclature fournies pour nommer une espèce chimique ou représenter l'entité associée.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9185
185	Mesure du mètre par interférométrie	Physique Chimie	Parcours Hybride	Lycée général et technologique	<p>Objectifs du parcours : - Caractériser le phénomène d'interférences de deux ondes et en citer des conséquences concrètes. - Établir les conditions d'interférences constructives et destructives de deux ondes issues de deux sources ponctuelles en phase dans le cas d'un milieu de propagation homogène. - Représenter, à l'aide d'un langage de programmation, la somme de deux signaux sinusoidaux périodiques synchrones en faisant varier la phase à l'origine de l'un des deux.</p> <p>Objectifs du parcours : Découvrir l'homothétie.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9188
186	A la découverte d'une nouvelle transformation	Mathématiques	Parcours en autonomie	Collège, Cycle 4	<p>A travers des manipulations sur GeoGebra, les élèves observent en premier lieu le personnage "Naruto" et son image afin de découvrir la transformation en elle-même et d'établir le lien entre le rapport k et la position de la figure image. Puis à la suite d'une construction, toujours avec le logiciel GeoGebra, ils découvrent quelques-unes des propriétés de l'homothétie (proportionnalité des longueurs, parallélisme, lien entre les aires). Enfin, les élèves se testent sur deux exercices d'applications (un appariement et une construction de l'image d'un point par une homothétie sur leur cahier, aidés si besoin par une vidéo d'Yvan Monka.)</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9262
187	La vie idyllique de Li Ziqi	chinois	Parcours en autonomie	Collège, Lycée général et technologique	<p>Parcours en chinois à destination d'élèves visant le niveau A2-B1.</p> <p>Objectif du parcours : S'entraîner à la compréhension orale avec Audiolingua.</p> <p>Parcours à destination d'élèves de tous niveaux pour se familiariser avec la plateforme PIX qui permet de travailler et évaluer les compétences numériques. Le parcours guide les élèves dans les différentes étapes : de la prise en main de la plateforme au passage de la certification. Une section forum favorise les échanges entre pairs ou/et avec l'enseignant.</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9267
188	Parcours accompagnant la mise en œuvre de Pix	Compétences numériques	Parcours en autonomie	Collège, Lycée général et technologique	<p>Une section "pour aller plus loin" invite les élèves à s'informer sur les actualités de la plateforme. Vous trouverez dans un dossier destiné aux enseignants une infographie vous soumettant une proposition de modalités de mise en œuvre de ce parcours.</p> <p>Objectifs du parcours : Découvrir Pix Se connecter à la plateforme Se préparer à la certification</p>	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9283

					Objectifs du parcours : Approfondir ses connaissances sur la civilisation romaine et comprendre la construction politique et territoriale de l'empire romain.	
189	Voyage au cœur de la civilisation romaine	Histoire	Parcours en autonomie	Collège	Les élèves sont invités à imaginer un voyage dans le passé antique de l'Empire romain, de sa construction jusqu'à la romanisation. L'activité est rendue dynamique et implique l'élève par le choix qu'il fait sur sa destination. Cette proposition de tâche complexe sur l'Empire romain a pour objectif d'approfondir les connaissances des élèves sur l'Empire romain et ses spécificités comme construction territoriale et politique. Ce parcours se découpe en trois temps : - Rappels et approfondissements des connaissances sur la civilisation romaine ; - prélèvement d'informations et analyse de documents (réunis sur un padlet) ; - Rédaction d'un récit de voyage à partir d'un thème sélectionné et choisi par l'élève	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9309
190	Et après le bac, je fais quoi ?	Orientation	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, une part importante de l'accompagnement personnalisé est dévolue à l'orientation : en classe de Terminale, 90 heures sont consacrées à la réflexion sur la poursuite d'études et/ou l'insertion professionnelle. Ce parcours propose une approche différenciée en fonction des projets des élèves. Objectif du parcours : Rendre l'élève autonome dans la construction de son projet professionnel et/ou de son projet d'orientation.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9371
191	Corps pur ou mélange ?	Physique Chimie	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	Objectifs du parcours : Revoir les notions de corps pur et de mélanges, les propriétés physiques des espèces chimiques (états physiques de la matière, changement d'état, masse volumique, solubilité, miscibilité) vues au collège. Approfondir ses connaissances sur ces notions en relation avec le programme de seconde. Mettre en œuvre un protocole de mesure de masse volumique pour déterminer la composition d'un mélange.	
191	Corps pur ou mélange ?	Physique Chimie	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	Le parcours est constitué de plusieurs sections : - une section permettant de revoir les notions vues au collège (mode leçon) : brefs rappels de cours et questions courtes, - une section permettant de vérifier que les notions sont comprises, en répondant à des petites questions (QCM), - une section permettant d'aborder de nouvelles notions (corps pur simple, composé), évolution de la température au cours d'un changement d'état, puis de vérifier les connaissances acquises avec quelques calculs et exercices d'application, - une dernière section permettant de répondre à la problématique, et proposant une activité expérimentale (facultative).	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9374
192	Les groupes caractéristiques	physique-chimie	Parcours Hybride	Lycée général et technologique	Objectifs du parcours : - Identifier, à partir d'une formule semi-développée, les groupes caractéristiques associés aux familles de composés : alcool, aldéhyde, cétone et acide carboxylique. - Justifier le nom associé à la formule semi-développée de molécules simples possédant un seul groupe caractéristique et inversement.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9387
193	Combien y a-t-il de molécules dans une goutte d'eau ?	Physique Chimie	Parcours en autonomie	Lycée général et technologique	Objectifs du parcours : À partir d'une expérience filmée, qui permet de compter le nombre de gouttes d'eau correspondant à une volume donné (avec une burette de Mohr), et d'une information donnée (masse d'une molécule d'eau), calculer le nombre de molécules d'eau dans une goutte d'eau.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9383
194	Les Enquêtes de l'Inspecteur LA FOUINE : n°1	Français	Parcours en autonomie, parcours différencié	Cycle 3	Objectifs du parcours : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome. Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9384
195	Dictée négociée	Français	Parcours en autonomie, parcours différencié	Cycle 3	Objectifs du parcours : - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture) - Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical) - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9385
196	Le parallélogramme	Mathématiques	parcours hybride, pédagogie différenciée	Cycle 4	Objectifs du parcours : - découvrir la définition du parallélogramme - découvrir les propriétés du parallélogramme - savoir reconnaître un parallélogramme - savoir construire un parallélogramme - savoir calculer l'aire d'un parallélogramme	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9421
197	Infos et intox sur la vaccination : j'exerce mon esprit critique !	EMI	parcours hybride, pédagogie différenciée	Cycle 4	Objectif du parcours : Amener les élèves à se questionner sur la fiabilité des informations qu'ils reçoivent en ligne au sujet de la vaccination en adoptant une démarche d'évaluation de leur fiabilité.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9470
198	Les couleurs	anglais	parcours en autonomie	Premier degré	Objectifs du parcours : Découvrir ou réviser les couleurs en anglais.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9481
199	Il faut sauver la semaine de la presse	EMI	parcours en autonomie	Cycle 4, Lycée professionnel	Objectifs du parcours : Les participants sont invités à « enquêter » pour faire vivre la Semaine de la Presse en accomplissant diverses activités autour de la connaissance de la presse écrite.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9711
200	L'heure	Mathématiques	parcours en autonomie, pédagogie inversée	Premier degré	Objectifs du parcours : Permettre aux élèves en distanciel ou en autonomie de découvrir la lecture de l'heure avec une présentation des entraînements pour mémoriser le vocabulaire, lire les heures pleines.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9712
201	Grammaire : la phrase	Français	parcours en autonomie	Premier degré	Objectifs du parcours : Avec l'appui des parents, revoir la notion de phrase et s'entraîner pour la mémoriser.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9697
202	Le pluriel des noms	Français	parcours en autonomie	Premier degré	Objectifs du parcours : Réviser puis s'entraîner à mémoriser le fait qu'au pluriel les noms prennent généralement un « s ».	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9698
203	Prisonniers du Moyen Âge	Education musicale	parcours en autonomie	Cycle 4	Objectifs du parcours : Revoir plusieurs notions abordées en classe dans le chapitre La Musique au Moyen-Âge.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9789

204	La basse continue	Education musicale	pédagogie inversée	Cycle 3	Objectifs du parcours : Préparer en classe inversée l'étude de la basse continue Parcours hybride en DGEMC qui permet aux élèves de Terminale de découvrir en autonomie le rôle joué par l'Union européenne et par le Conseil de l'Europe dans la protection des droits de l'homme ainsi que le fonctionnement de la Cour européenne des droits de l'homme.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9790
205	La protection européenne des droits de l'homme	DGEMC	parcours en autonomie	Cycle terminal	L'objectif est ensuite de se demander si les instruments existants suffisent à protéger les droits de l'homme : la question du droit à l'avortement en Pologne, puis celle de la dignité en prison en France, seront traitées en classe, dans le cadre d'une pédagogie de projet, à partir des documents en ligne. Parcours en DGEMC à réaliser en autonomie, qui permet aux élèves de Terminale de comprendre la hiérarchie des normes et de s'initier au droit constitutionnel.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9787
206	La constitution	DGEMC	parcours en autonomie	Cycle terminal	Il vient en complément des cours de DGEMC sur la saisie par le droit des grands enjeux du monde contemporain à l'occasion desquels sont évoquées des décisions du conseil constitutionnel, des QPC etc. Objectifs du parcours : Les élèves vont choisir une thématique pour préparer l'écoute de l'œuvre (soit le contexte historique, soit le sprechgesang, soit le texte du récit), et approfondir cette partie en classe inversée.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9788
207	Un survivant de Varsovie	Education musicale	parcours en autonomie, pédagogie inversée	Cycle 4	Ils sont récompensés par un badge lorsqu'ils ont terminé le travail d'une thématique. L'écoute de l'œuvre en classe est ensuite expliquée par les restitutions des élèves.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9793
208	La presse et les médias : entre information et manipulation	EMI	parcours en autonomie, pédagogie inversée	Cycle 4	Objectifs du parcours : Apprendre à sélectionner, à évaluer une information en fonction de critères de pertinences et de fiabilité et développer son esprit critique. Objectifs du parcours : - Découvrir la gastronomie espagnole - Parler de ses goûts - Apprendre le lexique de la nourriture - Donner son opinion et justifier	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9797
209	¿Te gusta la comida española?	Espagnol	parcours en autonomie	Cycle 4	Objectifs du parcours : - Découvrir la vie et l'œuvre de Salvador Dalí - Découvrir l'expression du surréalisme dans différents arts. - Faire le lien entre plusieurs artistes surréalistes - Décrire un objet - Présenter une personne célèbre - Décrire et interpréter un tableau / une mise en scène. - Visiter un musée virtuel surréaliste - Donner son avis	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9877
210	El surrealismo en todos sus estados	Espagnol	parcours hybride	Cycle 4	Objectifs du parcours : - Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées). - Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème simple. - Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet. - Modifier ou paramétrer le fonctionnement d'un objet communicant.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9878
211	Les lettres IEN	Français	parcours gamifié, parcours différencié	Premier degré	Objectifs du parcours : Découvrir le graphème : observation, prononciation, écriture, et lecture.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9696
212	Gérer les flux à un carrefour	Technologie	pédagogie inversée, parcours en autonomie	Cycle 4	Objectifs du parcours : - Comprendre la situation de la France pendant la Seconde Guerre mondiale - Identifier les caractéristiques des Résistances françaises et de la Collaboration pendant la régime de Vichy	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9943
213	La France pendant la Seconde Guerre Mondiale	Histoire	Pédagogie inversée, parcours hybride	Cycle 4	Objectifs du parcours : - savoir ce qu'est un champ lexical - reconnaître les mots d'un champ lexical donné - identifier le champ lexical d'un groupement de mots	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=9945
214	Pourquoi la vie s'est-elle développée sur Terre ?	Sciences	parcours hybride, parcours en totale autonomie	Cycle 3	Découvrir les 3 conditions qui ont permis à la vie de se développer sur Terre (présence de l'atmosphère, être dans la zone habitable du Soleil, présence d'eau liquide) à travers une vidéo puis une expérience simple tout en travaillant des notions de maths et français.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=10191
215	Le son 	Français	parcours en autonomie	Cycle 2	Objectifs du parcours : Découvrir et apprendre les jours de la semaine en anglais.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=10204
216	Days of the week	anglais	parcours en autonomie	Cycle 2, cycle 3	Objectifs du parcours : - distinguer, en termes d'échelle et d'organisation spatiale, maille, cristal, minéral et roche. - Les identifier sur un échantillon ou une image. - Mettre en relation la structure amorphe ou cristalline d'une roche et les conditions de son refroidissement.	https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=10205
217	Le champ lexical	français	parcours en autonomie	cycle 3		https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=10223
218	Les cristaux sont partout : y compris dans les roches !	SVT	parcours en autonomie	Première		https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=10632